

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП


Лукьянов О.В.

 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы современной психологии**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет (1 и 2 семестр).

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина:

ПК-6 «Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6 «Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

Компетенция ПК - 6 связана с такими компетенциями как:

ПК-8 (способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии) и ПК-10 (способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активны и интерактивных методов обучения и инновационных технологий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

	<p>Владеть:</p> <p>Категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой В (ПК-6) –I</p>	<p>Не владеет категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой</p>	<p>Владеет слабо категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой</p>	<p>Владеет в достаточной степени категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой</p>	<p>Владеет достаточно выражено категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой</p>	<p>Владеет полностью категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой</p>
<p>Первый этап (базовый, пороговый)</p> <p>(ПК-6) –I</p>	<p>Уметь:</p> <p>Сформулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией У (ПК-6) –I</p>	<p>Не умеет формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией</p>	<p>Умеет в слабой степени формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией</p>	<p>Умеет в достаточной степени формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией</p>	<p>Умеет достаточно выражено формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией</p>	<p>Умеет полностью формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией</p>
	<p>Знать:</p> <p>Специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических</p>	<p>Не знает специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений</p>	<p>Знает в слабой степени специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений</p>	<p>Знает в умеренном объеме специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений</p>	<p>Знает в большом объеме специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений</p>	<p>Знает полностью специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений</p>

	явлений 3 (ПК-6) –I					
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-6) –II	Владеть: Категориальным аппаратом современных методологических подходов В (ПК-6) –II	Не владеет категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет слабо категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет в достаточной степени категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет достаточно выражено категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет полностью категориальным аппаратом современных методологических подходов
	Уметь: Определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов У (ПК-6) –II	Не умеет определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет в слабой степени определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет в достаточной степени определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет достаточно выражено определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет полностью определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов
	Знать: Требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач 3 (ПК-6) –II	Не знает требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач	Знает в слабой степени требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач	Знает в умеренном объеме требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач	Знает в большом объеме требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач	Знает полностью требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-6) –III	Владеть: Инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач В	Не владеет инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач	Владеет слабо инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач	Владеет в достаточной степени инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и	Владеет достаточно выражено инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и	Владеет полностью инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач

	(ПК-6) –III			практических задач	практических задач	
	<p>Уметь:</p> <p>Оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи У (ПК-6) –III</p>	<p>Не умеет оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи</p>	<p>Умеет в слабой степени оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи</p>	<p>Умеет в достаточной степени оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи</p>	<p>Умеет достаточно выражено оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи</p>	<p>Умеет полностью оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи</p>
	<p>Знать:</p> <p>Актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире З (ПК-6) –III</p>	<p>Не знает актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире</p>	<p>Знает в слабой степени актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире</p>	<p>Знает в умеренном объеме актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире</p>	<p>Знает в большом объеме актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире</p>	<p>Знает полностью актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире</p>

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

По разделу 1. Самообновляющаяся классика в психологии: самая древняя и самая новая наука

Задание 1. Текст-анализ схем коммуникабельности личности

Предлагается проработать и осмыслить основные концептуальные схемы коммуникативного пространства личности, представленные в курсе:

- Универсум основных психологических школ;
- Макро и микро-ноэзис транскомуникативной самореализации творческой личности;
- Полимодальная базовая транскомуникабельность психологии человека;
- Ноодинамика Встречи с Неизвестным;
- Психодинамическая проблема коммуникативной ситуации;
- Психосемантическая проблема коммуникативной ситуации.

Необходимо подготовить краткое аналитическое эссе, опираясь на концепцию представленной схемы и опыт проживания каждого коммуникативного феномена.

Содержательные критерии оценивания:

- глубина понимания смысловой динамики основных схем коммуникабельности;
- владение психологической терминологией;
- логичность, структурированность и целостность изложения материала;
- адекватное, уместное сопряжение личного опыта проживания коммуникативных ситуаций с концептуальными схемами коммуникабельности;
- творческий, эвристический подход в понимании схем и их интерпретаций.

Технические критерии: объем – от 5 до 7 страниц. Оформление текста. Текст следует размещать на одной стороне листа с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Размер шрифта – 14 кегль, одинарный интервал. Готовые файлы назвать Иванов_И.И._задание1.1 и загрузить в соответствующий раздел moodle.tsu.

