

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Декан факультета психологии

В.В. Мацуя

Рабочая программа дисциплины

**Методология психологического исследования
Methodology of Psychological Research (на англ. языке)**

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
«Психология безопасности и здоровья»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
И.В. Атаманова

Председатель УМК
М.А. Подойницина

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

- ИОПК-1.1. Осуществляет выбор категориального аппарата и определение терминологического поля конкретного научного исследования в опоре на знания основных научных парадигм и тенденций развития психологической науки;
- ИОПК-1.2. Обосновывает выбор предметного и проблемного поля собственного исследования с использованием актуальных научных терминов и категорий;
- ИОПК-2.2. Разрабатывает программу исследования; обосновывает выбор адекватных количественных и качественных методов; определяет и реализует стратегию сбора исследовательских данных.

2. Задачи освоения дисциплины

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- развитие готовности и способности к критическому мышлению в профессионально-ориентированном контексте для обоснования объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования, формулировки гипотезы конкретного научного исследования, разработки дизайна конкретного научного исследования;
- развитие навыков эффективной работы с зарубежными информационными ресурсами и базами данных, предполагающей аналитический отбор релевантной информации в области психологии безопасности и здоровья, ее корректную обработку и представление;
- развитие навыка анализа процедуры организации психологического исследования (включая этические вопросы проведения психологических исследований), методов психологического исследования, психодиагностического инструментария и методов статистической обработки эмпирических данных;
- дальнейшее развитие профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности обучающегося для представления содержания и результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме на английском языке.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является факультативной.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Методология психологического исследования / Methodology of Psychological Research (на англ. языке)» базируется на успешном овладении такими дисциплинами общепрофессиональной направленности, как «Профессиональная коммуникация на иностранном языке», «Культура научного психологического текста», «Планирование и проведение психологического исследования»

и «Статистические методы обобщения данных».

Дисциплина «Методология психологического исследования / Methodology of Psychological Research (на англ. языке)» логически связана с дисциплинами «Психологическая безопасность личности», «Модели и уровни здоровья человека и общества», «Современные проблемы психологии безопасности и здоровья» и «Академическое письмо, публикации и презентации (на англ. языке)», что способствует эффективной реализации задач, стоящих перед обучающимися в научно-исследовательской и практической деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Методология психологического исследования / Methodology of Psychological Research (на англ. языке)» также необходим уровень владения английским языком Intermediate и выше, адекватный уровень информационной компетентности (компьютерная грамотность, работа в сети Интернет, работа с электронными базами данных) и владение содержанием базовых дисциплин общенаучной и общепрофессиональной направленности.

6. Язык реализации

Английский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 0 ч.;
- практические занятия: 22 ч.
в том числе практическая подготовка: 17 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Theme 1. Research methodology: General issues

What is science? What is psychology as a science? A model of scientific research in psychology. Critical thinking when doing research. Basic vs applied research. Science and clinical practice.

Theme 2. Getting started in psychological research

Part 1: Basic concepts (Variables. Sampling: probability sampling, non-probability sampling, application of sampling procedure. Operational definition). Research questions. Practice.

Part 2: Research ethics (Foundations of ethical research. Moral principles: weighing risks against benefits, acting responsibly and with integrity, seeking justice, respecting people's rights and dignity). APA Ethics Code. Practice.

Theme 3. Theory in psychological research

Part 1: Phenomena and theories. Definitions (phenomenon, theory, perspective, model). Role of theories in psychological research. Incorporating theory into one's own research. Practice.

Part 2: Hypothesis: definition, nature of hypothesis, examples, main features. Role of hypothesis in navigating research. Deriving a hypothesis. Practice.

Theme 4. Research methods and tools

Part 1: Data collection. Types of data: qualitative data, quantitative data. Primary vs secondary data. Methods of primary data collection. Research tools. Practice.

Part 2: Data analysis: purpose. Data preparation. Data mining. Types of statistics. Parametric vs non-parametric statistical tests. Practice.

Theme 5. Research design

Part 1: Discussing elements of a research proposal: motivation for research, problem statement, research design, theoretical background, research hypothesis (hypotheses), research methods and tools, data analysis.

Part 2: Discussing research proposal drafts.

Theme 6. Presenting your research

Part 1: Presenting research proposals.

Part 2: Reflection on presenting research proposals. Conclusions.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения практических заданий, представленных в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle», и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины основывается на интегративном результате освоения отдельных разделов дисциплины и включает в себя: рейтинговую оценку за работу обучающихся в семестре (практические занятия) – 20%; выполнение заданий в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle» – 40% и индивидуальную проектную работу – 40%.

Рейтинговая оценка за работу обучающегося в семестре представляет собой совокупную оценку работы обучающегося на лекциях и практических занятиях. Максимальная оценка – 20 баллов.

Критерии оценивания для выставления рейтинговой оценки:

- Посещаемость практических занятий – 5 баллов
- Степень активности на практических занятиях (вопросы, комментарии, представление опыта, мнения, участие в групповых дискуссиях, выполнение групповых и (или) индивидуальных заданий) – 15 баллов

Выполнение заданий в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle» представляет собой интегративную оценку выполненных обучающимся заданий для самостоятельной работы. Максимальная оценка – 40 баллов.

Критерии оценивания:

- Количество выполненных заданий – 10 баллов
- Качество выполненных заданий (рассчитывается как среднее арифметическое оценок за выполненные задания в одноименном электронном учебном курсе на платформе Moodle) – 20 баллов
- Соблюдение сроков представления работ – 10 баллов

Индивидуальная проектная работа. Максимальная оценка – 40 баллов.

