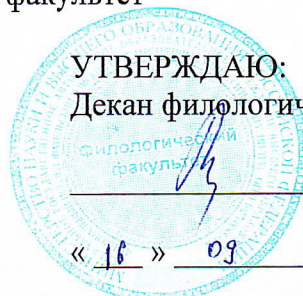


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

И.В. Тубалова

« 16 » 09 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Этнолингводидактика

по направлению подготовки

45.04.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки:

«Русский язык как иностранный»

Форма обучения

Очная

Квалификация выпускника

Магистр

Год приема

2024

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.03.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

М. М. Угрюмова

Председатель УМК

Ю. А. Тихомирова

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

2. Год/годы и семестр/семестры обучения.

2023/2024 учебный год, 4 семестр

3. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Моделирование учебного процесса в практике преподавания русского языка как иностранного, Современные технологии обучения русскому языку как иностранному, Лингвокультурология, Лингвострановедение.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов – занятия лекционного типа, 24 часов – занятия семинарского типа), 53,1 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

5. Формат обучения.

Очная.

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3 Способность применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ИОПК-3.1 Демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение характерным для нее спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.
ПК-4 Владение навыками подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области.	ИПК-3.2 Владеет навыками реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся. ИПК-4.1 Способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.

7. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)	Самос тоятел

		Лекции	Практ.	ьная работа (час.)
Тема 1. Введение в курс. Этнолингводидактика и ее роль в практическом овладении русским языком иностранцами. Предмет и задачи этнолингводидактики. История зарождения и развития. Связь этнолингводидактики с другими науками. Структура этнолингводидактики как междисциплинарной отрасли системы гуманитарного знания.	6	2	4	9
Тема 2. Лингвистическая типология и типологическая классификация языков. Понятие структурного сходства языков. Особенности изучения русского языка представителями различных языковых групп.	6	2	4	9
Тема 3. Типология групп обучающихся в зависимости от национального состава. Мононациональная группа и полинациональная группа. Методологические особенности преподавания РКИ в различных типах групп (общая характеристика).	6	2	4	9
Тема 4. Методологические особенности преподавания РКИ в различных типах групп. Фонетические, лексические, синтаксические трудности восприятия русского языка иностранцами и способы их преодоления.	6	2	4	8
Тема 5. Виды упражнений по РКИ в зависимости от родного языка обучающихся. Типология упражнений. Структура урока.	6	2	4	9
Тема 6. Лингвокультурология на занятиях РКИ. Язык как отражение культурных особенностей нации. Методика обучения русской культуре в разных национальных группах.	6	2	4	9
Итого	36	12	24	53

8. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Экзамен в четвёртом семестре проводится в 2 этапа.

Первый этап проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1 час.

Первая часть представляет собой тест из 5 вопросов, проверяющих ИОПК-3.1. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных.

Вторая часть содержит один вопрос, проверяющий ИПК-3.2. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Второй этап экзамена проходит в форме защиты проекта. Этап нацелен на проверку ИПК-4.1 и состоит в реализации обучающимся практических задач.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Этнолингводидактика и ее роль в практическом овладении русским языком иностранцами.
2. Предмет и задачи этнолингводидактики.
3. История зарождения и развития.
4. Связь этнолингводидактики с другими науками.
5. Структура этнолингводидактики как междисциплинарной отрасли системы гуманитарного знания.
6. Лингвистическая типология и типологическая классификация языков.
7. Понятие структурного сходства языков.
8. Особенности изучения русского языка представителями различных языковых групп.
9. Типология групп обучающихся в зависимости от национального состава. Мононациональная группа и полинациональная группа.
10. Методологические особенности преподавания РКИ в различных типах групп (общая характеристика).
11. Методологические особенности преподавания РКИ в различных типах групп.
12. Фонетические, лексические, синтаксические трудности восприятия русского языка иностранцами и способы их преодоления.
13. Виды упражнений по РКИ в зависимости от родного языка обучающихся.
14. Типология упражнений. Структура урока.
15. Лингвокультурология на занятиях РКИ.
16. Язык как отражение культурных особенностей нации.
17. Методика обучения русской культуре в разных национальных группах.

Задание к подготовке проекта второго этапа: Составьте и представьте развернутый план урока согласно выбранной национальной принадлежности обучающихся в группе.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

«Отлично»: обучающийся в полном объеме демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение характерным для нее спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов. Владеет навыками реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся. Способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует достаточные знания в избранной конкретной области филологии и владение характерным для нее спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов. Частично владеет навыками реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся. Способен с поддержкой преподавателя создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует примерные знания в избранной конкретной области филологии и владение характерным для нее спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов. Частично владеет навыками реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся. Способен со значительными погрешностями создавать учебно-методический продукт, не в полной мере владеет дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.

«Неудовлетворительно»: обучающийся не демонстрирует знания в избранной конкретной области филологии и владение характерным для нее спектром методов и

приемов филологической работы с различными типами текстов. Не владеет навыками реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся. Не способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.

9. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Балыхина Т. М., Чжао Юйцзян. От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: проблемы и пути их преодоления: монография; 2-е изд. М.: РУДН, 2010, 344 с.
2. Бобрышева И. Е. Культурно-типологические стили учебно-познавательной деятельности иностранных учащихся в методике обучения русскому языку как иностранному. М.: Флинта. Наука, 2004. 256 с.
3. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим, М.: Владос, 2001. 384 с.
4. Кожевникова М. Н., Ременцов А. Н., Ременцова Н. А. Обучение граждан Вьетнама в российских вузах: национально-ориентированный подход. М.: Флинта: Наука, 2015. 138 с.
5. Лыдкова Г.М., Штерц О.М. Этнопсихология: учеб.-метод. комплекс. Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2009. 52 с.
6. Пугачев И.А. Этноориентированная методика в поликультурном преподавании русского языка иностранцам. М.: РУДН, 2011. 284 с.
7. Шагаль Э.В. Арабский мир: пути познания. Межкультурная коммуникация и арабский язык М.: Институт востоковедения РАН, 2001. 288 с.
8. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Л.: Наука, Ленигр. отд., 1974. 474 с.

б) дополнительная литература:

1. Жерлицына Н.А. Социально-культурная адаптация африканских студентов в вузах России // URL: <http://www.inafran.ru/ru/content/view/120/51/>.

2. Тер-Минасова С. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово/SLOVO, 2000. 624 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы <https://welcome.stepik.org/ru>

- Общий каталог учебных электронных ресурсов по РКИ Института русского языка им. Пушкина <https://www.catalogue.irlc.msu.ru/general-catalogue/all/interaktivnyie-avtorskie-kursyi-institut-a-pushkina>

11. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
- | | | | | | |
|---|------------|---------------|------------|-----|---|
| – Электронный | каталог | Научной | библиотеки | ТГУ | – |
| http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system | | | | | |
| – Электронная | библиотека | (репозиторий) | | ТГУ | – |
| http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index | | | | | |
| – ЭБС Лань – http://e.lanbook.com/ | | | | | |
| – ЭБС Консультант студента – http://www.studentlibrary.ru/ | | | | | |
| – Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/ | | | | | |
| – ЭБС ZNANIUM.com – https://znanium.com/ | | | | | |
| – ЭБС IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru/ | | | | | |

12. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

13. Информация о разработчиках

Тараканова Дарья Александровна, кандидат филологических наук, филологический факультет, кафедра русского языка как иностранного, доцент.