

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета



 П.А. Тишин
"23" июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК УСЛОВИЕ ТУРИЗМА И
РЕКРЕАЦИИ**

Направление подготовки (специальность)

География

Направленность (профиль) подготовки:

«Географические основы развития туризма»

Томск-2023

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Географические основы развития туризма» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре краеведения и туризма

Разработчик ФОС:

Косова Людмила Сергеевна – кандидат географических наук, доцент кафедры краеведения и туризма геолого-географического факультета НИ ТГУ

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры краеведения и туризма, протокол № 418 от 19.06.2023 г.

Руководитель ОПОП

«Географические основы развития туризма»  Л.Б. Филандышева

Заведующая кафедрой краеведения и туризма  Е.П. Макаренко

Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук

– ОПК-2. Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии

– ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

| Компетенция | Результаты освоения дисциплины | Критерии оценивания результатов освоения дисциплины | | | |
|-------------|--|---|--|---|---|
| | | Повышенный (отлично) | Достаточный (хорошо) | Пороговый (удовлетворительно) | Допороговый (неудовлетворительно) |
| | | Шкала оценки тестовых заданий | | | |
| | | 85-100% | 70-84% | 55-69% | менее 55% |
| ОПК-1 | ИОПК-1.2. Самостоятельно проводит комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов. | Успешное и систематическое умение проводить комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов | Успешно умеет проводить комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов, но совершает отдельные ошибки в анализе | В целом умеет проводить комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов, но совершает грубые ошибки | Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение проводить комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|
| ОПК-2 | ИОПК-2.1. Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии. | Успешное и систематическое умение анализировать параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии | Успешно умеет умение анализировать параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии, но совершает отдельные ошибки | В целом умеет умение анализировать параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии, но совершает грубые ошибки | Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение анализировать параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии |
| | ИОПК-2.2. На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях. | Успешное и систематическое умение давать оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях. | Успешно умеет давать оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях., но совершает отдельные ошибки | В целом умеет давать оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях. | Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение давать оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях. |
| ОПК-4 | ИОПК-4.2 Представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению. | Успешное и систематическое умение представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению. | Успешно умеет объективно представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению, но совершает отдельные ошибки в анализе | В целом умеет представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению | Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | ИОПК-4.3. Объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации | Успешное и систематическое умение оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации | Успешно умеет объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации, но совершает отдельные ошибки | В целом умеет объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, но совершает грубые ошибки | Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы |
|--|--|--|--|--|--|

Таблица 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

| № | Этапы формирования компетенция | Результаты освоения дисциплины | Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.) |
|------------------|---|--------------------------------|--|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Понятие Географический комплекс | ИОПК-2.1 | Рефераты |
| 2 | Рельеф как условие рекреации | ИОПК-2.2 | |
| 3 | Климат как условие рекреации | ИОПК-4.2 ИОПК-4.3. | |
| 2 семестр | | | |
| 4 | Воды как условие рекреации | ИОПК-1.2 | Рефераты Итоговое тестирование |
| 5 | Растительный покров как условие рекреации | ИОПК-2.1 | |
| 6 | Ландшафты как условие рекреации | ИОПК-2.2 | |
| 7 | Социально-экономическое развитие как условие рекреации | ИОПК-4.2 ИОПК-4.3. | |
| 8 | Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия | | |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Перечень тем рефератов по дисциплине:

1. Рельеф как условие и ресурс развития рекреации и туризма (своей территории)
2. Климат как условие и ресурс развития рекреации и туризма (своей территории)
3. Поверхностные воды как условие развития рекреации и туризма выбранной территории
4. Почвенно-растительный покров и животный мир как условие развития рекреации и туризма выбранной территории
5. Историко-культурное наследие как условие развития рекреации и туризма выбранной территории

Перечень вопросов тестирования:

1. Какой наклон подразумевается в значении слова «климат»

1. Наклон плоскости эклиптики
2. наклон земной оси к плоскости сечения экватора
3. наклон солнечных лучей к земной поверхности
4. наклон солнечных лучей к экватору

2. В каком климате больше годовая амплитуда температур

1. умеренном морском
2. умеренно муссонном
3. умеренном резко континентальном
4. умеренном континентальном

3. Наиболее благоприятным воздействием на организм человека является один из следующих показателей инсоляционного режима

1. Количество часов солнечного сияния в году < 1700
2. Количество дней без солнца в январе > 25
3. Количество дней без солнца в году 60-100
4. Количество часов солнечного сияния в июле < 280

