

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФФК

В.Г. Шилько В.Г. Шилько

« 3 » сентября 20 23 г.

Оценочные материалы дисциплины
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки / специализация:

«Технологии спортивной подготовки»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Т.А. Шилько Т.А. Шилько

Председатель УМК

Ю.А. Карвунис Ю.А. Карвунис

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у студентов в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) Адаптивный спорт и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Адаптивный спорт.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Индикатор компетенции ¹	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения ² , характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; Разрабатывает учебные программы по физической культуре, использует средства и	ЗНАТЬ: - основы формирования профессионального мастерства тренеров и преподавателей в области адаптивного спорта; - особенности работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; - историю становления, современное состояние и перспективы развития адаптивного спорта	Отсутствие знаний	Фрагментарные и несистематизированные знания: истории становления, современное состояние и перспективы развития адаптивного спорта; - в особенности работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;	Знание, не в полном объеме: сущности профессионального мастерства тренеров и преподавателей в области адаптивного спорта; - особенностей работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; - истории становления, современное состояние и перспективы развития адаптивного спорта	Полные и систематизированные знания, дающие возможность осуществлять учебно-тренировочный процесс, спортивную подготовку в избранном, адаптивном виде спорта, с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки
		УМЕТЬ: - разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий по адаптивному спорту с учетом возрастных, морфофункциональных	Отсутствие умения	Частично сформированное умение: - применять на практике навыки и умения	Умение без грубых ошибок: - использовать разнообразные формы занятий; - разрабатывать программы по	Полностью сформированное умение: разрабатывать учебные планы и программы конкретных

	<p>методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий, занимающихся;</p>	<p>и психологических особенностей занимающихся; - грамотно и умело применять на практике сформированные навыки и умения по работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; - применять методы построения спортивной тренировки спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья.</p>		<p>необходимые при работе с людьми, имеющими отклонения в здоровье. Отсутствует умение: - разрабатывать учебные планы и программы; - применять разнообразные формы занятий, с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности.</p>	<p>адаптивным видам спорта с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей.</p>	<p>занятий по адаптивному спорту с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; - грамотно и умело применять на практике сформированные навыки и умения по работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; - применять методы построения спортивной тренировки спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
УК-9	<p>Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества;</p> <p>Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: -технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека. - основными понятиями адаптивного спорта; -методами организации спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями средствами спорта; - необходимыми навыками и умениями контакта с лицами с различными отклонениями в состоянии здоровья, методами обучения их двигательным действиям.</p>	<p>Отсутствие знаний, умений и навыков в вопросах сферы адаптивной физической культуры, в области адаптивного спорта</p>	<p>Частичное владение: основными понятиями, методическими приемами, системой средств, технологиями педагогического контроля при построении учебно-тренировочного занятия по адаптивному виду спорта</p>	<p>Умение без грубых ошибок применить: методические приемы, средства, необходимые навыки и умения технологии педагогического контроля при построении учебно-тренировочного занятия по адаптивному виду спорта</p>	<p>Четкое владение: технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека. - основными понятиями адаптивного спорта; -методами организации спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями средствами спорта; - необходимыми навыками и умениями контакта с лицами с различными отклонениями в состоянии здоровья, методами обучения их двигательным действиям.</p>

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Теория и организация АФК Цель: максимально возможное развитие жизнеспособности человека за счет оптимального режима функционирования его телесно-двигательных характеристик	Планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	вопросы
2	Предмет и задачи адаптивного спорта – вида АФК Цель: максимально возможная самореализация инвалидов и лиц с отклонениями в здоровье		Найти и предоставить реестр видов спорта
3	Классификации в адаптивном спорте Цель: разобраться с принципом распределения лиц с ограниченными возможностями здоровья на классы (группы)	Разрабатывает учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся	Изучение видов классификаций: медицинская, спортивно-функциональная
4	Виды адаптивного спорта Цель: основные направления адаптивного спорта		Проведение мониторинга о развиваемых дисциплинах, адаптивного спорта в Томской области
5	Функции, принципы, средства и методы в адаптивном спорте Цель: конкретизация функций и принципов	Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки	Участие в проведении спортивно-массовых мероприятиях, для детей с ограниченными возможностями в здоровье, в роли волонтеров
6	Частные методики АФК (адаптивного спорта) Цель: двигательная сфера детей с нарушениями в развитии	Формирует навыки соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки занимающихся	Игровой метод с детьми с нарушением зрения, слуха, с интеллектуальными нарушениями, с поражением опорно-двигательного аппарата
7	Технологии физкультурно-спортивной деятельности АФК (адаптивного спорта) Цель: применение научных знаний для решения практических задач	Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на освоение	вопросы
8	Материально-техническое обеспечение АС Цель: облегчение интеграции инвалидов в общество		Требования к материально-технической базе и инфраструктуре (бассейн, залы, стадионы и т.д.)

