

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Научно-образовательный центр
«Межкультурная коммуникация и кроссдисциплинарные исследования»

УТВЕРЖДАЮ



Директор НОЦ «МККИ»

Е. В. Тихонова

2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

Язык, культура и профессиональная коммуникация

по направлению подготовки

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки / специализация:

«Лидерство в языковом образовании (ELT Leadership)»

ФОС составил:

Шильнов Андрей Геннадьевич, старший преподаватель кафедры перевода и языковых коммуникаций ФИЯ, НИ ТГУ.

Рецензент: Дронов Иван Сергеевич, кандидат пед. наук, ассистент кафедры лингвистики и лингводидактики Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина

ФОС одобрен на заседании УМК/Совета программы

Протокол от 11.05.2023 №19

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4	ИУК-4.1.	РО-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационных технологий, моделирований, медиаций и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия	Навык не сформирован (не способен обосновать выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия)	Навык в основном сформирован (в целом способен обосновать выбор актуальных коммуникативных технологий, есть недочеты в работе в объеме, не превышающем 50% от общего объема работы)	Навык сформирован в почти полном объеме (способен обосновать выбор актуальных коммуникативных технологий, есть недочеты в работе в объеме, не превышающем 15% от общего объема работы))	Навык сформирован в полном объеме (способен обосновать выбор актуальных коммуникативных технологий, недочетов нет/есть недочеты в работе в объеме, не превышающем 5% от общего объема работы)
	ИУК-4.2.	РО-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия на английском языке	Навык не сформирован (не способен применять современные средства коммуникации)	Навык в основном сформирован (в целом способен применять современные средства коммуникации, есть недочеты в работе в объеме, не превышающем 50% от общего объема работы)	Навык сформирован в почти полном объеме (способен применять современные средства коммуникации, есть недочеты в работе в объеме, не превышающем 15% от общего объема работы)	Навык сформирован в полном объеме (способен применять современные средства коммуникации, недочетов нет/есть недочеты в работе в объеме, не превышающем 5% от общего объема работы)

	ИУК-4.3.	РО-4.3. Оценивает эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях	Навык не сформирован (не способен оценить эффективность применения коммуникативных технологий)	Навык в основном сформирован (в целом способен оценить эффективность применения коммуникативных технологий, есть недочеты в работе в объеме, не превышающем 50% от общего объема работы)	Навык сформирован в почти полном объеме (способен оценить эффективность применения коммуникативных технологий, есть недочеты в работе в объеме, не превышающем 15% от общего объема работы)	Навык сформирован в полном объеме (способен оценить эффективность применения коммуникативных технологий, недочетов нет/есть недочеты в работе в объеме, не превышающем 5% от общего объема работы)
УК-6	ИУК-6.1	РО-6.1. Разрабатывает стратегию личного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности	Навык не сформирован (не способен разработать стратегию личного и профессионального развития)	Навык в основном сформирован (в целом способен разработать стратегию личного и профессионального развития, есть недочеты в работе в объеме, не превышающем 50% от общего объема работы)	Навык сформирован в почти полном объеме (способен разработать стратегию личного и профессионального развития, есть недочеты в работе в объеме, не превышающем 15% от общего объема работы)	Навык сформирован в полном объеме (способен разработать стратегию личного и профессионального развития, недочетов нет/есть недочеты в работе в объеме, не превышающем 5% от общего объема работы)
	ИУК-6.2	РО-6.2. Реализует и корректирует стратегию личного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда	Навык не сформирован (не способен корректировать стратегию личного и профессионального развития)	Навык в основном сформирован (в целом способен корректировать стратегию личного и профессионального развития, есть недочеты в работе в объеме, не превышающем 50% от общего объема работы)	Навык сформирован в почти полном объеме (способен корректировать стратегию личного и профессионального развития, есть недочеты в работе в объеме, не превышающем 15% от общего объема работы)	Навык сформирован в полном объеме (способен корректировать стратегию личного и профессионального развития, недочетов нет/есть недочеты в работе в объеме, не превышающем 5% от общего объема работы)

	ИУК-6.3	PO-6.3. Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений.	Навык не сформирован (не способен оценить стратегию личностного и профессионального развития)	Навык в основном сформирован (в целом способен оценить стратегию личностного и профессионального развития, есть недочеты в работе в объеме, не превышающем 50% от общего объема работы)	Навык сформирован в почти полном объеме (способен оценить стратегию личностного и профессионального развития, есть недочеты в работе в объеме, не превышающем 15% от общего объема работы)	Навык сформирован в полном объеме (способен оценить стратегию личностного и профессионального развития, недочетов нет/есть недочеты в работе в объеме, не превышающем 5% от общего объема работы)
--	---------	---	---	---	--	---

. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Career Planning 1; Career Planning 2; Introduction to Professional Communication; Effective Communication for Building Relationships; Expert Communication for Career Success; Case Studies in Career Success	PO-4.1, PO-4.2, PO-4.3, PO-6.1, PO-6.2, PO-6.3.	тест
2	Grammar and Vocabulary Phonology 1 Phonology 2 Morphology and Syntax Etymology Semantics Sociolinguistics 1 Sociolinguistics 2 Language and Culture	PO-4.1, PO-4.2, PO-4.3, PO-6.1, PO-6.2, PO-6.3..	фонологический, этимологический и семантический анализ

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике

L

a
n
g
u
e
A
w
a
r
e
n
e
s
s
Quiz

Инструкции (кратко, пример):

Answer the test questions 1-100 based on the materials covered in Weeks 7-11. For each question, read the instructions carefully. For short-answer responses, correct spelling is important.

Пример вопроса:

Choose the correct part of speech for the following words: *whoa, phew, ah*.

- a. preposition
- b. adjective
- c. modal verb
- d. adverb
- e. proper noun
- f. coordinating conjunction
- g. subordinating conjunction
- h. possessive pronoun
- i. lexical verb
- j. compound noun
- k. interjection

Choose the correct part of speech for the following words: *entrench, regulate, advertise*.

- a. lexical verb
- b. compound noun
- c. coordinating conjunction
- d. interjection
- e. adjective

Descriptive grammar often relies on data gathered from language corpora.

Select one:

- True
 False

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике

А) Фонологический, этимологический и семантический анализ

Это задание проверяет умение адаптировать задания из учебника для конкретной аудитории.

Инструкции к выполнению (кратко, пример):

Выберите одно из приведенных ниже слов и проведите следующий анализ:

1. Этимология. Изучите происхождение слова (когда и как это слово попало в английский язык).
2. Семантическое изменение. Проследите, как слово изменилось в значении и форме.
3. Родственные слова в других языках. Рассмотрите любые родственные слова или «ложные друзья» в других языках.
4. Аспекты значения. Проанализируйте денотативное и коннотативное значение слова. Если слово многозначно, проанализируйте до 4 значений. Проанализируйте пометы использования в словаре.
5. Синонимы и антонимы. Изучите синонимы и антонимы слова и проанализируйте стилистические и другие различия между синонимами.
6. Словосочетания и идиомы. Изучите, как это слово сочетается с другими частями речи и используется ли оно в каких-либо идиомах.
7. Фонология. Проанализируйте произношение этого слова по крайней мере в двух вариантах английского языка. Выясните, имеет ли это какие-либо омофоны.
8. Примеры предложений. Приведите четыре примера употребления в аутентичных текстах или речи и предоставьте ссылки.
9. Осведомленность учащихся. Обсудите, насколько актуален данный анализ может быть для изучающих язык.

Объем работы: 1200 слов, формат работы: документ Microsoft Word.

Слова для анализа:

phobia	strife	degree
beast	to grab	skint
affluent	cachet	penchant
labyrinth	quid	attire

Критерии оценивания

1. Полнота анализа.
2. Точность анализа.
3. Наличие примеров.
4. Научность языка и грамотность оформления.
5. Количество слов.
6. Библиографические ссылки.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике.

Используемая в рамках дисциплины балльно-рейтинговая система включает: проценты, которые студент получает за выполняемые в течение семестра задания текущего контроля (в сумме по всем таким заданиям – 60% максимум), а также процент, полученный в результате выполнения задания промежуточной аттестации (40%). После выполнения всех заданий текущего контроля и задания в рамках промежуточной аттестации студент получает итоговый процент по дисциплине – сумма всех процентов по всем оцениваемым заданиям дисциплины (100% максимум). Затем данный процент переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

0 – 49% – «неудовлетворительно»

50 – 64% – «удовлетворительно»

65 – 84% – «хорошо»

85 – 100% – «отлично».

На основе данной балльно-рейтинговой системы, достижение запланированных индикаторов – результатов обучения по дисциплине – обеспечивается за счет выполнения студентом всех оцениваемых заданий в течение семестра и по его завершении, т.е. включающих задания как в рамках текущего контроля, так и промежуточную аттестацию.

