

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

*Лукьянов О.В.*  
Лукьянов О.В.

*2020* 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Психологическое консультирование жертв насилия**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки  
**Психолог в социальных практиках**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

**1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование жертв насилия» – зачет.**

**2. Перечень компетенций выпускников образовательной программы " Психологическое консультирование жертв насилия ":**

ПК-3 – Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-4 – Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК – 3 – Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат по направлению «Психология»

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки и этики оказания помощи
- **УМЕТЬ:** на базовом уровне взаимодействовать с человеком, группой, коллективом в специфическом роли психолога-практика
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и понимания человека в ситуации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-3) - II	Знать: Специфические процедуры и технологии оказания психологической помощи З (ПК-3) ) - II	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи	Общие, но не структурированные знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи	Сформированные систематические знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи
	Уметь: Определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации У (ПК-3) - II	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации	Не систематически осуществляемое умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации	Сформированное умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации
	Владеть: Навыками оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи В (ПК-3) - II	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи	В целом возможное, но не систематическое применение навыков оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи	Успешное и систематическое применение навыков оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК – 4 «Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат по направлению «Психология»

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- ЗНАТЬ: фундаментальные основы психологической науки
- УМЕТЬ: проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.
- ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-4) - II	Знать: Актуальные проблемы и темы дискуссий в области изучения психического развития человека 3 (ПК-4) - II	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического развития человека	Общие, но не структурированные знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического развития человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического развития человека	Сформированные систематические знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического развития человека
	Уметь: проектировать	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение проектировать	Не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но сопровождающееся	Сформированное умение проектировать

	исследования проблем психического развития человека У (ПК-4) - II		исследования проблем психического развития человека	проектировать исследования проблем психического развития человека	отдельными ошибками умение проектировать исследования проблем психического развития человека	исследования проблем психического развития человека
	Владеть: Навыками осуществления исследования проблем психического развития человека В (ПК-4) - II	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков осуществления исследования проблем психического развития человека	В целом возможное, но не систематическое применение навыков осуществления исследования проблем психического развития человека	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков осуществления исследования проблем психического развития человека	Успешное и систематическое применение навыков осуществления исследования проблем психического развития человека

### **3. Критерии достижения студентами результатов:**

- ✓ В качестве критериев выступают знания, полученные слушателем в процессе обучения по курсу " **Психологическое консультирование жертв насилия** ";
- ✓ Способность применять алгоритмы, методы и технологии для оценки состояния жертвы; способность консультировать агрессора; способность получать положительные результаты в работе с людьми, испытывавшими жестокое отношение.
- ✓ Готовность студентов изучать тему углубленно, разбираться в причинах и последствиях состояний клиентов.

#### **Процедуры оценивания образовательных знаний по курсу " Психологическое консультирование жертв насилия ":**

- ✓ Контроль за посещаемостью семинаров;
- ✓ Оценивание выполняемых практических заданий;
- ✓ Оценка промежуточных результатов;
- ✓ Оценивание итоговой практической работы по анализу психологической ситуации клиента.

### **4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов.**

#### **Темы семинарских занятий.**

1. Травматические события. Кризисы жизни. Ситуативные кризисы.
2. Гештальты насилия. Стресс и травма. Фрустрация. Конфликты.
3. Сексуальное насилие.
4. Физическое насилие.
5. Психологическое насилие.
6. Специфика состояния при насильственном поведении.
7. Работа с чувствами.
8. Формы помощи. Алгоритм помощи.
9. Психология жертв. Детство.
10. Психология агрессоров. Работа по профилактике.

11. Последствия насилия.

### **Темы для самостоятельной работы.**

1. Изучение литературы по темам курса.
2. Заполнение анкет и методик для осознания собственных мотиваций на работу с кризисными состояниями.
3. Анализ кейсов по теме.
4. Супервизия (письменная работа) предложенных консультаций.
5. Структурирование опыта работы и описание его по категориям консультирования.
6. Создание текстов возможных запросов абонентов.
7. Создание кейсов.

### **Контрольные вопросы по курсу:**

1. Понятие агрессии, виды агрессии.
2. Особенности психологического состояния жертв насилия.
3. Физическое насилие.
4. Сексуальное насилие.
5. Психологическое насилие.
6. Аспекты виктимного поведения.
7. Мифы о насилие.
8. Особенности личности агрессора.
9. Инцест.
10. Домашнее насилие.
11. Насилие среди сверстников.
12. Насилие над детьми.
13. Профилактические задачи по предотвращению насилия в обществе.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.**



В течение обучения по теме " **Психологическое консультирование жертв насилия** " студенты выполняют 5 заданий, подразделенных на три уровня сложности.

<b>Задание и компетенции, на которые направлено задание</b>	<b>Невысокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
<p>1. Подбор и предоставление материалов по темам кризиса, фрустрации, внутреннего конфликта.</p> <p>ПК-4, ПК-3,</p>	<p>Фактологический уровень</p> <p>0, 06</p>	<p>Аналитический уровень</p> <p>0, 07</p>	<p>Проблемный уровень</p> <p>0, 1</p>
<p>2. Предоставление кейса реальной ситуации по заданной структуре.</p> <p>ПК-4. ПК-3,</p>	<p>Фактологический уровень</p> <p>0, 06</p>	<p>Аналитический уровень</p> <p>0, 07</p>	<p>Проблемный уровень</p> <p>0, 1</p>
<p>3. Осуществление психологической консультации по образцу.</p> <p>ПК-4. ПК-3,</p>	<p>Фактологический уровень</p> <p>0, 06</p>	<p>Аналитический уровень</p> <p>0, 07</p>	<p>Проблемный уровень</p> <p>0, 1</p>
<p>4. Решение кейса по теме занятия.</p> <p>ПК-4. ПК-3,</p>	<p>Фактологический уровень</p> <p>0, 06</p>	<p>Аналитический уровень</p> <p>0, 07</p>	<p>Проблемный уровень</p> <p>0, 1</p>
<p>5. Итоговый самостоятельный письменный анализ реальной психологической ситуации насилия.</p> <p>ПК-4. ПК-3,</p>	<p>Фактологический уровень</p> <p>0, 06</p>	<p>Аналитический уровень</p> <p>0, 07</p>	<p>Проблемный уровень</p> <p>0, 1</p>