По разделу 2. Практикум психосемантического самоисследования

Задание 1. Индивидуальное заполнение и интерпретация психосемантических методик. Составление автопортрета

Предлагается заполнить ряд диагностических методик, отражающих ключевые характеристики индивидуальной коммуникабельности личности:

- Мой психосемантический потенциал креативности (МПСГ);
- Профиль коммуникабельности личности (ШПК);
- Методика моделирования (психосемантики) коммуникативных миров (ММКМ);

- Транскомуникативный профиль личности;
- Мои скрытые возможности;
- Психосемантическая методика Куна – Макпартленда «Кто Я?»;
- Методика психосемантики «Диапазон приемлемости» (мод. А.Ф. Фидлера).

Требуется ответственное аутентичное заполнение методик и последующая качественная аналитическая интерпретация личных психологических особенностей коммуникабельности, выявленных по результатам индивидуальной самодиагностики и активных методов групповой работы.

Содержательные критерии оценивания:

- ясность и полнота изложения материала;
- адекватное применение общенаучных и психологических парадигм к интерпретации результатов;
- эвристический подход к взаимосвязи показателей разных методик;
- полнота изложения, глубина и разносторонность интерпретаций, креативный подход к анализу разносторонних результатов и понимание собственной специфики/уникальности коммуникабельности;
- выявление сильных и слабых сторон личного коммуникативного потенциала;
- видение и понимание перспектив дальнейшей работы по саморазвитию.

Технические критерии: бланки заполненных методик с краткой интерпретацией – от 0,5 до 1 стр. текста (также принимаются чёткие сканы и фото рукописных вариантов). Готовые файлы назвать Иванов_И.И._задание2.1 и загрузить в соответствующий раздел moodle.tsu.ru или принести в бумажном виде на контрольное занятие.

Задание 2. *Творческий трансфессиональный проект и его реализация в коммуникативном мире группы*

Предлагается принять деятельное участие в активных методах групповой работы по созданию оригинального трансфессионального проекта с перспективами его возможной реализации.

Участники разбиваются на группы и на основе МММК определяют творческий коммуникативный потенциал и создают план проекта, в котором бы каждый сказался полезен с учетом индивидуальных психологических особенностей, навыков, знаний и умений.

Проект защищается и оценивается через систему взаимных оценок студентов.

Содержательные критерии оценивания:

- активность в работе группы – креативные вопросы, обсуждения, дискуссии, полнота версий и адекватность интерпретаций;
- способность к стресс-трансформации в пространстве межкультурной коммуникации в ситуации неопределенности и дефицита информации и времени;
- реалистичность и эвристичность предлагаемого проекта;

- слаженность работы команд;
- аргументированная защита проекта с отражением уникального вклада каждого участника.

Возможна запись на видеокамеру с последующим глубоким анализом работы (факультативно).

По разделу 3. Ноэтическая психология: избранные проблемы и перспективы: психология Homo Noeticus

Задание 1. Эссе «Очень значимое событие моей жизни»

Направлено на усвоение экспириентальной психологии. Предлагается конкретно отобразить особенности проявления главных граней психологических реальностей:

- мотивационные, когнитивные, эмоциональные, имагинативные модальности, повлиявшие на изменение переживаний времени, пространства, впечатлений, энергии (на основе матрицы психологической реальности);
- проинтерпретировать описанные особенности как характеристики Вашей индивидуальности.

Работа выполняется на житейской языке обыденной психологии. Форма изложения свободная, эссеистическая, метафорическая, но с обязательным описанием перечисленных аспектов.

Содержательные критерии оценки:

- понимание глубины, соотнесение в анализе всех видов модальностей и основных переживаний;
- ясность выражения и степень аутентичности личного опыта.

Технические критерии: текст – от 1 до 5 стр. (также принимаются чёткие сканы и фото рукописных вариантов). Готовые файлы назвать Иванов_И.И._задание3.1 и загрузить в соответствующий раздел moodle.tsu.ru или принести в бумажном виде на контрольное занятие.

Задание 2. Эссе «Трудная встреча с необычным человеком»

Направлено на усвоение концептуальной психологии. Предлагается описать наиболее важные моменты встречи с необычным человеком на любом из 8 языков психологических школ-парадигм.

На основе лекций и предложенной литературы необходимо просмотреть основные психологических школы и выбрать из них наиболее интересную лично для студента с целью углублённого описания Его встречи с необычным человеком.

С токи зрения любой из представленных и их ответвлений:

1. Психофизиология и психосоматика
2. Бихевиорально-когнитивная психология.
3. Динамическая психология (психоанализ).
4. Гештальт-психология
5. Культурная психология.
6. Гуманистическая психология.
7. Экзистенциальная психология

8. Трансперсональная психология.

Содержательные критерии оценки:

- полнота описания события;
- понимание глубины, соотнесение в анализе всех видов модальностей и основных переживаний;
- ясность выражения и степень аутентичности личного опыта;
- адекватность использования терминологии соответствующих школ.

