

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

*Лукьянов О.В.*  
Лукьянов О.В.

«*15*» *мая* 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Психология личности**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки  
**Психолог в социальных практиках**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

## **1. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина и их «карты»:**

**ОК-1** - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**ПК-5** - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-1 «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК-1 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-1 связана с целым рядом общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций. ОК-1, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общими компетенциями: ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию). А так же на те общепрофессиональные компетенции, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками (ОПК-1), просветительской деятельности и коммуникативными навыками (ПК-12).

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый) <b>(ОК-1) - I</b> <b>Способность понимать основные философские проблемы в контексте различных исторических типов и авторских подходов</b>	Владеть: Навыками работы с философскими источниками и критической литературой В (ОК-1) – I	Не владеет	Не способен выделить основную идею философского текста	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии У (ОК-1) –I	Не умеет	Может пересказать смысл философских идей	Способен показать философскую идею в развитии	Способен представить философскую проблему в ее связи с историческим процессом	Может соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества
	Знать: Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах З (ОК-1) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о философских категориях	Знает основные философские категории, однако не ориентируется в их исторической специфике	Понимает историческую специфику философских категорий	Способен выделить характерный авторский подход

<p>Второй этап (продвинутый уровень) <b>(ОК-1) - II</b> <b>Способность сравнивать различные философские концепции</b></p>	<p>Владеть: Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох В (ОК-1) –II</p>	Не владеет	Не способен систематизировать найденный материал	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает философский материал, однако не демонстрирует навыков сравнения философских идей, концепций и эпох	Способен сравнивать философские концепции и эпохи, аргументированно излагает материал
	<p>Уметь: Уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме У (ОК-1) –II</p>	Не умеет	Не способен выделить конкретную проблему в философских концепциях	Выделяет конкретную проблему в философских концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении	Способен выделить и сравнить философские концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе	Аргументированно проводит сравнение философских концепций по заданной проблеме
	<p>Знать: Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории З (ОК-1) –II</p>	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании философских направлений	Может изложить основные направления философии	Знает основные различия философских школ	Способен соотнести специфику философской школы и исторический контекст
<p>Третий этап (углубленный уровень) <b>(ОК-1) – III</b> <b>Способность критически оценивать и свободно излагать философские концепции</b></p>	<p>Владеть: Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций В (ОК-1) – III</p>	Не владеет	Не способен продемонстрировать понимание современных социо-гуманитарных проблем	В общих чертах понимает проблемы развития современного общества, однако плохо связывает их с философской проблематикой	Видит философское основание современных социо-гуманитарных проблем	Способен философски обосновать собственную позицию относительно современных социо-гуманитарных проблем

	<p>Уметь: Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система У (ОК-1) –III</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не способен оценить практическое значение философского положения</p>	<p>Может понять практическое назначение идеи, но затрудняется выявить ее философские основания</p>	<p>Выявляет философские основания, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных философских систем</p>	<p>Свободно ориентируется в философских системах. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение</p>
	<p>Знать: Знать основные направления и проблематику современной философии 3 (ОК-1) –III</p>	<p>Не знает</p>	<p>Слабо ориентируется в современной философии</p>	<p>Способен изложить содержание основных современных философских идей</p>	<p>Способен выделить отличительные черты современных философских школ</p>	<p>Может дать критический анализ современным философским проблемам</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознанию, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-1 (Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), ПК-3 (Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-8 (Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии), ПК-9 (Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях), ПК-13 (Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции:

ОК-1 (Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции), ОК-7 (Способность к самоорганизации и самообразованию), ОПК-1 (Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый этап (базовый, пороговый уровень) <b>(ПК-5)-1</b></p> <p>Способность к анализу основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные закономерности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> <p>3 (ПК-5)-1</p>	<p>Отсутствие знаний основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>Фрагментарные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>Сформированные системные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать понятийный</p>	<p>Отсутствие умения использовать понятийный аппарат</p>	<p>Частично освоенное умение использовать</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающе</p>	<p>Сформированное умение использовать</p>

	<p>аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p> <p>У (ПК-5)-1</p>	<p>психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p>	<p>понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p>	<p>осуществляемое умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p>	<p>еся отдельными ошибками умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p>	<p>понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p>
	<b>Владеть:</b>	Отсутствие	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и



	<p>навыками анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>применение отдельных навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>успешное, но сопровождающееся незначительным и ошибками применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>
--	---	--	---	---	---	---

## 2. Типовые контрольные задания:

- Контрольная работа
- Сверхнормативная активность студента
- Итоговое экзаменационное тестовое задание
- Контрольные экзаменационные вопросы
  