9	Нормативное обеспечение, планирование при подготовки обучающихся адаптивным видам спорта Цель: знание нормативных документов в области физической культуры и спорта	дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры и спорта Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации	Составление программ в области физической культуры и спорта, по федеральным стандартам видов спорта и федеральным государственным требованиям
10	Организация и проведение физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Цель: умение организации и проведения мероприятия	дополнительной общеразвивающей программы в сфере физической культуры и спорта	Помощь в проведении мероприятий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз:

1. С чем можно связать повышение интереса к адаптивному спорту в современном мире?

2. Почему адаптивный спорт рассматривается как фактор гармоничного развития личности?

3. Какие методы можно применить для организации деятельности лиц с ограниченными возможностями в адаптивном спорте?

4. В чем сходство и в чем различие разных функций спорта для лиц с ограничениями в состоянии здоровья?

5. Как вы понимаете возможность социализации или ресоциализации личности инвалида или человека с отклонениями в состоянии здоровья с помощью адаптивного спорта?

6. Как занятия адаптивным спортом могут повлиять на формирование здорового образа жизни инвалидов?

7. В чем сходство и в чем различие занятий спортом здоровых людей и лиц с отклонениями в состоянии здоровья?

8. Особенности организации и проведения соревнований для лиц с средними и тяжелыми нарушениями интеллекта?

Вопросы и задания при проведении текущего контроля по темам:

1. Понятие об основных группах (классах) инвалидов по существующим классификациям.

2. Цели и задачи адаптивного спорта как фактора гармоничного развития личности.

3. Методы организации спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями средствами спорта.
4. Содержание функций адаптивного спорта.
5. Содержание социальных принципов адаптивного спорта.
6. Направления и этапы развития адаптивного спорта.
7. Влияние адаптивного спорта на формирование здорового образа жизни инвалидов.
8. Технические средства, оборудование и инвентарь, используемые в адаптивном спорте.
9. Основные закономерности развития физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
10. Зимние виды адаптивного спорта.
11. Летние виды адаптивного спорта.
12. История возникновения и этапы становления адаптивного спорта в России.
13. Спорт слепых.
14. Спорт глухих.
15. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.
16. Спорт лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Структура написания программ по адаптивным видам спорта.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике

Задание 1.

Представить реферат: «Вид спорта, дисциплина. Методические особенности подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Игровая деятельность. Контрольные нормативы».

Задание 2.

Разработать адаптированную дополнительную общеразвивающую программу по избранному виду спорта и избранной дисциплине.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену по итогам семестра

1. Предмет, цели, задачи адаптивной физической культуры.
2. Принципы, функции адаптивной физической культуры.
3. Определение адаптивной физической культуры, ее составляющая.
4. Адаптивный спорт как один из основных видов адаптивной физической культуры.
5. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивного спорта.
6. Основные функции и принципы адаптивного спорта. Отличительные черты адаптивного спорта от других видов адаптивной физической культуры.
7. Определение видов спорта, дисциплин, входящих в виды спорта.
8. Средства адаптивной физической культуры.
9. Средства адаптивного спорта.
10. Методы обучения в адаптивной физической культуре (в адаптивном спорте).

