

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

Лукьянов О.В.

«15» мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Психология самопрезентации в различных жизненных ситуациях**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки

**Психолог в социальных практиках**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет.**

**Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина и их «карты»:**

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**  
**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Компетенция ОК - 7 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-7 связана с такими общекультурными и общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. ОК-9 (способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), ПК-2 (способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией), ПК-6 (способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности), ПК-10 (способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий), ПК-13 (способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), ПК-14 (способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Третий этап (углубленный уровень) <b>(ОК – 7) - III</b>	Владеть: Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности В (ОК – 7) - III	Не владеет	Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных	Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая	Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности.	Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью

			перспектив развития профессиональной деятельности	аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования		обосновывая выбор используемых методов и приемов
	<p>Уметь: Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности У (ОК – 7) - III</p>	Не умеет и не готов	Зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности	Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования	Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием	Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6 «Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности»**  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

Компетенция ПК - 6 связана с такими компетенциями как:

ПК-8 (способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии) и ПК-10 (способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активны и интерактивных методов обучения и инновационных технологий).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый) <b>(ПК-6) –I</b>	Владеть: Категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой В (ПК-6) –I	Не владеет категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет слабо категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет в достаточной степени категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет достаточно выражено категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет полностью категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой
	Уметь: Сформулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и	Не умеет формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и	Умеет в слабой степени формулировать проблему, объект,	Умеет в достаточной степени формулировать проблему, объект,	Умеет в достаточной степени формулировать проблему, объект,	Умеет достаточно выражено формулировать проблему, объект,

	поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией У (ПК-6) –I	поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией	предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией	предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией	предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией	поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией
	Знать: Специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений 3 (ПК-6) –I	Не знает специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	Знает в слабой степени специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	Знает в умеренном объеме специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	Знает в большом объеме специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	Знает полностью специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-6) –II	Владеть: Категориальным аппаратом современных методологических подходов В (ПК-6) –II	Не владеет категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет слабо категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет в достаточной степени категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет достаточно выражено категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет полностью категориальным аппаратом современных методологических подходов
	Уметь: Определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов У (ПК-6) –II	Не умеет определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет в слабой степени определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет в достаточной степени определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет достаточно выражено определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет полностью определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов
	Знать: Требования по оформлению документации,	Не знает требования по оформлению документации,	Знает в слабой степени требования по оформлению документации,	Знает в умеренном объеме требования по оформлению документации,	Знает в большом объеме требования по оформлению документации,	Знает полностью требования по оформлению документации,

	связанной с постановкой исследовательских и практических задач 3 (ПК-6) –II	связанной с постановкой исследовательских и практических задач	связанной с постановкой исследовательских и практических задач	документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач	связанной с постановкой исследовательских и практических задач	связанной с постановкой исследовательских и практических задач
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-6) –III	Владеть: Инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач В (ПК-6) –III	Не владеет инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач	Владеет слабо инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач	Владеет в достаточной степени инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач	Владеет достаточно выражено инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач	Владеет полностью инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач
	Уметь: Оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи У (ПК-6) –III	Не умеет оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи	Умеет в слабой степени оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи	Умеет в достаточной степени оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи	Умеет достаточно выражено оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи	Умеет полностью оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи
	Знать: Актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире 3 (ПК-6) –III	Не знает актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире	Знает в слабой степени актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире	Знает в умеренном объеме актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире	Знает в большом объеме актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире	Знает полностью актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире

### Форма промежуточной аттестации – зачет.

№ п/п	Наименование раздела и подраздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем	Формы текущего контроля
1	Молодой специалист на рынке труда: проблемы трудоустройства и пути их решения	Знакомство. Обзор программы семинаров-тренингов. Цели, задачи курса, ожидаемые результаты. Определение проблем трудоустройства выпускников вуза. Пути и способы решения обозначенных проблем трудоустройства. Практические занятия/упражнения: Формы занятия: мозговой штурм, работа в группах.	
2	Планирование собственной карьеры.	Модели карьеры. Алгоритм построения успешной карьеры. Профессиональное самоопределение как первый этап планирования карьеры. Формы занятия: ролевая игра, работа в группах.	
3	Психологические аспекты успешного трудоустройства	Выбор оптимальной установки и эффективной стратегии поведения. Уверенность в себе как важнейший фактор успешного поиска работы. Правильное восприятие неудач. Реакция на неудачи. Мотивация достижения успеха против мотивации избегания неудач. Конструктивные и неконструктивные стили поведения на рынке труда. Формы занятия: мастер-класс, кейс-метод, моделирование реальных ситуаций, деловая игра.	
4	Технология и методы эффективного поиска работы	Условия эффективного поиска работы. Виды рабочих мест. Источники информации о вакансиях. Технология работы с объявлениями о вакансиях. Чтение между строк. Подготовка и проведение телефонной беседы по поводу вакансии. Возможные вопросы и типичные ошибки соискателей. Формы занятия: мастер-класс, деловая игра, работа с объявлениями о вакансиях.	Составление объявления «Ищу работу».
5	Самопрезентация на рынке труда.	Составление профессионального резюме молодого специалиста. Составление сопроводительного и рекомендательного писем. Подготовка и техника проведения собеседования работодателем. Возможные вопросы работодателей и типичные ошибки соискателей. Трудоустройство с точки зрения техники продаж. Стресс-интервью и другие «ловушки» для соискателя. Формы занятия: мастер-класс, моделирование ситуации собеседования с работодателем, просмотр и обсуждение снятых видеосюжетов, других учебных фильмов «собеседование с работодателем».	Составление профессионального резюме и рекомендательного письма.
6	Трудоустройство: правовые аспекты	Статус выпускника вуза в трудовом законодательстве. Молодой работник. Молодой специалист. Льготы для молодого специалиста. Трудовой договор. Виды трудовых договоров.	
7	Адаптация на новом месте работы	Первые дни на рабочем месте. Как себя зарекомендовать на новом рабочем месте. Формы занятия: мастер-класс, деловые игры, тестирование	Моделирование реальной ситуации (прохождение собеседования с реальным работодателем)



В качестве оценочной процедуры для проведения текущего промежуточной аттестации проводится итоговый **зачёт**. Зачёт проводится в два этапа: I этап – написание профессионального резюме и рекомендательного письма. II Прохождение собеседования с работодателем (моделирование реальной ситуации).

Процедурами оценки достижения результатов обучения по также выступают: контроль посещений студентами занятий; оценка качества вопросов, задаваемых студентами; оценивание устных ответов на семинарских занятиях; оценка выполнения кейсов – этапов поиска работы; мини-резюме, работа с объявлениями о вакансиях.

1. В качестве критериев достижения результатов обучения выступают полученные студентом компетенции, а также способность и готовность их использования в тех видах профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по своим основным специальностям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

Пути и способы решения проблем трудоустройства.

Технологии телефонного общения.

техника проведения собеседования с работодателем.

Статус выпускника вуза в трудовом законодательстве.

Студент должен **уметь и владеть, т.е. продемонстрировать способность и готовность**:

К планированию собственной карьеры

К поиску подходящих мест трудоустройства и самозанятости.

К составлению самопрезентации и профессионального резюме.

К подготовке и проведению собеседования с возможным работодателем.

Перечень вопросов к зачёту:

Способы самоопределения

Эффективная самопрезентация с точки зрения техники продаж

Основные источники информации о вакансиях

Содержание профессионального резюме

Основные типы собеседований

«Ловушки работодателей» на собеседовании

Типичные вопросы работодателя на собеседовании

Основы трудового права для молодого специалиста

Основы эффективного поведения в первые дни на рабочем месте.