

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И. В.Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Иностранный язык

по направлению подготовки

**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки:

**Русский язык как иностранный**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2025**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

М.М. Угрюмова

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-2 Представление результатов научных исследований в сфере филологии профессиональному сообществу.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-2.1 Представляет результаты научных исследований в сфере русского языка в соответствии с требованиями к устным и письменным формам и форматам представления результатов научных исследований (обзор, доклад, дискуссия, рецензия и др.)

ИУК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.

ИУК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.

ИУК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Элементы текущего контроля:

- контрольная работа;
- аналитический обзор.

### *Пример*

Контрольная работа (ИУК-4.1, ИУК-4.2)

Контрольная работа состоит из 5 задач.

Примеры задач:

#### Задача 1

Определите, какому стилю речи соответствуют указанные понятия (назовите стиль).

- А. Краткость, неподготовленность, эмоциональность — ....
- Б. Соответствие строгой форме, сжатость, стандартность — ...
- В. Смысловая точность, объективность изложения, последовательность изложения, использование терминов — ...

#### Задача 2

Определите, какому стилю речи соответствуют указанные понятия (назовите стиль).

- А. Логичность, призывность, эмоциональность — ...
- Б. Образность с целью эстетического воздействия на читателя, экспрессивность, возможность использования средств других стилей речи — ...
- В. Яркость, страстность, призывность — ...

#### Задача 3

Определите, к какому стилю принадлежит данный текст. Аргументируйте.

Понятие «рынок» является центральным для анализа распределения ресурсов посредством системы цен. Этот термин является многозначным: рынок — это любой набор соглашений, с помощью которых покупатели и продавцы товара вступают в

контакт по поводу купли-продажи данного товара. Однако рынки всегда определяются применительно к совокупности сходных продуктов.

#### Задача 4

Определите, к какому стилю принадлежит данный текст. Аргументируйте.

На дом задали такую скверную задачу, что я никак не могу сообразить, как её решить. Сажу целый час, думаю, пялю глаза в задачник, аж мозги шевелятся! И, представляешь — ничегошеньки!

Критерии оценивания:

Результаты контрольной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы на все задачи. Дано обоснование.

Оценка «хорошо» выставляется, если даны полные правильные ответы на 3-4 задачи. Дано обоснование.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если даны полные правильные ответы на 3 задачи. Дано обоснование.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если даны полные правильные ответы на 2 и меньше задачи. Дано обоснование.

#### Аналитический обзор 1 (ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)

Прочитайте текст. Перечислите средства связности, использованные в тексте (смысловые, лексические, грамматические, стилистические, графические).

В фонетической литературе можно найти упоминание о 50 орфоэпических и орфофонических особенностях ленинградского произношения, относящихся к отдельным гласным и согласным, сочетаниям согласных и отдельным словам. 39 из них являются особенностями ленинградского варианта нормы и будут рассмотрены ниже, 11 — особенностями ленинградского просторечия, и потому анализироваться не будут.

Л.А. Вербицкая  
«Давайте говорить правильно»

#### Аналитический обзор 2 (ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)

Прочитайте научную статью. Выделите основные понятия, ключевые слова. Определите, в чём заключается актуальность исследования.

Критерии оценивания:

Результаты аналитического обзора определяются оценками «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если представлен полный аналитический обзор. Дано обоснование, оценка сильных и слабых сторон, выявлены ошибки, предложены пути решения проблемной ситуации.

Оценка «не зачтено» выставляется, если представлен краткий аналитический обзор. Не дано обоснование, оценка сильных и слабых сторон, не выявлены ошибки, не предложены пути решения проблемной ситуации.

### **3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания**

#### *Пример*

Зачетный билет состоит из 7 заданий, проверяющих ИУК-4.1, ИУК-4.2.

Примерные задания:

### Задание 1

Напишите определения.

Лингвистика –

Единицы языка –

### Задание 2

Напишите А) синонимы и Б) антонимы.

А	Б
мама =	мало ≠
тут =	слева ≠
аудитория =	можно ≠
дом =	здравствуйте ≠
фильм =	здесь ≠
учитель =	вопрос ≠

### Задание 3

Узнай слово по лексическому значению. Запиши его.

Помещение на вокзале, где можно приобрести билет. \_\_\_\_\_

### Задание 4

Как называются слова разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию.

### Задание 5

Определите значение предложения: Мама светится от счастья.

### Задание 6

В каком словосочетании выделенное слово употреблено в переносном значении.

А) горячий песок

Б) крутой склон

В) горячее сердце

Г) золотые часы

### Задание 7

Какие значения выделенного слова вам известны?

1. Вид глагола в школьной практике обычно определяют по вопросам «что делать?» и «что сделать?» Люблю тебя, Петра творенье, люблю твой строгий, стройный вид (А.Пушкин). 2. Залог – грамматическая категория глагола, отражающая соотношение между субъектом, действием и объектом. Она была уверена, что я ей привезу из Парижа под залог ее бриллиантов две тысячи гульденов (Ф.Достоевский). 3. На днях мы изучали наречие. Южновеликорусское наречие имеет ряд фонетических особенностей. 4. Он же всякий день, рано поутру, ходит с ружьем на охоту (А.Пушкин). Что за охота спорить? Ведь никогда один не убедит другого (Л.Толстой). 5. Слух обо мне пройдет по всей Руси великой, и назовет меня всяк сущий в ней язык... (А.Пушкин) Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками (И.Тургенев).

Критерии оценивания:

Результаты контрольной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы на все задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если даны полные правильные ответы на 5-6 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если даны полные правильные ответы на 4 задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если даны полные правильные ответы на 3 и меньше задания.

#### **4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)**

Задания (ИУК-4.1, ИУК-4.2)

Тест

Задание 1

Определите, к какому стилю принадлежит данный текст. Аргументируйте.

Бактерии – относительно просто устроенные микроскопические одноклеточные организмы. В зависимости от формы клетки бактерии различают шарообразные кокки, палочковидные бациллы, изогнутые в виде запятой вибрионы, спиралевидные спириллы. Очень часто бактерии образуют скопления в виде длинных изогнутых цепочек, групп и плёнок.

Задание 2

Определите значение слов-омонимов, обращаясь к толковому словарю.

1. Мой отец работал в избирательной *комиссии*. Что за *комиссия*, Создатель, быть взрослой дочери отцом! (*А.Грибоедов*) 2. Исторический *роман* сочинял я понемногу, пробираясь, как в туман, от пролога к эпилогу (*Б.Окуджав*). Между нами не было *романа*. Всего десять–пятнадцать встреч (*И.Куприн*). 3. Пока безумный наш *султан* сулит нам дальнюю дорогу, возьмемся за руки, друзья, возьмемся за руки, ей-богу (*Б.Окуджав*). Веют белые *султаны*, как степной ковыль, мчатся пестрые уланы, поднимая пыль (*М.Лермонтов*). 4. Обед получился *ничего*. Его *ничего* не интересует. 5. *Никак* не могу открыть дверь. Видимо, что-то случилось с замком. *Никак* кто-то пришел.

Теоретические вопросы (ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3):

1. Текст. Структура текста. Средства связности текста.
2. Стили текста. Их особенности, функции.
3. Лексические особенности академического текста.
4. Грамматические особенности академического текста.
5. Способы и формы аргументирования в устной и письменной речи.

#### **Информация о разработчиках**

Манашова Валентина Дмитриевна, кандидат филологических наук, ассистент каф. русского языка как иностранного Томского государственного университета.