



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

 Лукьянов О.В.

 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Общий психологический практикум. Часть 4**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки
- **УМЕТЬ:** проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-2) - I	<p>ЗНАТЬ: основные понятия психологической диагностики, основные методы измерения психологических и психофизиологических особенностей человека 3 (ПК-2) –1</p>	Отсутстви е знаний.	Фрагментарные знания основных понятий психологической диагностики, отдельных психодиагностическ х методов.	Общие, но не структурированные знания основных понятий психологической диагностики, наиболее универсальных психодиагностических методов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий психологической диагностики, основных методов измерения психологических и психофизиологических особенностей человека.	Сформированные систематические знания основных понятий психологической диагностики, основных методов измерения психологических и психофизиологических особенностей человека
	<p>УМЕТЬ: выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов У (ПК-2) –1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов.	Сформированное умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов.

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками применения основных (универсальных) методик психологической диагностики для изучения психических и психофизиологических особенностей человека.</p> <p>В (ПК-2) –1</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков практического использования основных (универсальных) методик психологической диагностики для изучения психических и психофизиологических особенностей человека.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков практического использования основных (универсальных) методик психологической диагностики для изучения психических и психофизиологических особенностей человека.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков практического использования основных (универсальных) методик психологической диагностики для изучения психических и психофизиологических особенностей человека.	Успешное и систематическое применение навыков практического использования основных (универсальных) методик психологической диагностики для изучения психических и психофизиологических особенностей человека.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-1 (Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном

статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), ПК-3 (Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-8 (Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии), ПК-9 (Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях), ПК-13 (Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции:

ОК-1 (Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции), ОК-7 (Способность к самоорганизации и самообразованию), ОПК-1 (Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-5)-2 Способность к анализу основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при</p>	<p>Знать: основные закономерности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях 3 (ПК-5)- II</p>	<p>Отсутствие знаний основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>	<p>Фрагментарные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</p>	<p>Сформированные системные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при</p>

психических отклонениях				психических отклонениях	акцентуаций при психических отклонениях	психических отклонениях
	<p>Уметь: использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии) У (ПК-5) - II</p>	<p>Отсутствие умения использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>Сформированное умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>
	<p>Владеть: навыками анализа основных закономерностей функционирования и развития</p>	<p>Отсутствие навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных навыков анализа основных закономерностей функционирования и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных закономерностей</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и</p>

	<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии) В (ПК-5) - II</p>	<p>сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>
--	--	--	---	--	---	---

№ п/п	Наименование раздела и подраздела дисциплины	Форма промежуточной аттестации
1	Введение в теорию качественных и количественных методов психологии	Устный ответ, опорный конспект, контрольная работа.
2	Организация и проведение эмпирического исследования в психологии	Устный ответ, контрольная работа.
3	Измерение в психологии: шкалирование	Устный ответ, подготовка докладов.
4	Многомерные количественные методы обработки данных	Устный ответ, подготовка докладов.
5	Качественные методы сбора и обработки данных	Устный ответ, работа по группам.
6	Представление результатов качественных и количественных исследований	Устный ответ, работа по группам, защита реферата.
7	Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований	Аналитический отчет

Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе плана мероприятий по дисциплине.

1. Работа на практических занятиях. Во время занятий студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждое практическое занятие предполагает задания, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения материала: подготовить доклад, выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п. Задание выполняется во время занятия либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии).

Независимо от количества заданий на занятии, их суммарный объем по каждой из тем практически одинаков. При невыполнении задания данные баллы вычитаются из общего количества баллов, набранных студентом.

2. Ответ на практическом занятии. Ответ на практическом занятии предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала и использование ксерокопий. Если ответ соответствует изложенным требованиям, он оценивается в три балла. Студент должен быть готов ответить на любой вопрос каждого практического занятия.

3. Выполнение лабораторной работы предполагает выполнение заключительного задания, которые определяет степень освоения изученного материала в течение всего курса.

4. Написание и защита реферата. В рамках изучения тем каждый из студентов выполняет и защищает реферат. Реферат выполняется студентом в течение семестра и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего семинарского занятия по данной теме.

5. Проверка сформированности умений. В процессе изучения дисциплины студент должен овладеть определенными умениями и навыками (в соответствии с изучаемыми темами). Оценка умений и навыков определяется во время практических занятий, а также по качеству выполнения письменных (самостоятельных) работ.

Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение заданий:

Итоговая оценка, выставляемая в зачетку и ведомость, складывается из итогового балла, полученного за работу в семестре, и балла, полученного по итогам зачёта. Распределение весов при расчете итоговой оценки:

- итоговый балл за работу в семестре – 0,5.
- итоговый балл, полученный за работу непосредственно на зачёте – 0,5.

Порядок расчета рейтинговых баллов и критерии оценки за выполнение лабораторной работы:

0 баллов – задание не выполнено.

1 балл – на занятии присутствовал, но выполнение задания не оформлено.

2 балла – задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям.

3 балла – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям.

4 балла – задание в целом выполнено, но оформление лишь частично соответствует требованиям.

5 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к качеству представления материалов.

6 баллов – задание выполнено, но в оформлении слабо выражена аналитическая позиция.

7 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания.

8 баллов – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям.

9 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская и проектная культура бакалавра.

10 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве бакалавра, отличаются оригинальностью.

Критерии оценки реферата

10 – 8 баллов (отлично) – по теме реферата самостоятельно поставлена проблема, доказана ее актуальность. Поставлены задачи и в логике их постановки с научной точки зрения раскрыто содержание данной темы. Высказана и аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Сделаны выводы по данной реферативной работе.

7 – 5 баллов (хорошо) – по теме реферата самостоятельно поставлена проблема, доказана ее актуальность. Поставлены задачи и в логике их постановки с научной точки зрения раскрыто содержание данной темы. Но не высказана своя точка зрения на рассматриваемую проблему. Сделанные выводы по реферату имеют недочеты.

4 – 2 балла (удовлетворительно) – по теме реферата самостоятельно поставлена проблема, доказана ее актуальность. Но отсутствует логика и связь между раскрываемыми вопросами. Выводы не сделаны.

1 балл (неудовлетворительно) – по теме реферата не поставлена проблема, поставленные задачи носят случайный характер. Отсутствуют логика и связь между раскрываемыми вопросами реферативной работы. Выводы не сделаны.

Распределение весов за каждое задание:

Задание 1 – защита мини-реферата с электронной презентацией – 10 баллов.

Задание 2 – подготовка докладов по теме занятий – один доклад - 5 баллов (минимум 3 доклада).

Задание 3 – подготовка лабораторной работы – 15 баллов.

Задание 4 – выполнение самостоятельной работы – 5 баллов – правильно выполненное задание, 0- баллов не выполнено задание.

Задание 5 – ответы на вопрос(ы), заданные на практических занятиях – 1 балл за правильный и развернутый ответ (0,5 за неполный ответ, 0 – отсутствие ответа).

Самостоятельная работа

	Темы	Содержание задания	Трудоёмкость в часах
1	Тема 1	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. Конспектирование главы 3 «Средства и методы научного исследования» из книги Новикова А. М. Методология научного исследования.	6
2	Тема 2	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. Составление программы психологического	10

		исследования на заданную тему. Примерные темы для составления программ исследования: 1. Особенности социально–психологического климата в коллективе с различными стилями управления. 2. Влияние коммуникативных качеств на социальный статус человека в малой группе. 3. Взаимосвязь самооценки подростка и его социометрического статуса в группе сверстников 4. Взаимосвязь темперамента и коммуникативных способностей младших школьников. 5. Взаимосвязь удовлетворенности и мотивации учебной деятельности студентов в процессе обучения. 6. Особенности волевой сферы личности работников сферы обслуживания 7. Взаимосвязь интеллектуальной готовности к школьному обучению младших школьников и уровня интеллекта их родителей 8. Взаимосвязь социального интеллекта и уровня конфликтности сотрудников ГИБДД. 9. Особенности коммуникативной компетентности медицинских работников 10. Особенности мотивационной сферы работников жилищно-коммунального хозяйства	
3	Тема 3	Подготовка докладов по теме занятия	4
4	Тема 4	Подготовка докладов по теме занятия	4
5	Тема 5	Сформулировать цель и самостоятельно осуществить качественный анализ фрагмента текста сказки с использованием любого метода качественного анализа. Сказки, предлагаемые для анализа: - Андерсон Х. К. «Огниво»; - Андерсон Х. К. «Гадкий утенок»; - Андерсон Х. К. «Новое платье короля»; - Андерсон Х. К. «Свинопас»; - Андерсон Х. К. «Дюймовочка».	6
6	Тема 6	Подготовка к практическому занятию.	1
7	Тема 7	Тему исследования «Идеальный студент глазами студента». Составить программу исследования, провести исследование и обработать и интерпретировать полученные результаты, представить проделанную работу в виде презентации.	13
ИТОГО			44

