

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан  
И. В. Тубалова

Рабочая программа дисциплины  
**Адаптивный выравнивающий курс базовой лингвистики**  
по направлению подготовки  
**45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Компьютерная и когнитивная лингвистика**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2024**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Резанова З.И.

Председатель УМК  
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 Анализирует и сопоставляет лингвистические направления, теории и гипотезы

ИОПК-2.2 Формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности

ИОПК-2.3 Совершает выбор лингвистического направления, теории на основе их самостоятельного поиска и анализа, сопоставления, критической оценки при решении задач профессиональной деятельности

ИОПК-4.3 Способен участвовать в исследованиях и прикладных проектах в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, базовой лингвистической терминологии;

– изучить основные положения, характеризующие языковую систему, для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки (фундаментальной и прикладной)

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Первый семестр, зачет

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 6 ч.

-практические занятия: 16 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### Тема 1. Фонетика

Основные единицы фонетики. Звук и фонема. Исторические и фонетические чередования звуков. Фонетические законы.

Фонетические процессы в типологически разных языках мира. Комбинаторные изменения звуков. Аккомодация. Ассимиляция. Диссимилияция. Позиционные изменения звуков. Редукция гласных и согласных. Количественная и качественная редукции. Изменения, основанные на ассимиляции или на диссимилияции.

### Тема 2. Морфология

Основные единицы морфологии. Словоформа, свойства словоформы. Морфема. Типология морфем. Клитики.

Особенности реализации частей речи в естественных языках. Противопоставление имени и глагола. Основные грамматические категории естественных языков. Именная и глагольная грамматические зоны в языках мира.

### Тема 3. Синтаксис

Синтаксис как раздел лингвистики. Единицы синтаксиса. Подходы к описанию синтаксической структуры: грамматика зависимостей и грамматика составляющих. Валентности слова: синтаксические и семантические валентности. Модель управления слова.

Предикативность. Типы отношений в монопредикативных и полипредикативных конструкциях.

### Тема 4. Семантика

Семантика как раздел лингвистики. Смысл и значение языкового знака. Слово в аспекте лексической семантики.

Компоненты (слои) лексико-семантической информации (сигнifikативный, денотативный, структурный, прагматический). Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Полисемия.

Значение предложения и смысл высказывания. Пропозициональная (логическая) структура предложения. Объективная и субъективная модальность. Эксплицитные и имплицитные смыслы (пресуппозиция, импликация и асерция).

### Тема 5. Лингвистическая типология

Тип языка – тип в языке – типологический класс. Типология – универсология – характеристология. Универсалы и их виды. Квантитативный подход Гринберга и его дальнейшее развитие.

Структурная типология: принципиальное различие между классической и структурной лингвистикой.

Характерные черты и принципиальные различия языков номинативного, эргативного, активного, классного строя.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Зачет в первом семестре ставится по результатам выполнения итоговых заданий по каждому блоку курса.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «LMS IDO» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=37101>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль:

- выполнение домашних заданий;
- участие в дискуссиях.

Промежуточная аттестация:

- зачетные задания.

в) План практических занятий по дисциплине соответствует п.8 и представлен в курсе «LMS IDO».

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует отношение к конкретной проблеме.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

- Введение в науку о языке / А. Е. Кибрик и др.; под ред. О. В. Федоровой и С. Г. Татевосова – М.: Буки Веди, 2019. – 672 с.
- Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Общая фонетика. – М.: РГГУ, 2001. – 592 с.
- Плунгян В.А. Общая морфология: введение в проблематику. М.: УРСС, 2000. – 384 с.
- Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис. – М: РГГУ, 2001. – 797 с.
- Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – Изд. стереотип. – М. : URSS , 2019. – 352 с. (или любое издание).

- Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (универсальное, типовое и специфическое в языке) / А. Е. Кибрик. 4-е изд., стереотипное. М.: КомКнига, 2005. – 335 с.
- Кибрик А.Е. КАК или ПОЧЕМУ? (об основном вопросе типологии) // Типология и грамматика. М., 1990. С. 21-28.
- Плунгян В.А. Почему языки такие разные? М., 2001. 304 с.

б) дополнительная литература:

- Булыгина Т.В. К построению типологии предикатов в русском языке // Семантические типы предиктов / Под ред. О.Н. Селиверстовой. – М.: Наука, 1982. – С. 7–85.
- Мусатов В.Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография: учеб. пособие / В.Н. Мусатов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 246 с.
- Реформатский А. А. Введение в языкознание. Фонетика. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 536 с.
- Шмелёва Т.В. Семантический синтаксис/ Текст лекций. – Красноярск: Красноярский гос. ун-т, 1994. – 43 с.
- Даль Э. Возникновение и сохранение языковой сложности. Пер. с англ. М.: Изд-во ЛКИ, 2009. - 560 с.
- Климов Г.А. Принципы контенсивной типологии. М.: Наука, 1983. – 224. 2-е изд. М.: УРСС, 2009.3. Типология и теория языка. От описания к объяснению: к 60-летию Александра Евгеньевича Кибрика : [сборник научных статей / ред. Е. В. Рахилина, Я. Г. Тестелец]. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 639 с.
- Функциональные и когнитивные теории // Современная американская лингвистика: фундаментальные направления / Под. ред А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой, И.А. Секериной. Изд-е 2, испр. и доп. М.: УРСС, 2002. 477 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Интерактивная таблица Международного Фонетического Алфавита <https://www.ipachart.com/>
- база данных структурных свойств языков – Всемирный атлас языковых структур (WALS) <https://wals.info>
- Синтаксис // Русская корпусная грамматика. <http://rusgram.ru/index>
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
- Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

## **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

## **15. Информация о разработчиках**

Васильева А.В., к.ф.н., доцент кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики

Дронова Л.П., д.ф.н., профессор, профессор кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики

Наземцева М.А., к.ф.н., доцент кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики

Филь Ю.В., к.ф.н., доцент, заведующий кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики