



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

 Лукьянов О.В.

 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Современная экзистенциальная психология**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки  
**Психолог в социальных практиках**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

- 1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.**

**Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина и их «карты»:**

**ОК-1** – Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

**ОК-7** – Способность к самоорганизации и самообразованию.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-1 «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК-1 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-1 связана с целым рядом общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций. ОК-1, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общими компетенциями: ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию). А так же на те общепрофессиональные компетенции, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками (ОПК-1), просветительской деятельности и коммуникативными навыками (ПК-12).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Уровень освоения компетенции*</b>	Знать: Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах 3 (ОК-1) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о философских категориях	Знает основные философские категории, однако не ориентируется в их исторической специфике	Понимает историческую специфику философских категорий	Способен выделить характерный авторский подход
Второй этап (продвинутый уровень) <b>(ОК-1) - II</b>	Владеть: Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского	Не владеет	Не способен систематизировать найденный материал	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает философский материал, однако не демонстрирует навыков сравнения	Способен сравнивать философские концепции и эпохи, аргументированно излагает материал

	материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох В (ОК-1) –П				философских идей, концепций и эпох	
	Уметь: Уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме У (ОК-1) –П	Не умеет	Не способен выделить конкретную проблему в философских концепциях	Выделяет конкретную проблему в философских концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении	Способен выделить и сравнить философские концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе	Аргументированно проводит сравнение философских концепций по заданной проблеме
	Знать: Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории З (ОК-1) –П	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании философских направлений	Может изложить основные направления философии	Знает основные различия философских школ	Способен соотнести специфику философской школы и исторический контекст

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**  
**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Компетенция ОК - 7 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-7 связана с такими общекультурными и общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. ОК-9 (способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), ПК-2 (способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией), ПК-6 (способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности), ПК-10 (способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активны и интерактивных методов обучения и инновационных технологий), ПК-13 (способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), ПК-14 (способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Уровень освоения компетенции*</b>	<b>Планируемые результаты обучения**</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
		1	2	3	4	5

<p>Второй этап (продвинутый уровень) <b>(ОК – 7) - П</b></p>	<p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. В (ОК – 7) - П</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях</p>	<p>Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений</p>	<p>Демонстрируе т возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях</p>	<p>Демонстрир ует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенност и</p>
	<p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. У (ОК – 7) - П</p>	<p>Не умеет и не готов</p>	<p>Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности</p>	<p>При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.</p>	<p>Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированно е обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.</p>	<p>Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности</p>
	<p>Знать: Различия между мотивами, целями, ценностями, смыслами и соотношение между ними З (ОК – 7) - П</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарн ые знания различий между мотивами, целями, ценностями, смыслами и</p>	<p>Общие, но не структурированные знания различий между мотивами, целями, ценностями, смыслами и</p>	<p>Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы знания различий между</p>	<p>Сформирова нные систематические знания различий между мотивами, целями,</p>

			соотношения между ними	соотношения между ними	мотивами, целями, ценностями, смыслами и соотношения между ними	ценностями, смыслами и соотношения между ними
--	--	--	---------------------------	---------------------------	---	--

**Текущий контроль результатов** обучения по дисциплине «Современная экзистенциальная психология» включает: контроль посещений студентами занятий; оценка качества вопросов, задаваемых студентами; оценивание устных ответов на семинарских занятиях, творческие задания, рефераты, коллоквиумы.

### **Экзистенциальная психология**

- **Метод, предмет, объект экзистенциальной психологии.**

Феноменологический анализ, экзистенциальный опыт, модусы человеческого присутствия в мире, экзистенциальное время. *Форма текущего контроля - активность на семинаре*

- **Исследование в экзистенциальной психологии. Материалы, данные, гипотезы, способы доказательства.**

Качественные исследования. Исследования с целью выдвижения и уточнения гипотез. Текст как модератор опыта. Исследовательские процедуры *Форма текущего контроля - выполнение творческого задания «Проект исследования»*

