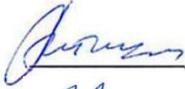


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан геолого-географического
факультета



 П.А. Тишин
«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности в школе

по направлению подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровые технологии в географической науке и образовании»

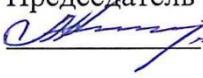
Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02.06

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
 В.В. Хромых

Председатель УМК
 М.А. Каширо

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 – способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.
- ПК-3 – способен осуществлять педагогическую деятельность по географии в образовательных организациях.

2. Задачи освоения дисциплины

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующих индикаторов компетенций:

ИОПК-4.1. Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты.

ИПК-3.1. Организует урочную / внеурочную / аудиторную / внеаудиторную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.

ИПК-3.2. Применяет в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.

ИПК-3.3. Осуществляет мониторинг достижения планируемых предметных и личностных результатов освоения образовательных программ разных уровней.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02.06. Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в профессиональный модуль по выбору обучающихся «География в общем, дополнительном и профессиональном образовании». Дисциплина является обязательной для изучения обучающимися, выбравшими данный профессиональный модуль.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины. Постреквизиты

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Лидерство и руководство командной работой», «Межкультурное взаимодействие», «Основы проектной деятельности», «Образование как система обучения и воспитания», «Теория и методика обучения географии в школе», «Методика внеурочной деятельности», «Организация отдыха и досуга детей», «Современные инновационные практики и технологии в образовании».

Постреквизиты дисциплины: «Преддипломная практика».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых

- лекции: 8 ч.;
- практические занятия: 18 ч.;
- в том числе практическая подготовка: 18 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Проектная деятельность – исторические аспекты формирования метода и эффективность формы самостоятельной работы школьников. Появление понятия «проект» и становление метода проектов в США и других странах мира. Работы и идеи У. Килпатрика и Дж. Дьюи. Исторические аспекты формирования и развития метода проектов в России XIX и XX вв. в работах П.Ф. Каптерева, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, А.П. Пинкевича, В.Н. Шульгина, М.В. Крупенина, Е.С. Полат, А.И. Алексеева, И.И. Бариновой, Л.Ф. В.П. Дронова, Е.А. Кротовой, О.В. Крыловой, В.В. Николиной, В.Я. Рома и др.

Цель применения метода проектов в обучении географии. Организация проектной деятельности учащихся в процессе преподавания географии как условие повышения качества географического образования. Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности по географии. Формирование личностных качеств школьников при работе над проектом.

Тема 2. Проекты и их типы. Формы и методы проектного обучения географии и их особенности. Классификация типов учебных проектов: по содержанию, по доминирующей деятельности, по продолжительности, по количеству участников, по включенности проектов в тематический план.

Факторы, определяющие успех проектной деятельности.

Тема 3. Этапы проектной деятельности. Характеристика этапов проектной деятельности и их содержания:

- организационно-подготовительный: определение цели проекта и его темы;
- планирование: выдвижение гипотезы, обсуждение плана и формы реализации проекта; установление перечня необходимой информации; определение способов сбора информации и методов ее анализа; поиск вариантов представления результатов; разработка детальных критериев оценки результатов проекта; распределение обязанностей между участниками группы;
- поисковый (исследование): сбор и анализ материалов; обработка полученной информации; поэтапное выполнение задач проекта; формулирование полученных выводов;
- итоговый: отчет о выполнении проекта с представлением полученных результатов; оформление результатов проекта; анализ выполнения проекта.

Деятельность учителя и школьников в каждом из этапов. Создание паспорта проекта. Формы защиты полученных результатов и проекта.

Разработка критериев оценивания проектов с учетом возрастных особенностей учащихся. Разработка методических рекомендаций по организации этапов проектирования.

Тема 4. Тематика проектной деятельности по географии в школе.

Определение типов проектной деятельности в курсах географии с учетом возрастных особенностей школьников:

- игровые и познавательные проекты в Начальном курсе географии (6 класс);
- творческие и исследовательские проекты в курсе «География. Материки и океаны» (7 класс);
- проекты в школьном курсе «География: природа России» (8 класс);
- проекты в школьном курсе «География: население и хозяйство России» (9 класс);
- проекты в школьном курсе «Экономическая и социальная география мира» (10 класс).

Тема 5. Проектная деятельность в организации практико-ориентированного обучения и развитии творческой активности личности. Метод проектной деятельности в этнокультурном, эколого-краеведческом воспитании школьников. Надпредметные проекты. Проектная деятельность и кружковая работа в школе. Практико-ориентированные проекты.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения практических работ и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр и устного экзамена.

Порядок формирования компетенций, результаты обучения, критерии оценивания и перечень оценочных средств для текущего контроля по дисциплине приведены в Фондах оценочных средств для курса «Основы проектной деятельности в школе».

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в третьем семестре проводится в устной форме и состоит из двух частей.

Первая часть представляет собой тест из 10-ти вопросов, проверяющих ИОПК-4.1. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных.

Вторая часть содержит три теоретических вопроса, проверяющих ИПК-3.1, ИПК-3.2 и ИПК-3.3. Ответы на вопросы второй части дается в развернутой форме.

Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Процедура проверки сформированности компетенций и порядок формирования итоговой оценки по результатам освоения дисциплины «Основы проектной деятельности в школе» описаны в Фондах оценочных средств для данного курса

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1440>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

Практические работы предназначены для закрепления теоретических знаний и формирования навыков самостоятельной работы.

Примерные темы практических работ:

1. Разработка паспорта проекта;
2. Этапы проектной деятельности: функции и видов деятельности учителя и обучающихся на каждом из этапов;
3. Разработка тем проектов в разных школьных курсах географии;
4. Эколого-краеведческие проекты;
5. Этнокультурные проекты;
6. Межпредметные проекты.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Основной целью самостоятельной работы магистрантов при изучении дисциплины «Основы проектной деятельности в школе» является закрепление теоретических знаний, полученные в аудиторное время, а также формирование профессиональных компетенций в области экономической и социальной географии и технологии разработки проектов и организации проектной деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует упорядочению и углублению имеющихся знаний, и получению новых знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа в процессе освоения дисциплины «Основы проектной деятельности в школе» включает в себя: изучение отдельных вопросов программы дисциплины по основной и дополнительной литературе, Интернет-ресурсам, подготовку к контрольным работам, выполнение практических работ, подготовку к

тестированию и экзамену. Самостоятельная работа студентов будет проходить в аудиториях корпусов ТГУ, в электронном курсе дисциплины и внеаудиторно

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Жилина Т.Н., Евсеева Н.С., Шпанский А.В., Каширо М.А., Сережечкин Е.М., Бляхарчук Т.А., Черникова Т.Ю., Пономарёв А.А., Чекина А.А., Волоскова М.С., Носова А.Д., Банникова Ю.С., Пузракова Н.В. Основы научных исследований: учебное пособие. – Томск. Изд-во ООО «Интегральный переплет». – 2023. – 164 с.
- Жилина Т.Н., Зинченко Н.Н., Флеенко А.В., Мударисова Г.Р., Михайлова М.Г., Лисина Н. Г., Антропянская Л.Н., Терентьева Е.М., Филатова А.Б., Князева Л.Н. Проектная деятельность по географии в школе: методическое пособие. – Томск: Интегральный переплет. - 2017. – 151 с.
- Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – Санкт-Петербург: Лань. – 2019. – 184 с.
- Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: монография / О. Н. Ильина. М: Вузовский учебник. – 2015. – 208 с.
- Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, – 2016. – 321 с.
- *Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудин; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ. – 2019. – 28 с.*
- Поляков Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. М.: Юрайт. – 2019. – 330 с.
- Профессионально-методическая компетентность учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО: монография / Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова, В.П. Дронов, Д.Л. Лопатников. – М.: Перо, 2018. – 229 с.
- Хелдман К. Управление проектами: Быстрый старт / К. Хелдман. – Саратов: Профобразование, 2017. – 352 с.
- Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

б) дополнительная литература:

- Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А., Васильев С.В. Методика обучения географии: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.
- Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов /И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. М.: АСТ, 2004. – 203 с.
- Ивасенко А.Г. Управление проектами: учеб. пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, А.О. Сизова. – Новосибирск: СГГА, 2007. – 202 с.
- Кукушкин В.С. География и экология: сценарии творческих уроков /В. С. Кукушкин. – М.: МарТ, 2005. – 158 с.
- *Методология прогностического исследования в глобалистике: на материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов /Н. И. Калаков; Российская акад. образования, Психологический ин-т Российской акад. образования [и др.] – Москва: Культура: Акад. проект, 2010. – 746 с.*
- Сухоруков В.Д., Финаров Д.П., Верещагина Н.О., Вилейто Т.В. Практикум по методике обучения географии: [учебное пособие для студентов вузов /В. Д. Сухоруков, Д. П. Финаров, Н. О. Верещагина, Т. В. Вилейто]. – Москва: Академия, 2010. – 143 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Сайт журнала [Вестник Томского государственного педагогического университета :: АРХИВ ЖУРНАЛА \(tspu.edu.ru\)](http://vestnik.tspu.edu.ru)
- [Географический образовательный портал](http://mygeog.ru/). Все о географии, экологии, образовании. Уроки по географии, презентации, онлайн тесты. Режим доступа <http://mygeog.ru/>
- [География](http://geoman.ru/). Новостные статьи по географии. Библиотека. Краткая географическая энциклопедия. Режим доступа <http://geoman.ru/>
- Сайт журнала [География в школе 2023, № 1 \(schoolpress.ru\)](http://schoolpress.ru)
- Журнал [Экологический вестник России](http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8275): информационно-справочный бюллетень: [журнал] / Рос. экологический союз. Ассоциация «Росэкопресс» - Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8275>
- «Я иду на урок географии». Все для учителя географии. Статьи по разделам: Землеведение; География материков, океанов, стран; География России; Экономическая и социальная география мира. Электронная версия газеты «География». Режим доступа <http://geo.1september.ru/>

13. Перечень информационных ресурсов

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Жилина Татьяна Николаевна – кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.