

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФФК
В.Г. Шилько В.Г. Шилько

« 31 » 08 20 20 г.

Оценочные материалы дисциплины
ГЕОГРАФИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТУРИЗМА
по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки / специализация:
«Разработка и управление программами в рекреации и туризме»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Л.В. Капилевич
Л.В. Капилевич

Председатель УМК

Ю.А. Карвунис
Ю.А. Карвунис

Оценочные материалы дисциплины (ОМД) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

Оценочные материалы дисциплины разрабатываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (РПД) и включают в себя набор материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-15 Способен осуществлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

– ИОПК 15.1 Анализирует материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий.

Код и наименование *результатов обучения* (планируемые результаты обучения):

– ОР-15.1 Обучающийся сможет планировать рекреационные программы с учетом специфики географической, экономической, этнокультурной и инфраструктурной составляющей существующих туристско-рекреационных таксонов мира и Российской Федерации

Таблица 1

Критерии оценивания результатов обучения на экзамене

Компетенция	Индикатор компетенции	Код результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОПК 15	ИОПК 15.1	ОР- 15.1.1	отсутствие знаний программного материала о специфике географической, экономической, этнокультурной и инфраструктурной составляющей существующих туристско-рекреационных таксонов мира и Российской Федерации	фрагментарные и несистематизированные знания программного материала о специфике географической, экономической, этнокультурной и инфраструктурной составляющей существующих туристско-рекреационных таксонов мира и Российской Федерации	наличие несущественных ошибок при демонстрации знаний программного материала о специфике географической, экономической, этнокультурной и инфраструктурной составляющей существующих туристско-рекреационных таксонов мира и Российской Федерации	полное знание программного материала о специфике географической, экономической, этнокультурной и инфраструктурной составляющей существующих туристско-рекреационных таксонов мира и Российской Федерации

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам:

Раздел 1. Методологические основы рекреационной географии (формирующий контроль – тест)

Тема 1.1. Основные термины и понятия рекреационной географии.

Тема 1.2. Картографический метод исследования в рекреационной географии.

Тема 1.3. Рекреационное районообразование и районирование.

Тема 1.4. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий.

Тема 1.5. Образы пространства, стандарты и предпочтения рекреационной деятельности.

Раздел 2. География туризма в мире (Формирующий контроль – реферат)

Тема 2.1. Туристско-рекреационные макрорегионы и регионы мира, краткий обзор.

Тема 2.2. География туризма с целью отдыха и развлечений.

Тема 2.3. Лечебно-оздоровительный туризм в мире.

Тема 2.4. Деловой туризм.

Тема 2.5. Морские и речные круизы.

Тема 2.6. Религиозный туризм.

Тема 2.7. Экологический туризм.

Тема 2.8. Приключенческий и экзотический туризм.

Раздел 3. География туризма в России (формирующий контроль – тест, задание)

Тема 3.1. Рекреационное районирование России.

Тема 3.2. Природные рекреационные ресурсы России.

Тема 3.3. Историко-культурные и социально-экономические ресурсы России.

Тема 3.4. Основные виды российского внутреннего туризма.

Тема 3.5. Особые туристско-рекреационные зоны России. Туристские кластеры.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий

1. Глубочайшая пещера мира это

Выберите один ответ:

Пьер Сен Мартен (Франция)

Крубера-Воронья (Абхазия)

Dark star (Узбекистан)

Веревкина (Абхазия)

2. Отметьте заповедники Сибирского федерального округа

Множественный выбор:

Азас

Байкало-Ленский

Кедровая Падь

Кузнецкий Алатау

Ануйский

Убсунурская котловина

Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. География туризма, ее особенности и место в системе географических наук.
2. Понятие туристский регион. Факторы его формирования (генерирующие и реализующие).
3. Понятие туристский центр.
4. Сущность понятия «экологический туризм».
5. Сущность понятия «туристская инфраструктура», ее основные элементы (гостиничное хозяйство, транспортный комплекс, общественное питание, культурно-просветительские, спортивные и развлекательные учреждения, подготовка кадров и др.).
6. Экологические проблемы Российской Федерации.
7. Ресурсы курортно-лечебного назначения: структура, география и особенности их освоения в России.
8. Ресурсный потенциал развития оздоровительного туризма в отдельных регионах РФ.
9. Транспортная система как элемент туристской инфраструктуры России.
10. Основные туристско-экскурсионные центры и маршруты в РФ.
11. Ключевая роль водных объектов в развитии и территориальной организации оздоровительного туризма.
12. Историко-архитектурные заповедники. Объекты монументальной культовой и гражданской архитектуры, внесенные в Список Всемирного Культурного наследия (реестр ООН, ЮНЕСКО).