- **Уместность и актуальность экзистенциально-психологического исследования.**

Проблематика неопределенности, неустойчивости, неаутентичности *Форма текущего контроля - реферат актуальных статей и монографий в фокусе актуальности экзистенциальной психологии*

### **Экзистенциальная психотерапия**

- **Современные направления и школы экзистенциальной психотерапии**

Экзистенциально-феноменологическое направление, экзистенциальный анализ, логотерапия, Интенсивная творческая жизнь, трансвременной подход. *Форма текущего контроля - коллоквиум по текстам представителей различных направлений школ экзистенциальной психологии*

- **Специфика экзистенциальной терапии в многообразии современных подходов личности.**

Экзистенциальная терапия и новая позитивная психология, плюралистический подход. Конфронтация экзистенциальной терапии с подходами, ориентированными на процесс и на результат. *Форма текущего контроля - рефлексия в группе специфического опыта акцентированности подходов*

- **Экзистенциальный опыт и социальные тренды.**

Экзистенциальная психотерапия и проблемы «рабства современности». Проблемы идентичности, изолированности, растерянности, извращений. *Форма текущего контроля - выступления на семинаре с персональным сообщением по проблеме экзистенциального опыта и социальных трендов*



*Как оценивается активность – критерии.*

*Как оценивается творческое задание - критерии?*

*Как оцениваются рефераты и темы рефератов?*

Критерии оценивания по уровню сложности:

Низкий уровень сложности. *Контрольный реферат* – воспроизводит содержание первичных текстов, определяет рассматриваемые понятия, приводятся соответствующие примеры.

Средний уровень сложности. *Аналитический реферат* – содержит авторское осмысление нескольких взятых реферируемых источников; используется приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений

Высокий уровень сложности. *Творческий реферат* – диапазон используемого информационного пространства включает как теоретические так и практические исследования (студент использует большое количество различных источников информации); студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, прийти к сбалансированному заключению и дать личную оценку проблеме.

*Вопросы к коллоквиуму?*

*Как оценивается рефлексия?*

*Как оценивается сообщение? Темы сообщений?*

Уровень сложности задания студенты выбирают самостоятельно.

Максимальное количество итоговых баллов можно набрать, выполнив все предложенные задания на высокий уровень = 10.

Задание и компетенция, на формирование которой направлено задание	Уровни результатов обучения, соответствующие им задания для СРС и их рейтинговый коэффициент		
	Начальный	Средний	Высокий
Активность на семинаре ОК-1, ОК-7	Контрольный реферат 0.2	Аналитический реферат 0.3	Творческий реферат 0.4
Творческое задание ОК-1, ОК-7	Простая профессиональная база данных 0.1	Средняя профессиональная база данных 0.2	Сложная профессиональная база данных 0.3
Реферат ОК-1, ОК-7	Контрольный реферат 0.1	Аналитическое реферат 0.2	Проблемное эссе 0.3
Коллоквиум ОК-1, ОК-7			
Рефлексия ОК-1, ОК-7			
Сообщение ОК-1, ОК-7			

1. Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

**Примерный перечень контрольных вопросов:**

1 Место экзистенциальной психологии среди других «психологий», близость и удаленность

2 Эмпирическая и теоретическая основы экзистенциальной психологии.

3 Феноменологический анализ. Особенности и основания метода.

4 Прикладные аспекты экзистенциальной психологии. Экзистенциальная терапия.

- 5 Теории и направления экзистенциальной психотерапии
- 6 Современные институты и авторитеты в экзистенциальной психологии
- 7 Социальные и электронные ресурсы развития экзистенциальной психологии

Оценка ответов на контрольные вопросы. Максимальное количество итоговых баллов можно набрать, если все выполнено на максимально высокий уровень сложности = 10.

Оценка ответов на контрольные вопросы и компетенция, на формирование которой направлено задание	Уровни результатов обучения, и их рейтинговый коэффициент		
	Начальный	Средний	Высокий
Ответы на контрольные вопросы ОК-1, ОК-7	0.2	0.3	0.4

**Итоговая оценка по учебному курсу** складывается суммированием баллов, полученных за самостоятельные работы, выполненные в течение семестра и ответы на контрольные вопросы.