11. Методы развития физических качеств в адаптивной физической культуре (в адаптивном спорте).
12. Методы воспитания в адаптивной физической культуре (в адаптивном спорте).
13. Методические приемы в адаптивной физической культуре (в адаптивном спорте).
14. Формы организации адаптивной физической культуры (адаптивного спорта).
15. История развития адаптивного спорта в России и мире.
16. История развития спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в России. Кратная характеристика спортивных дисциплин (летних, зимних).
17. Историческая справка появления и развития Специальной Олимпиады в мире и в России. Кратная характеристика спортивных дисциплин (летних, зимних).
18. Историческая справка появления и развития спорта слепых в мире и в России. Кратная характеристика спортивных дисциплин (летних, зимних).
19. Историческая справка появления и развития спорта глухих в мире и в России. Кратная характеристика спортивных дисциплин (летних, зимних).
20. Историческая справка появления и развития спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в мире и в России. Кратная характеристика спортивных дисциплин (летних, зимних).
21. Особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств спортсменов с интеллектуальными нарушениями.
22. Особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств спортсменов с нарушением зрения.
23. Особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств спортсменов с нарушением слуха.
24. Особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.
25. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик.
26. Методика занятий физическими упражнениями с детьми с нарушением зрения.
27. Методика занятий физическими упражнениями с детьми с поражением опорно-двигательного аппарата.
28. Методика занятий физическими упражнениями с детьми с нарушением слуха.
29. Методика занятий физическими упражнениями с детьми с нарушением интеллекта.
30. Нетрадиционные оздоровительные технологии. Национальные спортивные технологии.
31. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно - спортивной деятельности (туризм, как метод реабилитации и оздоровления). Профессионально-ориентированные технологии.
32. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности (гимнастика).
33. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности (коррекционно-развивающие игры).
34. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности (плавание).

35. Предъявляемые требования и особенности оборудования спортивных залов (игровые, гимнастические, танцевальные) для занятий адаптивным спортом.
36. Предъявляемые требования и особенности оборудования стадионов для занятий адаптивным спортом.
37. Предъявляемые требования и особенности оборудования бассейнов для занятий адаптивным спортом.
38. Материально-техническое обеспечение в адаптивном спорте.
39. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров.
40. Доступная среда в государственных учреждениях.
41. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Принципы, виды классификаций
42. Система организации и проведения спортивно-функциональной классификации, занимающихся адаптивным спортом.
43. Система организации и проведения медицинской классификации, занимающихся адаптивным спортом. МКБ-10. МКБ-11.
44. Виды планирования, для занимающихся адаптивным спортом.
45. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных, физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий. Нахождение адаптивных видов спорта в его разделах.
46. Виды подготовки спортсменов.
47. Система контроля. Необходимость соблюдения требований. Оценка результатов освоения программы.
48. Спорт слепых.
49. Спорт глухих.
50. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.
51. Спорт лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
52. Федеральные стандарты спортивной подготовки по адаптивным видам спорта (их структура).
53. Структура адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.
54. Структура дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта.
55. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту».
56. Какие лица участвуют в программах паралимпийского направления адаптивного спорта
57. Традиционная модель соревновательной деятельности в адаптивном спорте.
58. Нетрадиционная модель соревновательной деятельности.
59. Интеграция и инклюзия. Инклюзивные занятия в адаптивном спорте. Методические приемы обеспечения равных возможностей для развития инвалидов и здоровых спортсменов в процессе инклюзивных занятий.
60. Адаптивный спорт во Всероссийском реестре видов спорта и в Единой всероссийской спортивной классификации.
61. Составление положения по комплексному мероприятию для людей с ограниченными возможностями здоровья.
62. Составление положений по спортивному мероприятию для инвалидов.
63. Составить годовой учебно-тренировочный план вида спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями», спортивная дисциплина «плавание» мужчины.

64. Составить годовой учебно-тренировочный план вида спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями», спортивная дисциплина «плавание» женщины.
65. Календарный план воспитательной работы.
66. План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.
67. План инструкторской и судейской практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике.

Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения теоретического материала, выполнения практических заданий (волонтерство, на спортивно-массовых мероприятиях для людей с ограниченными возможностями здоровья), подготовки к семинарским занятиям и написания реферата, составления программы в области физической культуры и спорта.

3.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

Формой промежуточной аттестации является устный экзамен по итогам семестра.