- **Контрольная работа:** выполнения тестового задания на платформе Moodle <http://moodle.tsu.ru/question/edit.php?courseid=860&cat=2672%2C25683>
- **Сверхнормативная активность студента:** по выбору студента это может быть подготовка письменной работы (реферата, аналитического эссе и т.п.), подготовка устного сообщения (доклада на семинарском занятии), участие в разработке учебных материалов, участие в научном исследовании (сбор данных, заполнение базы данных и т.д.) и т.п.
- **Итоговое тестовое задание:** Имеет два уровня – I и II уровни сложности  
Представлено на платформе Moodle <http://moodle.tsu.ru/question/edit.php?courseid=860&cat=2672%2C25683>
- **Контрольные экзаменационные вопросы** (примерный перечень)

- 1 Общая характеристика представлений о личности в зарубежной психологии
- 2 Эмпирическая основа классического психоанализа. Предмет, методы исследования и психотерапии.
- 3 Топографическая и структурная модели психики в психоанализе З.Фрейда. Содержание, принципы и функции структурных компонентов.
- 4 Психодинамические аспекты теории З.Фрейда. Внутриличностная динамика.
- 5 Проблема развития в классическом психоанализе.
- 6 Основные различия классического психоанализа и аналитической психологии Карла Густава Юнга.
- 7 Структура души по Юнгу. Содержание структурных компонентов души. Понятие архетипа. Понятие комплекса.
- 8 Психологические функции Эго. Эго-направленность (установка).
- 9 Психодинамические аспекты теории К.Юнга.
- 10 Проблема развития личности в аналитической психологии: процесс индивидуации, процессы дифференциации и интеграции, *основные* архетипы, стадии процесса индивидуации (объектная, субъектная).
- 11 Критика А.Адлером теории З.Фрейда. Основные различия классического психоанализа и индивидуальной психологии А.Адлера.
- 12 Проблема мотивации в индивидуальной психологии А.Адлера: чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству. Комплекс неполноценности.
- 13 Основные концепции индивидуальной психологии А.Адлера: Фикционный финализм. Социальный интерес как показатель психического здоровья.
- 14 Основные концепции индивидуальной психологии А.Адлера: Жизненный стиль, креативное Я. Типы личности: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный тип.
- 15 Общая характеристика гуманистических теорий личности. Манифест гуманистической психологии. Представления о природе человека. Критический анализ гуманистической психологии.
- 16 Проблема мотивации в гуманистическом подходе А. Маслоу. Иерархическая модель потребностей («пирамида»). Эмпирическая основа «пирамиды» А. Маслоу
- 17 Понятие самоактуализации. Характеристики самоактуализирующихся людей. Пути самоактуализации.
- 18 Типологическая модель мотивации А. Маслоу: бытийная и дефицитная мотивация. Метапатологии. Комплекс Ионы.

- 19 Феноменологическая позиция К. Роджерса. Структура личности. Организм, Я (самость, Я-концепция). Отношения между организмом и Я: конгруэнтность и неконгруэнтность.
- 20 Проблема мотивации в феноменологическом подходе К. Роджерса. Понятия: тенденция актуализации, тенденция самоактуализации.
- 21 Проблема развития личности в феноменологическом подходе К. Роджерса. Понятия: организмический оценочный процесс и потребность в позитивном отношении (в любви). Понятие полноценно функционирующего человека.
- 22 Экзистенциальный психоанализ Эриха Фромма. Представление о природе человека – «человеческая ситуация», базовое противоречие человеческого существования. Экзистенциальные потребности человека.
- 23 Теория личностных конструкторов Джорджа Келли. Проблема мотивации. Концепция конструктивного альтернативизма.
- 24 Основной постулат когнитивной теории. Выводы из основного постулата. Понятие личностного конструктора.
- 25 Критика Альбертом Бандурой психодинамических теорий и радикального бихевиоризма (концептуальные и эмпирические ограничения этих подходов). Модель-триада взаимного (реципрокного) детерминизма (поведение, внешнее окружение, личностные факторы). Детерминизм и случайность (случайные события, случайные встречи). От понимания человека как детерминированной системы к пониманию человека как стохастической системы.
- 26 Система "я" как набор когнитивных структур, включающих восприятие, оценку и регуляцию поведения. Саморегуляция (саморегулирование) как основа поведенческих реакций человека. Внешние и внутренние факторы (компоненты) саморегуляции.
- 27 Выборочная активация (включение) и отключение внутреннего контроля (самоконтроля). Механизмы отключения и выборочного включения самоконтроля.
- 28 Самоэффективность как характеристика личности. Пути приобретения самоэффективности.
- 29 Проблема научения в когнитивном бихевиоризме А.Бандуры. Компоненты (процессы) научения через наблюдение
- 30 Проблема личности в отечественной психологии. Социально-историческая ситуация развития отечественной психологии. Основные методологические подходы к решению проблемы личности в отечественной психологии: деятельностный, системный, антропологический.
- 31 Деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Введение категории деятельности как необходимого условия преодоления «постулата непосредственности», который характерен для зарубежных теорий. Предметность как основная характеристика деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Структура деятельности («общее строение» деятельности). Основные структурные компоненты: мотив, цель, действие, операция, личностный смысл. Соотношение структурных компонентов.
- 32 Деятельностный подход к проблеме личности. Соотношение понятий индивид и личность. Деятельность как основание личности. Личность как иерархия мотивов.
- 33 Деятельностный подход. Проблема формирования личности. Механизмы формирования личности. Общий тип строения личности.
- 34 Принципы антропологических подходов в отечественной психологии (основные положения концепций В.И. Слободчикова. Б.С. Братуся)
- 35 Уровни личности в обобщенной в модели Д.А.Леонтьева.