4. Определите правильное соотношение широты местности с показателями характеристики УФ режима и степени комфортности

| Широта местности, град | Медико-климатическая характеристика УФ режима | Степень комфортности |
|------------------------|---|---------------------------------------|
| 1. Севернее 63 | А Следы УФ избытка летом | а) Летний дискомфорт от УФ избытка |
| 2. 57-63 | Б Следы УФ дефицита зимой | б) Активный дискомфорт от УФ дефицита |
| 3. 57-47 | В Длительный период с УФ избытком | в) Зимний дискомфорт от УФ дефицита |
| 4. 47-42 | Г Длительный период с УФ дефицитом | г) Комфортный УФ режим |
| 5. Южнее 42 | Д Оптимальный | д) Активный дискомфорт от УФ избытка |

5. Период, благоприятный для зимней рекреации, устанавливаются, когда среднесуточные температуры в пределах

1. не выше 0 °С, и не ниже -25 °С
2. не выше -5 °С, и не ниже -25 °С
3. не выше -10 °С, и не ниже -20 °С
4. не выше -5 °С, и не ниже -20 °С

6. Определите неправильный показатель средней пороговой чувствительности человека:

1. перепад температуры в 8° за сутки;
2. перепад атмосферного давления в 5 мб за сутки;
3. перепад содержания кислорода в воздухе в 5 г/м³.

7. Отношение протяженности водных объектов в километрах к площади территории называется

1. заозеренность
2. заболоченность
3. увлажненность
4. обводненность

8. Максимальная глубина акватории купания для детей (в м)

1. 3-4
2. 2-2,5
3. 1,5-1,8
4. 0,5- 1,0

9. Наиболее комфортные условия для купания отмечаются при температуре воды

1. от 18 до 24°С
2. от 15 до 25°С
3. от 18 до 31°С

4. от 16 до 24°C

10. Яхтинг требует следующих условий

| показатель | Укажите значение | Выбрать правильное значение из предложенных |
|---|------------------|--|
| Площадь акватории | | 100 га, 200 га, 300 га, 400га |
| Глубина | | <1м , 2 м, 3 м, >3 м |
| Волнение | | не >2 баллов, не >3 баллов, не >4 баллов, не >5 баллов |
| Наличие других яхт на 1 га (технологический критерий) | | 1- 2 яхты, 3- 4 яхты |

11 Для каких видов водной рекреации благоприятны ветры 4-8 м/с

1. купания
2. водно-моторного
3. парусного
4. дайвинга

12. Перечислите функции растений (7)

13. Найдите соответствие

| | |
|----------------|---|
| Талассотерапия | лечебное применение грязей |
| Пелоидотерапия | лечение лекарственными растениями |
| Фитотерапия | лечебные эфирными маслами растительного происхождения |
| Ароматерапия | метод климатолечения, связанный с пребыванием у моря |

14. Какие условия необходимы для развития ТРС рекреационно-лечебного типа

1. наличие аттрактивных ландшафтов
2. наличие минеральных вод
3. наличие оборудованных пляжей
4. наличие экологически чистых водоемов

15. Могут ли ТРС рекреационно-лечебного типа развиваться независимо от наличия лечебных ресурсов?

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

| Результаты освоения дисциплины | Оценочные средства | Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.) |
|---|--|---|
| ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-4.2 ИОПК-4.3. | Тестирование | Повышенный уровень («Отлично»): Дан верный ответ на 85% и более вопросов Достаточный уровень («Хорошо»): Дан ответ на 75 – 84,9% вопросов Пороговый уровень («Удовлетворительно»): Дан ответ на 55-74,9% вопросов Допороговый уровень («неудовлетворительно»): Дан ответ менее чем на 54,9% вопросов |
| | Реферат Доклад с презентацией Устный опрос | Повышенный уровень («Отлично»): 1. Выполнены в соответствии с указанными требованиями 2. Ход решения работы определен правильно 3. Выполнены в срок до зачетного занятия |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>4. Письменный вариант проекта, предоставленные доклады, а также презентация оформлены в соответствии с общими требованиями</p> <p>Достаточный уровень («Хорошо»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнены в соответствии с указанными требованиями 2. Ход решения работы определен в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не влияющие на конечный результат 3. Выполнены в срок до зачетного занятия 4. Письменный вариант проекта, предоставленные доклады, а также презентация в целом оформлены в соответствии с общими требованиями с небольшими недочетами <p>Пороговый уровень («Удовлетворительно»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнены в целом в соответствии с указанными требованиями 2. Алгоритм решения был нарушен, в связи с чем конечный результат работы может оказаться под сомнением 3. Выполнены в срок до зачетного занятия 4. Письменный вариант проекта, предоставленные доклады, а также презентация оформлены в соответствии с общими требованиями, но допущены грубые ошибки, требующие исправления <p>Допороговый уровень («неудовлетворительно»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнены в целом в соответствии с указанными требованиями 2. Алгоритм решения был грубо нарушен, в связи с чем конечный результат работы неверный 3. Работа не сдана в срок до зачетного занятия 4. Письменный вариант проекта, предоставленные доклады, а также презентация оформлены без соответствия с общими требованиями |
|--|--|--|

Требования к оформлению письменных работ и презентаций по дисциплине

Письменный вариант реферата должен быть оформлен в соответствии требованиями <https://www.lib.tsu.ru/ru/oformlenie-rabot-i-spiskov-literatury>

Устный доклад по теме реферата на семинарском занятии должен сопровождаться компьютерной презентацией, соответствующей следующим требованиям:

Презентация должна содержать информацию для доклада по теме не более 15 минут (20-25 слайдов).

