

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



В.Г. Шилько

« 31 » 08 20 20 г.

Оценочные материалы дисциплины
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки / специализация:
«Разработка и управление программами в рекреации и туризме»
Форма обучения
Очная
Квалификация
Бакалавр

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП

Л. В. Капилевич

Председатель УМК

Ю.А. Карвунис

Оценочные материалы дисциплины (ОМД) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

Оценочные материалы дисциплины разрабатываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (РПД) и включают в себя набор материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи	ОР-1.1.1 Знать различные типы и источники информации, различные методы, инструменты и техники поиска	Отсутствие знаний	Фрагментарные и несистематизированные знания различных типов и источников информации, различных методов, инструментов и техник поиска	Знания различных типов и источников информации, различных методов, инструментов и техник поиска при наличии и несущественных ошибках.	Полные и систематизированные знания различных типов и источников информации, различных методов, инструментов и техник поиска
УК-1	ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)	ОР-1.1.2 Уметь оценивать достоверность и надежность источников, анализировать их содержание, представлять информацию в понятной и логически связанной форме, а также обосновывать свои выводы и мнения.	Отсутствия умений	Фрагментарные и несистематизированные умения оценивать достоверность и надежность источников, анализировать их содержание, представлять информацию в понятной и логически связанной форме, а также обосновывать свои выводы и мнения	Умение оценивать достоверность и надежность источников, анализировать их содержание, представлять информацию в понятной и логически связанной форме, а также обосновывать свои выводы и мнения при наличии и несущественных ошибках.	Полные и систематизированные умения оценивать достоверность и надежность источников, анализировать их содержание, представлять информацию в понятной и логически связанной форме, а также обосновывать свои выводы и мнения.
УК-1	ИУК-1.3. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а	ОР-1.1.3 Владеть навыками аналитического	Отсутствия навыков	Фрагментарные и несистематизированные коммуникативные	Владение навыками аналитического мышления, способность видеть	Полные и систематизированные навыки аналитического

	также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи	мышления, видеть системы в целом и уметь разбираться в их структуре и взаимосвязях.		навыки аналитического мышления, непонимание системы в целом, как и умение разбираться в их структуре и взаимосвязях	системы в целом и уметь разбираться в их структуре и взаимосвязях при наличии и несущественных ошибках	мышления, способность видеть системы в целом и уметь разбираться в их структуре и взаимосвязях.
УК-1	ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа	ОР-1.1.4 Уметь интегрировать различные идеи и данные в новую целостность, проявлять творческое мышление и генерировать оригинальные идеи, анализировать и оценивать свою собственную деятельность и результаты анализа	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения интегрировать различные идеи и данные в новую целостность, проявлять творческое мышление и генерировать оригинальные идеи, анализировать и оценивать свою собственную деятельность и результаты анализа	Уметь интегрировать различные идеи и данные в новую целостность, проявлять творческое мышление и генерировать оригинальные идеи, анализировать и оценивать свою собственную деятельность и результаты анализа при наличии умений и несущественных ошибках.	Полные и систематизированные умения интегрировать различные идеи и данные в новую целостность, проявлять творческое мышление и генерировать оригинальные идеи, анализировать и оценивать свою собственную деятельность и результаты анализа
УК-6	ИУК-6.1. Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач	ОР-6.1.1 Владеть навыками планирования своей работы, способностью определять приоритеты, оценивать и анализировать свои ресурсы	Отсутствие навыков	Фрагментарные и несистематизированные навыки планирования своей работы, способностью определять приоритеты, оценивать и анализировать свои ресурсы	Владение навыками планирования своей работы, способностью определять приоритеты, оценивать и анализировать свои ресурсы при наличии и несущественных ошибках.	Полные и систематизированные навыки планирования своей работы, способностью определять приоритеты, оценивать и анализировать свои ресурсы
УК-6	ИУК-6.2. Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР-6.1.2 Уметь формулировать конкретные и реалистичные цели, знать принципы самообразования, непрерывного обучения, развития профессиональных и личностных навыков, уметь интегрировать эти принципы в свои образовательные цели и планы	Отсутствие умений и знаний	Фрагментарные и несистематизированные умения формулировать конкретные и реалистичные цели, фрагментарные и несистематизированные знания принципов самообразования, непрерывного обучения, развития профессиональных и личностных навыков, уметь интегрировать эти	Умение формулировать конкретные и реалистичные цели при наличии и несущественных ошибках; знания принципов самообразования, непрерывного обучения, развития профессиональных и личностных навыков при наличии и несущественных ошибок; умения интегрировать эти	Полные и систематизированные умения формулировать конкретные и реалистичные цели; полные и систематизированные знания принципов самообразования, непрерывного обучения, развития профессиональных и личностных навыков;

				фрагментарные и несистематизированные умения интегрировать эти принципы в свои образовательные цели и планы	принципы в свои образовательные цели и планы при наличии и несущественных ошибках	Полные и систематизированные умения интегрировать эти принципы в свои образовательные цели и планы
ОПК-11	ИОПК-11.1. Планирует, правильно организывает и проводит научный эксперимент по определению эффективности средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований	ОР-11.1.1 Знать основные принципы проведения научного эксперимента, уметь определять цель и задачи исследования, определять и выбирать апробированные методы исследования, проводить научный эксперимент, собирать и систематизировать необходимые данные и информацию, контролировать качество сбора данных, применять статистические методы для обработки и анализа полученных результатов, проводить интерпретацию полученных данных и делать выводы на основе анализа	Отсутствие знаний и умений	Фрагментарные и несистематизированные знания основных принципов проведения научного эксперимента; фрагментарные и несистематизированные умения определять цель и задачи исследования, определять и выбирать апробированные методы исследования, проводить научный эксперимент, собирать и систематизировать необходимые данные и информацию, контролировать качество сбора данных, применять статистические методы для обработки и анализа полученных результатов, проводить интерпретацию полученных данных и делать выводы на основе анализа	Знания основных принципов проведения научного эксперимента при наличии и несущественных ошибках; умения определять цель и задачи исследования, определять и выбирать апробированные методы исследования, проводить научный эксперимент, собирать и систематизировать необходимые данные и информацию, контролировать качество сбора данных, применять статистические методы для обработки и анализа полученных результатов, проводить интерпретацию полученных данных и делать выводы на основе анализа при наличии и несущественных ошибках;	Полные и систематизированные знания основных принципов проведения научного эксперимента; Полные и систематизированные умения определять цель и задачи исследования, определять и выбирать апробированные методы исследования, проводить научный эксперимент, собирать и систематизировать необходимые данные и информацию, контролировать качество сбора данных, применять статистические методы для обработки и анализа полученных результатов, проводить интерпретацию полученных данных и делать выводы на основе анализа
ОПК-11	ИОПК-11.2. Использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной, в том	ОР-11.1.2 Уметь использовать информационные технологии для планирования физкультурно-спортивных мероприятий,	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения использовать информационные технологии для планирования физкультурно-спортивных	Умение использовать информационные технологии для планирования физкультурно-спортивных мероприятий, тренировок,	Полные и систематизированные умения использовать информационные технологии для планирования физкультурно-спортивных

	числе рекреационной и туристской деятельности, контроля состояния занимающихся	тренировок, рекреационных и туристических программ, уметь разрабатывать графики и расписания, контролировать выполнение задач, оценивать результаты и вносить коррективы в планы деятельности		мероприятий, тренировок, рекреационных и туристических программ, умения разрабатывать графики и расписания, контролировать выполнение задач, оценивать результаты и вносить коррективы в планы деятельности	рекреационных и туристических программ, умение разрабатывать графики и расписания, контролировать выполнение задач, оценивать результаты и вносить коррективы в планы деятельности при наличии и несущественных ошибках.	мероприятий, тренировок, рекреационных и туристических программ, умения разрабатывать графики и расписания, контролировать выполнение задач, оценивать результаты и вносить коррективы в планы деятельности
ОПК-16	ИОПК-16.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	ОР-16.1.1 Знать основные понятия и принципы компьютерных наук, иметь представление о различных операционных системах, их основных функциях и принципах работы, понимать основные принципы и методы обеспечения безопасности информации	Отсутствие знаний	Фрагментарные и несистематизированные знания основных понятий и принципов компьютерных наук, знания о различных операционных системах, их основных функциях и принципах работы, основных принципов и методов обеспечения безопасности информации	Знание основных понятий и принципов компьютерных наук, знания о различных операционных системах, их основных функциях и принципах работы, основных принципов и методов обеспечения безопасности информации при наличии и несущественных ошибках.	Полные и систематизированные знания основных понятий и принципов компьютерных наук, знания о различных операционных системах, их основных функциях и принципах работы, основных принципов и методов обеспечения безопасности информации
ОПК-16	ИОПК-16.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ОР-16.1.2 Владеть основами работы с электронными ресурсами и различным программным обеспечением, включая офисные приложения и приложения для статистического анализа	Отсутствие навыков	Фрагментарные и несистематизированные навыки владения основами работы с электронными ресурсами и различным программным обеспечением, включая офисные приложения и приложения для статистического анализа	Знание основ анализа данных и использования инструментов для сбора, обработки и визуализации данных, основ работы с электронными ресурсами и различным программным обеспечением, включая офисные приложения и приложения для статистического анализа при наличии и несущественных ошибок.	Полные и систематизированные знания основ анализа данных и использования инструментов для сбора, обработки и визуализации данных, основ работы с электронными ресурсами и различным программным обеспечением, включая офисные приложения и приложения для статистического анализа