○ **Контрольные экзаменационные вопросы по факультативным темам**  
(примерный перечень)

- 1 Понятие личности в подходе Г.Олпорта. Проблема мотивации. Понятие «функциональной автономии мотива». Уровни функциональной автономии мотива.

- 2 Типы индивидуальных диспозиций: кардинальные, центральные, вторичные. Зрелая личность (определение, основные характеристики). Теория черт. Понятие «черты». Виды черт.
- 3 Понятие проприума. Стадии развития проприума: телесная самость, самоидентичность, самоуважение, расширение самости, образ себя, рациональное управление самим собой, проприативное стремление (целостное чувство «Я» и планирование перспективных целей).
- 4 Когнитивные теории мотивации. Понятие локуса контроля Джулиана Роттера. Интернальный и экстернальный локус контроля. Характеристики экстерналов и интерналов. Мотив «достижение успеха-избегание неудач» (Д. Атkinson, Д.Макклелланд, Х. Хекхаузен). Психологические характеристики людей, ориентированных на достижение успеха или на избегание неудач.
- 5 Психотерапевтические модели Альберта Эллиса и Аарона Бека. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование А.Эллиса. Иррациональные и рациональные убеждения. Механизмы поддержания иррациональности и неадекватного поведения. Когнитивное консультирование А.Бека. Когнитивные ошибки. Понятие когнитивной уязвимости. Сопротивление изменению.
- 6 Методологические основания историко-эволюционного подхода А.Г. Асмолова. Представление о многомерности феноменологии личности. Три уровня методологии. Уровень философской методологии. Функции философской методологии. Проблема человека в философской картине мира (бытие человека в мире – исходный пункт философской концепции человека).
- 7 Методологические проблемы историко-эволюционного подхода А.Г. Асмолова: системный подход как связующее звено между философской методологией и методологией специальных наук (уровень общенаучной методологии). Общие характеристики «системы». Три основных принципа системного историко-эволюционного подхода к пониманию человека.
- 8 Методологические проблемы историко-эволюционного подхода А.Г. Асмолова: Принципы деятельностного подхода – конкретно-научная методология изучения человека.
- 9 Проблема личности в историко-эволюционном подходе. Личность как системное «сверхчувственное» качество. Движущие силы и условия развития личности. Развитие личности: индивидуальные свойства как предпосылки развития, социально-исторический образ жизни как источник развития, совместная деятельность как основание осуществления жизни личности в системе общественных отношений.
- 10 Понятия индивида, личности и индивидуальности в системном историко-эволюционном подходе.
- 11 Психологическая антропология В.И. Слободчикова. Антропологический принцип как принцип единства человека и мира. Субъективность как сущностная психологическая характеристика человека. Рефлексия – центральный феномен человеческой субъективности. Онтологические основания субъективной реальности: сознание, деятельность, общность.
- 12 Уровни субъективной реальности в психологической антропологии В.И. Слободчикова.
- 13 Закономерности развития субъективности в онтогенезе. Со-бытийная общность как объект и источник развития субъективности. Ступени развития субъективности человека. Кризисы развития, как освоение новой общности.
- 14 Методологические основания концепции ценностно-смысловой сферы личности Б.С. Братуся. Соотношение категорий «личность» и «человек». Исходное противоречие человеческого существования (родо-видовое противоречие). Личность как психологический инструмент «самостроительства» человека.
- 15 Образ человека в гуманитарной, нравственной и христианской психологии (по статье Б.С.Братуся).