Пример критериев оценивания заданий:

L

a

n

g

u

a

g

e

Дополнительные ресурсы для подготовки к выполнению заданий:

w

HYPERLINK

a

"

r

h

e

h

n

h

e

p

s

p

s

h

o

h

Методические материалы для промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

Используемая в рамках дисциплины балльно-рейтинговая система включает: проценты, которые студент получает за выполняемые в течение семестра задания текущего контроля (в сумме по всем таким заданиям – 60% максимум), а также процент, полученный в результате выполнения задания промежуточной аттестации (40%). После выполнения всех заданий текущего контроля и задания в рамках промежуточной аттестации студент получает итоговый процент по дисциплине – сумма всех процентов по всем оцениваемым заданиям дисциплины (100% максимум). Затем данный процент переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

- 0 – 49% – «неудовлетворительно»
- 50 – 64% – «удовлетворительно»
- 65 – 84% – «хорошо»
- 85 – 100% – «отлично».

На основе данной балльно-рейтинговой системы, достижение запланированных индикаторов – результатов обучения по дисциплине – обеспечивается за счет выполнения студентом всех оцениваемых заданий в течение семестра и по его завершении, т.е. включающих задания как в рамках текущего контроля, так и промежуточную аттестацию.

Пример критериев оценивания заданий:

Фонологический, этимологический и семантический анализ

критерий	оценка		
1. Этимология	Тщательный этимологический анализ. 4 балла	Неполный этимологический анализ. 2 балл	Неверный этимологический анализ или отсутствие анализа. 0 баллов
2. Семантическое изменение	Тщательный анализ семантического изменения. 4 балла	Неполный анализ семантических изменений. 2 балл	Неверный анализ семантических изменений или отсутствие анализа. 0 баллов
3. Родственные слова и «ложные друзья»	Верно приведены не	Верно приведены не менее 2-3 примера.	Приведено менее 2 примеров.

	менее 4 примеров. 4 балла	2 балл	0 баллов
4. Аспекты значения	Тщательный семантический анализ. 4 балла	Неполный семантический анализ. 2 балл	Неверный семантический анализ или отсутствие анализа. 0 баллов
5. Синонимы и антонимы	Верные примеры по крайней мере 4 синонимов (с анализом различий) и 2 антонимов. 4 балла	Верные примеры 1 синонима (с анализом различий) и 1 антонима. 2 балл	Примеров синонимов или антонимов не представлено. 0 баллов
6. Словосочетания и идиомы	Верные примеры не менее 4 словосочетаний. 4 балла	Верные примеры 2-3 словосочетаний. 2 балл	Неправильные примеры словосочетаний / примеров не представлено. 0 баллов
7. Фонология	Полный и точный фонологический анализ (варианты произношения и омонимы). 4 балла	Частичный фонологический анализ. 2 балл	Неполный и / или неточный фонологический анализ. 0 баллов
8. Примеры предложений	4 примера предложений из аутентичных источников. 4 балла	2-3 примера предложений из аутентичных источников. 2 балл	Менее 2 примеров предложений или примеров из аутентичных источников. 0 баллов
9. Осведомленность учащихся	Углубленная аргументация актуальности анализа для учащихся. 4 балла	Аргументация актуальности анализа для учащихся. 2 балл	Аргументация актуальности анализа для учащихся отсутствует. 0 баллов
10. Количество слов и	Количество слов соблюдено, 4 балла	Объем работы превышен на 10- 2 балл	Объем работы превышен более 0 баллов

библиографические ссылки	ссылки оформлены верно.	20%; отдельные несоответствия в ссылках.	чем на 20%; частые несоответствия в ссылках.
	4 балла	2 балл	0 баллов
Всего: 40 баллов			

Проходной балл – 20.

Из общей оценки за задание вычитаются баллы (число баллов определяется оценивающим преподавателем, на его/ее усмотрение, при этом один и тот же принцип используется для работ всех студентов):

- за несоблюдение инструкции к заданию, в том числе требований в отношении содержания ответа и таких требований, как форматирование, оформление списка литературы, мин. и макс. объем работы в словах.

Ключевой аспект выполнения заданий – следование инструкциям к заданиям.

При наличии плагиата в работе выставляется оценка «неудовлетворительно» (0 баллов).

Дополнительные ресурсы для подготовки к выполнению заданий:

1. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/english_1?q=english
2. <https://www.ldoceonline.com/dictionary/english>
3. https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/english_1
4. <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/english>
5. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/english>
6. <https://www.freecollocation.com/search?word=maze>
7. <https://www.etymonline.com/>
8. <https://www.britannica.com/technology/labyrinth-architecture>