Примеры контрольных вопросов

1. Рекреационные ресурсы. Типы и виды рекреационных ресурсов. Как соотносятся понятия «туристские ресурсы» и «рекреационные ресурсы»?

2. Туристские ресурсы. Типы и виды туристских ресурсов. Как соотносятся понятия «туристские ресурсы» и «рекреационные ресурсы»? Раскройте понятие «антропогенные туристские ресурсы». Приведите примеры.
3. Туристский кластер. Сущность кластерного подхода туристско-рекреационной деятельности. Примеры туристских кластеров на территории России.
4. Физико-географические особенности рекреационных территорий. Рекреационный потенциал территории.
5. Понятие "климат". Типы климата. Климат как туристский ресурс. Климатические показатели, имеющие значение для развития туризма.
6. Характеристики климатических зон, благоприятных для развития и организации активных (горнолыжных, экстремальных, спортивных, приключенческих и пр.) видов туристской деятельности.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Экзамен в третьем семестре проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов, каждый из которых соответствует индикатору компетенции (ИОПК-15.1). Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Примеры экзаменационных билетов

Билет 1

1. Взаимосвязь понятий рекреация и туризм. Три фазы рекреации.
2. География религиозного туризма.
3. Характеристика рекреационного потенциала Района Русского Севера.

Билет 2

1. Понятие макрорегиона.
2. Рекреационная оценка территорий.
3. Характеристика рекреационного потенциала Поволжского и Южно-Российского районов.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично» ставится в случае демонстрации студентом полного знания программного материала по каждому вопросу и наличия умений и навыков, которые обозначены в этих вопросах. Допустимо наличие не более двух несущественных ошибок в ответе. Оценка «хорошо» ставится в случае наличия несущественных ошибок в ответе на каждый вопрос, или при допущении одной принципиальной ошибки. Оценка «удовлетворительно» ставится в случае принципиальных ошибок в ответе на каждый вопрос, или при отсутствии ответа на один вопрос. Оценка «неудовлетворительно» ставится при отсутствии знаний программного материала по каждому вопросу и при отсутствии умений и навыков, которые обозначены в этих вопросах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости
Текущий контроль успеваемости фиксируется в соответствующих заданиях электронных учебных курсах, размещённых в LMS Moodle. Каждое задание сопровождается методическими указаниями. Сроки выполнения практических заданий определяются объёмом и сложностью работы. Оценивание ответов обучающихся проводится как с использованием классической 5-балльной шкалы оценивания, так и с использованием прочих шкал (0-1 балл, 0-1-2 балла, 0-1-3 балла или 10-балльная шкала).

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина преподаётся в течение одного семестра (аттестация проходит в третьем семестре в форме экзамена). Экзамен по дисциплине включает в себя вопросы и задания по программному материалу. Студенты допускаются к промежуточной аттестации при условии сдачи всех контрольных заданий. Аттестация по учебной дисциплине состоит из теоретического собеседования. Студент обязан явиться к началу аттестации определённому расписанием, и предъявить преподавателю зачётную книжку. Студенты, уличённые в использовании запрещённой литературы (учебники, лекции, конспекты и др.), а также технических средств (телефон, компьютер и др.), удаляются с зачёта / экзамена. После проведения аттестации в ведомость и зачётную книжку выставляется положительная итоговая оценка. Оценка или «неудовлетворительно» проставляется только в ведомость. неявка отмечается в ведомости словом «не явился». Не позднее следующего дня после аттестации заполненная ведомость или разрешение сдаётся преподавателем в деканат.