Технические критерии: текст – от 1 до 5 стр. (также принимаются чёткие сканы и фото рукописных вариантов). Готовые файлы назвать Иванов_И.И._задание3.2 и загрузить в соответствующий раздел moodle.tsu.ru или принести в бумажном виде на контрольное занятие.

Задание 3. Интерактивная творческая дискуссия: *«Мои вопросы и открытия при столкновении с психологическими феноменами в личном опыте.»*

Завершающий обучение по дисциплине образовательный семинар проводится в свободной форме вопросов, ответов, комментариев, осмыслений и соображений. Поощряется шеринг и взаимоподдержка.

Содержательные критерии оценивания:

- активность в работе группы – креативные вопросы, обсуждения, дискуссии, полнота версий и адекватность интерпретаций;

Контроль самостоятельной работы

Ситуативный контроль СРС по освоению материала осуществляется в интерактивной форме в начале каждого занятия. Это проблемно-ориентированные вопросы по прочитанной литературе, уточнения по заполнению методик и выводы по освоенному материалу.

Также преподаватель доступен в разделе «Обратная связь» и «Консультации» на платформе moodle.tsu.ru и в часы очных консультаций.

По разделу 1. Самообновляющаяся классика в психологии: самая древняя и самая новая наука

- Что такое психологическая реальность? Парапсихология, парадоксы психологии, смысл жизни и смысл мира. Само собой разумеющееся, понятное и непонятное. Отличие от физической, биологической, социальной и культурной реальности. Взаимоотношение материального и нематериального. Реальность идеального.

- Что такое психология? Специфика предмета, проблематики, методов и психологических фактов.

- Кто такие психологи? Профессионалы: просветитель (преподаватель), исследователь (методолог), мастер-практик (психотерапевт, супервизор), психологи организаций и служб (коуч и психолог-консультант).

- Психологическое знание как *опыт и переживание* – *экспириентальная психология.*

- Психология как *описание* психологических явлений и событий – *феноменологическая психология* (в перспективе конструктивная психология).
- Психология как *интерпретация* и *объяснение* психологических явлений и закономерностей – *концептуальная психология*.
- Психология как *объективация* психологических фактов и событий – *психологические теории* (понятийный аппарат) и *психотехнологии* (техники и практики).
- Разнообразие методологий. Методология и методы психосемантических нарративных исследований.
- Переосмысление экспериментальных (опытных) методов в психологии.
- Постметодология исследования спектра альтернативных состояний сознания.
- Холодинамическая интеграция классических психологических школ – микропсихология (био психология, когнитивно-бихевиоральная психология, психодинамическая и гештальт-психология).
 - Психосемантическая интеграция школ современной психологии – макропсихология (символический интеракционизм, гуманистическая и позитивная психология, экзистенциальная и трансперсональная психология).
 - Холо- и ноодинамический синтез школ психологического универсума: дополнительность, проницаемость, зеркальность, мультикумулятивность, плюрализм.

По разделу 2. Практикум психосемантического самоисследования

- Исследование психосемантики диапазона приемлемости. Психосемантический дифференциал анализа себя и партнера. Спонтанная психосемантика мозгового штурма.
 - Дифференциация психосемантики образа партнера и отношения к нему. «Метод психосемантического графа» (МПСГ). Самоанализ образов себя и партнера в нестандартных ситуациях. Психосемантика креативного потенциала.
 - Психологический анализ децентрации и потенциальности концептуального развития личности.
 - Сравнение креативного и коммуникативного профилей личности. Сравнение шкалограммного профиля коммуникабельности (ШПК) и креативного профиля личности по МВТІ. Психосемантический дизайн автопортретов участников практикума

По разделу 3. Ноэтическая психология: избранные проблемы и перспективы: психология Homo Noeticus

- Транскомуникативный синтез холодинамической и ноодинамической методологии» (Анаксагор, Т.Д. Шарден, В.И. Вернадский, В.В. Налимов, Д. Бом, М. Талбот)
 - Духовно-душевно-телесное соответствие в мире: проблема релевантности.
 - Транскомуникативная природа ноэзиса, ноодинамики, ноосферы, Homo Noeticus. Транскомуникативные координаты ноэтических переживаний»
 - Лучи транскомуникации – нисходящий, восходящий, импрессивный и экстенсивный.

- Пиковые переживания. Маркеры ноэтических переживаний личности: катарсис, импринтинг, экстаз, инсайт.

Феноменология встречи: синтез холодинамических и ноодинамических процессов.