На первом слайде обязательно должна присутствовать информация: название презентации, ФИО автора, факультет, группа, дата разработки.

На последнем слайде: обязательное указание на источники информации, активные и точные ссылки на все графические объекты.

Презентация должна соответствовать заявленной в докладе теме

Требования к содержанию презентации:

- содержание презентации должно соответствовать поставленным дидактическим целям и задачам;
- лаконичность текста на слайде;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- рисунки, приведенные в презентации должны быть обязательно подписаны, подпись должна располагаться под картинкой.

Требования к визуальному ряду:

- соответствие изображений содержанию;
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону);
- отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке,

- яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации;
- кегль шрифта не менее 24 пунктов, использование не более 3-х вариантов шрифта;

Для допуска к промежуточной аттестации в 1 семестре студент должен сдать все практические задания до зачетного занятия. Оценка «зачтено» за первый семестр определяется при выполнении всех оценочных заданий на «пороговый уровень». Оценка «незачтено» за первый семестр определяется при выполнении одного или нескольких оценочных заданий на «допороговый уровень».

Для допуска к промежуточной аттестации во 2 семестре студент должен сдать все практические задания до экзаменационной сессии. Если все оценочные задания за оба семестра выполнены на «повышенный уровень», то оценка «отлично» определяется без ответа на теоретические вопросы. Если все оценочные задания за оба семестра выполнены на «достаточный уровень», то оценка «хорошо» определяется без ответа на теоретические вопросы. Если все оценочные задания за оба семестра выполнены на «повышенный уровень» и «достаточный уровень», то обучающийся отвечает на 1 теоретический вопрос билета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится во 2 семестре в письменной форме по билетам. Билет содержит 2 теоретических вопроса, проверяющих ИОПК-1.2, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3.

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

1. Какой исторический опыт туристско-рекреационного районирования вы знаете?
2. Какие таксономические единицы выделяются при туристско-рекреационном районировании?
3. Какие существуют типологии туристско-рекреационных районов?
4. Какие выделяются характерные черты при туристско-рекреационном районировании?
5. Перечислите основные этапы туристско-рекреационного районирования.
6. Какие информационные туристско-рекреационные ресурсы вы знаете?
7. Перечислить условия реализации туристско-рекреационного потенциала территории.
8. Какие существуют современные подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала?
9. Охарактеризуйте принципы выделения туристско-рекреационных зон и районов.
10. Каким образом применяются ГИС-технологии в целях оценки туристско-рекреационного потенциала и проведения мониторинга развития туристско-рекреационных районов?
11. Охарактеризуйте современные проблемы туристско-рекреационного районирования.
12. Какие существуют особенности выделения, картирования, формирования и развития туристско-рекреационных зон?
13. Классификации туристско-рекреационных ресурсов районов.
14. Какие методологические подходы осуществляются при оценке туристско-рекреационного потенциала районов?
15. Охарактеризуйте основные принципы туристско-рекреационного районирования.

16. Какая схема туристско-рекреационного районирования России является оптимальной.

| Оценка | Требования |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | <p>Все или 2 компетенций освоены на «повышенный уровень», а 3 на «достаточный»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дан полный и развернутый ответ на все вопросы билета 2) Сформированы твердые знания по дисциплине в соответствии с содержанием курса 3) Полном объеме освоен базовый понятийный аппарат по дисциплине |
| «Хорошо» | <p>Все или 2 компетенций освоены на «достаточный уровень»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дан полный ответ на теоретические вопросы с наличием незначительных недочетов, не требующих для корректировки наводящих вопросов от преподавателя 2) Сформированы твердые знания по дисциплине в соответствии с содержанием курса 3) В большей части освоен понятийный аппарат по дисциплине |
| «Удовлетворительно» | <p>1 и более компетенций освоены на «пороговый уровень»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дан краткий и неполный ответ на теоретические вопросы билета, требующий большого количества наводящих вопросов от преподавателя 2) Сформированы базовые знания по дисциплине в соответствии с содержанием курса 3) Понятийный аппарат по дисциплине освоен поверхностно |
| «Неудовлетворительно» | <p>Одна или более компетенций освоены на «допороговый уровень»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Не даны ответы даже на общие опросы по дисциплине 2) Сформированы лишь поверхностные знания по дисциплине, не отображающих общую суть курса 3) Не сформирован базовый понятийный аппарат |