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
	1 семестр		
1	Предмет и задачи научно-методической деятельности в физической культуре, спорте и туризме.	ОР-1.1.1	Тест, вопросы
2	Методология и технология научных исследований в физической культуре, спорте и туризме	ОР-1.1.2 ОР-1.1.3	Тест, доклад
3	Методы научных исследований. Педагогический эксперимент в физической культуре, спорте и туризме.	ОР-1.1.3 ОР-1.1.4	Тест, вопросы, задания
4	Основы спортивной метрологии. Основы измерений и контроля в физической культуре, спорте и туризме	ОР-6.1.1 ОР-6.1.2	Тест, доклад, задания
	2 семестр		
5	Основы теории тестов и их оценок.	ОР-11.1.1	Тест, вопросы, задания
6	Информационные технологии в физической культуре, спорте и туризме	ОР-11.1.2	Тест, задания
7	Стандартные пакеты программ, используемых при выполнении научных исследований.	ОР-16.1.1	Тест, задания
8	Оформление научных исследований.	ОР-16.1.2	Тест, вопросы, задания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые тесты для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

1. Методы научных исследований бывают:
 - а. индуктивные и дедуктивные
 - б. общие и частные
 - в. индивидуальные, групповые и коллективные
 - г. эмпирические, теоретические и методологические
2. Что такое наука?
 - а. сфера человеческой деятельности
 - б. учебная дисциплина
 - в. вид искусства
 - г. область сознания человека
3. Для проведения педагогического наблюдения используются следующие способы:
 - а. регистрация
 - б. графическая фиксация с использованием различных условных обозначений
 - в. фото/видеозапись
 - г. аудио запись
4. Структура эксперимента:
 - а. задачи, анализ, выводы

- б. объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, организация, результаты, выводы
 - в. предмет, условия, виды, концепция, выводы, ход, анализ, рекомендации
 - г. цель, объект, гипотеза, предмет, задачи, выводы, рекомендации, результаты
5. Гипотеза – это
- а. направление исследования
 - б. метод исследования
 - в. научное предположение
 - г. конечный результат
6. Верно ли утверждение: «Эмпирическая проверка гипотезы осуществляется с помощью метода – эксперимент».
- а. верно
 - б. неверно
7. Педагогические исследования делятся на:
- а. авторские и коллективные
 - б. фундаментальные и прикладные
 - в. констатирующие и формирующие
 - г. дидактические и диалектические
8. Методы педагогического исследования – это
- а. предположения по выводам
 - б. совокупность приемов и операций
 - в. конечный результат исследований
 - г. способы организации исследований

Примерный перечень вопросов и заданий (практических работ)

1. Определение «науки». Виды знаний.
2. Отличие научного знания от других видов.
3. Проблема возникновения науки.
4. Научное познание как деятельность.
5. Классификация наук (фундаментальные, гуманитарные, прикладные).
6. Особенности методической и научно-методической работы.
7. Схема исследования, его основные этапы.
8. Выбор темы.
9. Проблема и актуальность исследования.
10. Формулировка названия. Определение цели и задач.
11. Разработка гипотезы исследования.
12. Объект, субъект и предмет исследования. Подбор исследуемых.
13. Классификация методов исследования.
14. Классификация тестов.
15. Выполнение расчета средней арифметической, квадратического отклонения и ошибки средней арифметической. Вычисление достоверности различий между двумя независимыми результатами (выборками).
16. В процессоре WORD создать документ и сохранить его в папке *Билет № 7* под именем *Реклама*. А) Скопировать текст так, чтобы он повторился 3 раза. Б) Вставить разделители страниц так, чтобы на каждой странице располагался одинаковый текст и картинка. В) Ввести на каждой странице заголовки: 1 стр – Часть 1, 2 стр – Часть 2,

3 стр – Часть 3. Г). Вставить номера страниц внизу страницы в центре. Д) На четвертой странице вставить оглавление, содержащее заголовки страниц. Е) В верхнем колонтитуле указать свою фамилию, инициалы, группу, дату, время.

17. . В электронных таблицах Excel создать таблицу и выполнить необходимые расчеты:
 А) Рассчитать подоходный налог при условии, если оклад меньше 10тыс., то 8%, если больше 10тыс., то 13%. Б) Вычислить суммарные налоговые отчисления указанных работников. В) Определить работника с максимальным размером отчислений. Г) Построить гистограмму «Заработок сотрудников». Д) Сохранить документ в папке
ЗАДАНИЕ 2.

18. Подобрать научно-методическую литературу по заданной теме (реферата по спортивно-педагогическим дисциплинам; курсовой или квалификационной работы).

19. Разработать план работы по тематике курсовой работы: выбор темы, обоснование, актуальности, объекта, предмета исследования, формулировка гипотезы исследования, выбор методов исследования. Подготовка обзора литературы по представленной теме.

20. Составить анкету мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом; выявления двигательной активности; интересов и предпочтений; сформированности профессиональных компетенций и т. д.

Примерная тематика рефератов

1. Научный факт как форма научного познания.
2. Научная гипотеза, виды.
3. Задачи исследования, требования к их постановке.
4. Основные виды учебных работ (учебник, методическая разработка, лабораторный практикум).
5. Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
6. Значение спортивной метрологии в научно-исследовательской работе студентов по физической культуре и спорту.
7. Применение инструментальных методов измерения и контроля в научных исследованиях.
8. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
9. Проблемы научных исследований в области физического воспитания
10. Проблемы научных исследований в области спортивной тренировки
11. Проблемы научных исследований в области оздоровительной физической культуры.
12. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена и др.)

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Научно-методическая деятельность»

Наименование компетенции	Вопрос, направленный на оценку сформированности компетенции
ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи	1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры. 2. Области исследований в сфере физической культуры, спорта и туризма. 3. Информационные ресурсы Интернет, поиск информации в интернет по проблемам физической культуры и спорта.

	<p>4. Система поиска научной информации.</p> <p>5. Методика сбора и изучения специальной литературы.</p> <p>6. Работа с литературными источниками.</p> <p>7. Рефераты, обзоры. Анализ и обобщение.</p>
ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)	<p>1. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания.</p> <p>2. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры, спорта и туризма.</p> <p>3. Понятие информационный ресурс.</p> <p>4. Методика сбора и изучения специальной литературы.</p> <p>5. Беседа, интервью, анкетирование.</p>
ИУК-1.3. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи	<p>1. Методы и методология научного исследования.</p> <p>2. Проблемная ситуация и проблема исследования.</p> <p>3. Объект и предмет научного познания.</p> <p>4. Гипотеза исследования и ее разновидности.</p> <p>5. Задачи исследований, требования к их постановке</p>
ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа	<p>1. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).</p> <p>2. Последовательность планирования эксперимента (на примере собственной научно-исследовательской работы).</p> <p>3. Критерии оценки результатов научного исследования.</p> <p>4. Варианты внедрения результатов исследования в практику.</p> <p>5. Основные методы статистического анализа данных.</p> <p>6. Параметрические и непараметрические методы вариационной статистики.</p> <p>7. Дисперсионный, корреляционный, регрессионный и факторный анализ данных.</p>
ИУК-6.1. Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач	<p>1. Требования к формированию экспериментальной выборки.</p> <p>2. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.</p>
ИУК-6.2. Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>1. Структура научной работы. Требования к содержанию отдельных разделов выпускной работы.</p> <p>2. Правила технического оформления рукописи.</p> <p>3. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).</p> <p>4. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).</p> <p>5. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).</p>
ИОПК-11.1. Планирует, правильно организывает и проводит научный эксперимент по определению эффективности средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований	<p>1. Педагогическое наблюдение.</p> <p>2. Виды педагогических наблюдений.</p> <p>3. Метод экспертных оценок.</p> <p>4. Особенности педагогического эксперимента.</p> <p>5. Виды педагогического эксперимента.</p> <p>6. Методика проведения педагогического эксперимента.</p> <p>7. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).</p> <p>8. Метрологическое обеспечение в физической культуре и спорте.</p> <p>9. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.</p> <p>10. Понятия «статистическая достоверность» и «практическая значимость» результатов исследования.</p> <p>11. Измерения, виды измерений, единицы измерений, погрешности.</p> <p>12. Тестирование в исследованиях по физической культуре.</p> <p>13. Методы оценки основных характеристик нагрузки.</p> <p>14. Метрологические основы отбора и прогноза в спорте.</p> <p>15. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры, спорте и туризме.</p> <p>16. Понятие об оценке и оценивании. Шкалы оценок, их типы и разновидности.</p> <p>17. Тестирование общей физической подготовленности занимающихся физкультурой и спортом.</p>
ИОПК-11.2. Использует информационные технологии для	<p>1. Использование информационных технологий в научной деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма.</p>

планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности, контроля состояния занимающихся	2. Мультимедиа технологии в физической культуре, спорте и туризме. 3. Облачные технологии. 4. Онлайн платформы для планирования процессов, управления проектами.
ИОПК-16.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	1. Современные информационные технологии, применяемые в научно-методической деятельности? 2. Методы и инструменты, используемые при анализе и обработке больших объемов данных. 3. Каким образом информационные технологии могут упростить процесс поиска, анализа и систематизации научной информации? 4. Требования, предъявляемые к информационной безопасности в научно-методической деятельности. 5. Каким образом современные информационные технологии могут способствовать сотрудничеству и обмену научными знаниями между учеными и научными организациями? 6. Преимущества и недостатки облачных технологий в научно-методической деятельности. 7. Навыки и знания в области информационных технологий, необходимые для специалистов, занимающихся научно-методической работой.
ИОПК-16.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	1. Понятие текста и его обработки. Технология обработки текста. Текстовый редактор: назначение и основные возможности. 2. Работа с таблицами. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы назначение и основные возможности. 3. Структура электронных таблиц (строка, столбец, ячейка). Адрес ячейки. Типы (число, формула, текст) данных. Формат данных (общий, числовой, время). Ввод чисел, формул и текста. 4. Вычисления с использованием стандартных функций. 5. Использование стандартных пакетов прикладных программ при выполнении научных исследований в области физической культуры и спорта.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости фиксируется в соответствующих заданиях электронных учебных курсах, размещённых в LMS Moodle. Каждое задание сопровождается методическими указаниями. Сроки выполнения практических заданий определяются объёмом и сложностью работы. Оценивание ответов обучающихся проводится как с использованием классической 5-балльной шкалы оценивания, так и с использованием прочих шкал (0-1 балл, 0-1-2 балла, 0-1-3 балла или 10-балльная шкала).

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Дисциплина преподаётся в течение двух семестров (в третьем семестре аттестация проходит в форме зачёта, в четвертом – в форме экзамена). Как зачёт, так и экзамен по дисциплине включает в себя вопросы и задания по программному материалу. Студенты допускаются к промежуточной аттестации при условии сдачи всех контрольных заданий. Аттестация по учебной дисциплине состоит из теоретического собеседования. Критерии оценки за ответ на билет:

Студент обязан явиться к началу аттестации, определённого расписанием, и предъявить преподавателю зачётную книжку. Студенты, уличённые в использовании запрещённой литературы (учебники, лекции, конспекты и др.), а также технических средств (телефон, компьютер и др.), удаляются с зачёта / экзамена. После проведения аттестации в ведомость и зачётную книжку выставляется положительная итоговая оценка. Оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно» проставляется только в ведомость. Неявка отмечается в ведомости словом «не явился». Не позднее следующего дня после аттестации заполненная ведомость или разрешение сдаётся преподавателем в деканат.