Описание индивидуальной проектной работы представлено в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

Требования к выполнению индивидуальной проектной работы:

- Выбор темы индивидуальной проектной работы определяется тематикой научно-исследовательской работы обучающегося.
- Выполнение проектной работы осуществляется обучающимся самостоятельно, консультации с преподавателем проводятся по мере необходимости дистанционно (соответствующий форум в одноименном электронном учебном курсе на платформе Moodle).
- Представление проекта осуществляется на практическом занятии.

Примерная структура оформления индивидуальной проектной работы:

- Титульный лист
- Введение (в соответствии с заданием)
- Основная часть (в соответствии с заданием)
- Заключение (в соответствии с заданием)
- Библиография (список использованной литературы)

Критерии оценивания индивидуальной проектной работы:

- Соответствие содержания проектной работы заданию (глубина проработки материала) – 10 баллов
- Письменная и устная речь на английском языке – 10 баллов
- Представление проектной работы (контакт с аудиторией, степень владения материалом) – 10 баллов
- Оформление проектной работы – 10 баллов

Формальные критерии получения зачета по дисциплине:

- Рейтинговая оценка за работу обучающихся в семестре – 20 баллов
- Выполнение заданий в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle» – 40 баллов
- Индивидуальная проектная работа – 40 баллов

незачет	зачет
0–59 баллов	60–100 баллов

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=33582>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в пп. 9 и 10 настоящей программы.

в) План практических занятий по дисциплине:

Темы практических занятий представлены в п. 8 настоящей программы.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Содержание дисциплины «Методология психологического исследования / Methodology of Psychological Research (на англ. языке)» определяется актуальными тенденциями развития общества в целом и психологической науки в частности, стратегическими вызовами образовательной практике в контексте личностно-профессионального становления магистрантов в области психологии безопасности и здоровья. Одной из ключевых компетенций современного профессионала в настоящее время становится осознанная готовность и способность к самостоятельному поиску,

критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации в ходе решения личностно и профессионально значимых задач. Рефлексивное владение стратегиями критического мышления в различных контекстах профессиональной деятельности становится необходимым условием. Содержательное наполнение дисциплины представлено в п. 8 настоящей программы. Основные материалы курса доступны в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

Дисциплина реализуется в логике технологии обучения, базирующегося на проблеме (problem-based learning). Базовыми видами самостоятельной образовательной деятельности в процессе изучения дисциплины являются индивидуальная и групповая работа. Реализация ценностей компетентностного подхода в рамках данной дисциплины предполагает интеграцию традиционных, творческих и деятельностных форм организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Применяемые образовательные технологии ориентированы на использование современных дидактических материалов и информационно-коммуникационных технологий. В ходе практических занятий реализуются: технология интерактивного взаимодействия, технология проблемного обучения, технология смешанного обучения, технология проектной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся включает выполнение групповых и индивидуальных заданий по темам практических занятий, работу с зарубежными информационными ресурсами и базами данных, выполнение индивидуального проекта. Текущий и промежуточный контроль осуществляется в ходе проведения практических занятий и выполнения заданий в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины «Методология психологического исследования / Methodology of Psychological Research (на англ. языке)» и методическими разработками по данному курсу, размещенными в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

Освоение дисциплины предполагает систематическое и последовательное накопление знаний, развитие соответствующих умений и получение опыта деятельности в ходе практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Несмотря на наличие презентационного материала по каждой теме, обучающимся рекомендуется вести конспекты для более глубокого освоения теоретических аспектов, представляемых на практических занятиях. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к рекомендуемым учебно-методическим материалам, представленным в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle», другим литературным источникам или к преподавателю за разъяснением.

Для выполнения каждого вида самостоятельной работы устанавливаются временные ограничения, сроки предоставления выполненных заданий. Выполненные задания должны быть размещены в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle». По итогам выполнения предложенных заданий обучающиеся получают баллы, которые учитываются при формировании итоговой оценки за курс.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

a) основная литература:

– Барановская Т. А. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelova, Ю. А. Суворова; под ред. Т.А. Барановской. – М. : Юрайт, 2022. – 220 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Чикилева Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. – М. : Юрайт, 2022. – 167

с. – URL: <https://urait.ru/bcode/490415> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Гузикова М. О. Чтение и письмо на английском языке для академических целей = English writing and reading for academic purposes : учебно-методическое пособие / М. О. Гузикова, Н. А. Завьялова. – М. : ФЛИНТА, 2021. – 104 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/182016> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

б) дополнительная литература:

– Mesly O. Creating Models in Psychological Research / O. Mesly. – Springer eBooks. <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-15753-5> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Dyer C. Research in psychology : a practical guide to methods and statistics / C. Dyer. – Malden : Blackwell Publishing, 2007. – 325 p.

– English for academics. Book 1 : a communication skills course for tutors, lecturers and PhD students /in collaboration with the British Council. – Cambridge : Cambridge University Press, 2014. – 175 p.

– Strategic Urban Health Communication : electronic resource / ed. Ch. C. Okigbo. – New York, NY : Springer, 2014. – 225 p. <http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4614-9335-8> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Increasing Psychological Well-being in Clinical and Educational Settings : electronic resource : Interventions and Cultural Contexts / ed. G. A. Fava, C. Ruini. – Dordrecht : Springer, 2014. – 215 p. <http://dx.doi.org/10.1007/978-94-017-8669-0> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

в) ресурсы сети Интернет:

– Журналы издательства Elsevier на платформе ScienceDirect. <http://www.sciencedirect.com/> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Полнотекстовая коллекция диссертаций ProQuest Dissertations & Theses Global. <http://www.proquest.com/products-services/dissertations/> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Электронный университет Moodle <https://moodle.tsu.ru> (Доступ по индивидуальному логину и паролю)

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Атаманова Инна Викторовна, кандидат психологических наук, кафедра генетической и клинической психологии, доцент.