- Эмерджентные и аттрактивные интеграции пиковых переживаний. Ноодинамический профиль и потенциал личности»

- Потенциал управления психологическим временем, пространством, информацией и энергией. Ноэтическая психодинамика временных, пространственных, информационных и психоэнергетических аспектов пиковых переживаний.

Вопросы для самостоятельной подготовки и собеседования:

1. Понятие психологической реальности.
2. Отличие от физической, биологической, социальной и культурной реальности. Взаимоотношение материального и нематериального. Реальность идеального.
3. Специфика предмета психологии, проблематики, методов и психологических фактов.
4. Психолог как Профessionалы: просветитель (преподаватель), исследователь (методолог), мастер-практик (психотерапевт, супервизор), психологи организаций и служб (коуч и психолог-консультант).
5. Психологическое знание как опыт и переживание – экспириентальная психология.
6. Психология как описание психологических явлений и событий – феноменологическая психология (в перспективе конструктивная психология).
7. Психология как интерпретация и объяснение психологических явлений и закономерностей – концептуальная психология.
8. Психология как объективация психологических фактов и событий – психологические теории (понятийный аппарат) и психотехнологии (техники и практики).
9. Разнообразие методологий и направления перспективных психологических исследований.
10. Методология и методы психосемантических нарративных исследований.
11. Постметодология в психологии и исследования спектра альтернативных состояний сознания
12. Интеграция классических психологических школ – микропсихология (биопсихология, когнитивно-бихевиоральная психология, психодинамическая и гештальт-психология).
13. Интеграция школ современной психологии – макропсихология (символический интеракционизм, гуманистическая и позитивная психология, экзистенциальная и трансперсональная психология).
14. Феноменология Встречи.
15. Транскоммуникативные координаты ноэтических переживаний: нисходящий, восходящий, импрессионный и экстенсивный лучи.
16. Потенциал управления психологическим временем, пространством, информацией и энергией.

17. Ноэтическая психодинамика временных, пространственных, информационных и психоэнергетических аспектов пиковых переживаний :
18. Пиковые переживания. Маркеры ноэтических переживаний личности: катарсис, импринтинг, экстаз, инсайт.
19. Потенциал управления психологическим временем, пространством, информацией и энергией.
20. Психодинамика временных, пространственных, информационных и психоэнергетических аспектов пиковых переживаний.

Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

За каждое задание по дисциплине «Актуальные проблемы современной психологии» студент получает балльную оценку от 0 до 10 баллов. Для допуска к зачётному заданию нужно получить не менее 6 баллов за каждое задание. Работы, оцененные ниже отправляются на доработку.

Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение заданий в течение семестра:

0 баллов – задание не выполнено.

1 балл – содержание работы не соответствует характеру задания, оформление не соответствует требованиям.

2 балла – задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям.

3 балла – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям.

4 балла – задание в целом выполнено, но оформление лишь частично соответствует требованиям.

5 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к изложению материала и обобщениям.

6 баллов – задание выполнено, но в оформлении слабо выражена аналитическая позиция.

7 баллов – выполнение задания и его оформление в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания.

8 баллов – выполнение задания и его оформление в полной мере соответствует требованиям.

9 баллов – при выполнении задания и его оформлении ярко проявляется исследовательская позиция студента.

10 баллов – выполнение задания и его оформление свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Экзамен по дисциплине «Актуальные проблемы современной психологии» выставляется в зачетку и ведомость, складывается из итогового балла, полученного студентом за работу в семестре, и балла, полученного по итогам выполнения и защиты экзаменационных заданий.

Распределение весов при расчете итоговой оценки:

- итоговый балл за работу в семестре – 0,6

- итоговый балл, полученный за работу непосредственно на зачёте – 0,4

При посещении курса, студент обязан посетить не менее 75% аудиторных занятий (очно или дистанционно при гибридном занятии). Допуском к экзамену является выполнение и сдача всех практических заданий. Если студент не посетил 75 % аудиторных занятий или не набрал в процессе реализации курса достаточно баллов, но выполнил обязательные задания, предусмотрены дополнительные испытания в виде собеседования по вопросам.

Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение зачётного задания:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – содержание работы не соответствует характеру задания, оформление не соответствует требованиям.

2 балла – задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям.

3 балла – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям.

4 балла – задание в целом выполнено, но оформление лишь частично соответствует требованиям

5 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к изложению материала и обобщениям.

6 баллов – задание выполнено, но в оформлении слабо выражена аналитическая позиция.

7 баллов – выполнение задания и его оформление в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания.

8 баллов – выполнение задания и его оформление в полной мере соответствует требованиям.

9 баллов – при выполнении задания и его оформлении ярко проявляется исследовательская позиция студента.

10 баллов – выполнение задания и его оформление свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.