Таким образом, каждый студент по результатам текущего контроля может получить минимальное количество баллов -50.

Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. Устранение задолженности по текущему контролю для допуска студента к зачету проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

Итоговый контроль по дисциплине (сессия) - это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Максимальная сумма баллов по итоговому контролю составляет 40 баллов.

Итоговый контроль включаем в себя 2 теоретических вопроса. За правильный и полный ответ на теоретические вопросы студент получает по 20 баллов за каждый вопрос (всего 40 баллов). Согласно действующей шкале пересчета рейтинговых оценок по дисциплине с экзаменом границы оценки задаются следующим образом:

- менее 51 балла - «неудовлетворительно»
- от 51 до 74 баллов - «удовлетворительно»
- от 75 до 90 баллов - «хорошо»
- от 91 до 100 баллов - «отлично».

Темы рефератов

1. Методология и методы психологических исследований.
2. Общая характеристика методов психологических исследований.
3. Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы.
4. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
5. Метод интервьюирования: история, сущность. Проблема субъективности результатов при проведении интервьюирования.
6. Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы.
7. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
8. Наблюдение: определение, объект и предмет наблюдения, правила для применения наблюдения.
9. Цели наблюдения. Программа наблюдения.
10. Психодиагностический метод: понятие, основное содержание, содержание конкретных психодиагностических подходов.
11. Психодиагностический процесс: понятие, основное содержание.
12. Психодиагностическое обследование: понятие, общая характеристика, клинический и статистический подходы в переработке и интерпретации диагностических данных.

Вопросы к зачёту

1. Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках (философии, социологии, педагогике, политологии и др.).
2. Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях.
3. Качественные и количественные методы: основные отличия, преимущества и ограничения.
4. Классификация качественных и количественных методов в психологии.
5. Специфика научного метода познания. Принцип верифицируемости (О.Конт), принцип фальсифицируемости (К.Поппер).
6. Программа эмпирического психологического исследования и ее компоненты.
7. Этапы эмпирического исследования.
8. Организационные методы исследования.
9. Методы получения эмпирических данных.
10. Методы обработки данных исследования.
11. Интерпретационные методы.
12. Проблема измерения в психологии. Виды шкал в психологии.
13. Номинативная и порядковая шкалы: свойства, математическая мощность, возможности и ограничения в обработке данных.
14. Интервальная шкала и шкала отношений: свойства, математическая мощность, возможности и ограничения в обработке данных.

15. Параметрические и непараметрические данные.
16. Меры связей и меры различий в эмпирическом исследовании.
17. Понятие многомерных методов обработки данных.
18. Корреляционный анализ.
19. Регрессионный анализ.
20. Факторный анализ.
21. Кластерный анализ.
22. Дисперсионный анализ.
23. Многомерное шкалирование.
24. Общее представление о качественных методах сбора данных в психологическом исследовании.
25. Методы анализа результатов качественных исследований.
26. Расшифровка, обработка и проблема редактирования данных качественного исследования.
27. Основные аспекты редактирования: стилистическая обработка фраз, логический контроль, формирование текстовой композиции.
28. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности.
29. Качественные и количественные стратегии анализа результатов психологического исследования.
30. Уровни анализа результатов качественного исследования.
31. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации.
32. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.
33. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных.
34. Нормы описания и анализа количественных данных в психологии. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических исследований.
35. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету. Логика и схема научной работы.