- 16 Уровневая модель ценностно-смысловой сферы человека Б.С. Братуся. Способ отношения к другому человеку – как центральная смыслообразующая характеристика человека. Уровни ценностно-смысловой сферы человека.
- 17 Методологические и теоретические основания концепции личности и сущности А. Б. Орлова. Идеи деятельностного подхода, юнгианского подхода и феноменологического подхода Роджерса и онтопсихология как основания для концепции личности.
- 18 Личность как система мотивационных отношений. Компоненты и функции мотивационного отношения. Соотношение предметного, субъектного и объектного содержаний. Типы мотивационных отношений: когнитивно акцентированные, аффективно акцентированные, гармоничные мотивационные отношения.
- 19 Структура эмпирической личности в концепции личности и сущности А. Б. Орлова. Эмпирическая личность как дезинтегрированная совокупность персоны, лика и тени. Онто- и актуалгенез эмпирической личности. Процессы персонализации и персонификации. Психологический «результат» процессов персонализации и персонификации.
- 20 Представление о сущности человека в концепции личности и сущности А. Б. Орлова. Соотношение личности и сущности человека.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Вид задания	Компетенции	Процедуры оценивания (ОРО) см. Табл.3	Соответствие рейтинговых баллов (РБ) оценке результатов обучения (ОРО) см. Табл.3	Кэфф. Задания
Посещение и продуктивная работа студента в рамках аудиторных занятий	З (ПК-5) – 1 У (ПК-5) – 1 В (ПК-5) – 1	Оценивается преподавателем (от 1 до 5 уровня ОРО)		0,2
Выполнение контрольного тестового задания (в середине семестра на платформе Moodle)	З (ПК-5) – 1 У (ПК-5) – 1	Оценивается преподавателем (от 1 до 5 уровня ОРО)	1-2 РБ соответствует 1 уровню ОРО 3-4 РБ соответствует 2 уровню ОРО 5-6 РБ соответствует 3 уровню ОРО 7-8 РБ соответствует 4 уровню ОРО 9-10 РБ соответствует 5 уровню ОРО	0,1
Сверхнормативная активность студента	У (ПК-5) – 1 В (ПК-5) – 1	Оценивается преподавателем (от 1 до 5 уровня ОРО)		0,1
Выполнение итогового экзаменационного тестового задания I уровня сложности (на платформе Moodle)	З (ПК-5) – I У (ПК-5) – 1	Автоматически определяется полученный балл (от 1 до 10)	1-2 РБ соответствует 1 уровню ОРО 3-4 РБ соответствует 2 уровню ОРО 5-6 РБ соответствует 3 уровню ОРО 7-8 РБ соответствует 4 уровню ОРО 9-10 РБ соответствует 5 уровню ОРО	0,3
Выполнение итогового экзаменационного тестового задания II уровня сложности (на платформе Moodle)	З (ПК-5) – I У (ПК-5) – 1	Автоматически определяется полученный балл (от 1 до 10)	1-2 РБ соответствует 1 уровню ОРО 3-4 РБ соответствует 2 уровню ОРО 5-6 РБ соответствует 3 уровню ОРО 7-8 РБ соответствует 4 уровню ОРО 9-10 РБ соответствует 5 уровню ОРО	0,2
Ответы на экзаменационные вопросы	З (ПК-5) – 1 У (ПК-5) – 1 В (ПК-5) – 1	Оценивается преподавателем (от 1 до 5 уровня ОРО)		0,2
Всего				1,1

**Критерии оценки посещения и продуктивной работы студента в рамках аудиторных занятий:**

1. Подготовленность и активное участие в обсуждениях на аудиторных занятиях с проявлением сверхнормативной активности – 8-10 баллов.
2. Подготовленность и участие в обсуждениях на аудиторных занятиях – 5-7 баллов.
3. Фрагментарная подготовленность к аудиторным занятиям – 3-5 баллов.
4. Пассивное присутствие – 1-2 балла.

### **Описание требований и критериев оценки письменных работ студента (рефератов, аналитических работ и др.).**

**Целью** письменных работ является глубокая проработка обучающимся научных текстов (монографий и статей) автора (-ов), занимающегося проблемой личности. Студенту предоставляется право и обязанность выбрать самому как автора, так и реферируемые монографии или цикл статей. Главное ограничение состоит в том, чтобы реферируемые тексты соответствовали предмету психологии личности.

Все работы должны быть оформлены в соответствии с ГОСТом. См. на сайте научной библиотеки: <http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/metodich.html>

#### **Виды письменных работ:**

1. Конспектирование. Основной задачей является вычленение основных понятий и положений теории.
2. Реферирование монографии и/или цикла статей автора (аналитический реферат). Задачи: 1) вычленить из текста основные понятия, тезисы и аргументы, 2) реконструировать авторскую логику исследования (установить связи между положениями теории), 3) сделать обобщения и выводы.
3. Обзорно-аналитическая работа. Цель – сделать аналитический обзор по какой-либо проблеме. Задачи: проанализировать основные подходы к решению проблемы, провести их критический анализ, сделать обобщения.
4. Проблемно-аналитическое эссе. Это компетентный и аргументированный текст студента, имеющего авторский (оригинальный) взгляд на исследуемую проблему.

#### **Критерии оценки письменных работ:**

##### **Рефераты:**

##### **I. Оформление – 3 балла**

1. Титульный лист оформляется по ГОСТу (Пишется название кафедры, на которой работа выполняется; если работа реферативная, то название пишется так: Реферат монографии такого-то «Название монографии»; ниже пишется автор реферата)
2. Текст набирается шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта – 12 или 14 кеглей, межстрочный интервал – полуторный, поля (все) – 2 см, абзацный отступ – 1 см, без интервалов между абзацами. Нумерация страниц сплошная, со 2-ой страницы, внизу справа.
3. Объем реферата: десятая часть от реферируемого текста, но не больше 20 страниц.
4. Необходимо наличие ссылок по тексту. Ссылки на использованные источники приводятся после цитаты в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника цитирования, тома и страницы, например [1. Т. 2. С. 25]. Список литературы располагается после текста статьи, нумеруется (начиная с первого номера), предваряется словом «Литература» и оформляется в алфавитном порядке.
5. Необходимо оглавление. Название и нумерация разделов (глав), пунктов (параграфов) в тексте работы и в содержании (оглавлении) должны полностью совпадать.
6. Заголовки разделов (глав), подразделов (параграфов) нумеруют арабскими цифрами и печатают или пишут с абзацного отступа с первой прописной буквы. После номера раздела, подраздела, главы, параграфа точку не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
7. Подчеркивать заголовки и делать переносы слов в заголовках не допускается.

8. Нумерация страниц: снизу справа.
9. Дефис ставится в словах, тире между словами. Иное не допускается.
10. Цитаты автора монографии вставляются в реферат без изменений (в том числе выделение курсивом или жирным шрифтом), оформляется как прямая речь (т.е. в кавычках). Авторы пишутся всегда с инициалами (напр. Д.А.Леонтьев).
11. Ссылки оформляются по ГОСТу. Например:

1. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. М.: Смысл, 1999. – 376с.
2. Муравьева О. И. Профессиональная идентификация молодежи, проявляющей инновационную активность / О. И. Муравьева , А. Г. Тыль // Вопросы психологии. 2011. № 4. С. 13-23. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000462803>

## II. Введение и заключение – 3 балла

### Содержание введения:

1. Должно быть указание на то, когда написана книга.
2. Надо выделить основную мысль (основную проблему) книги.
3. Следует обозначить методологический подход, в русле которого написана книга.
4. Отразить структуру книги и кратко обозначить содержание основных блоков.
5. Сформулировать цель и задачи реферата.
6. Представить структуру своего реферата.

### Содержание заключения:

- 1.Коротко представить основные выводы.
- 2.Проследить достижение цели и выполнение задач, поставленных в работе.
- 3.Выделить наиболее значимые, интересные и/или проблемные вопросы монографии.

## III.Основная часть – 3 балла

1. Полнота воспроизведения смысла текста. (Реферат – это содержание книги, факт прочтения и понимания самой основной сути, основных моментов.)
2. Наличие анализа и обобщений. (Признаки: «в этой главе автор формулирует задачу,... цель исследования», «обзор исследований по проблеме... позволил сделать автору выводы» и т.п.)
3. Необходимо наличие логических переходов от одного блока (главы, параграфа и т.д.) текста к другому.
4. Наличие авторских (т.е. автора реферата) обобщений.

## IV. Изюминка (сверхнормативная активность) – 1балл

### **Обзорно-аналитические работы (помимо уже описанных):**

1. Оформление – 2 балла
2. Введение заключение – 2 балла
  - Количество источников – 1 балл (для подготовки работы должно быть использовано не менее трех научных источников (монографий и/или статей)
3. Содержание – 4 балла включают:
  - Соответствие названий и содержания
  - Соответствие поставленных задач содержанию
  - Структурированность текста, четкое вычленения тезисов
  - Аргументированность
  - Наличие анализа
  - Наличие обобщения

