

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета



П.А. Тишин
П.А. Тишин

«22» июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА; УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровые технологии в географической науке и образовании»

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Цифровые технологии в географической науке и образовании» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии

Разработчик ФОС:

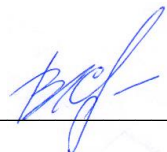
Жилина Татьяна Николаевна – канд. геогр. наук, доцент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 32 от 26.06.2023 г.

Руководитель ОПОП

«Цифровые технологии в географической науке и образовании»,
заведующий кафедрой географии


В.В. Хромых

Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по географии в образовательных организациях

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты Освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины			
		Повышенный (отлично)	Достаточный (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно)	Допороговый (неудовлетворительно)
		Шкала оценки			
		85-100 %	70-84 %	55-69 %	< 55 %
ПК-3	ИПК-3.1. Организует урочную / внеурочную / аудиторную / внеаудиторную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования	Сформированное систематизированное умение организации и проведения занятий разных форм на основании сбора, анализа и обобщения методического материала по педагогике и обучению с учётом нормативно-правовой базы системы образования	Сформированное, но имеющие отдельные пробелы умение организации и проведения занятий разных форм на основании сбора, анализа и обобщения методического материала по педагогике и обучению с учётом нормативно-правовой базы системы образования	Несистематизированное умение организации и проведения занятий разных форм на основании сбора, анализа и обобщения методического материала по педагогике и обучению с учётом нормативно-правовой базы системы образования	Не умеет

	<p>ИПК-3.2. Применяет в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые</p>	<p>Сформированное систематизированное владение навыками составления планов и методических разработок организации и проведения занятий разных форм в образовательном учреждении по выбранной естественно-научной дисциплине в очном или дистанционном формате с учетом программы курса, используя разнообразные методы, приемы и средства обучения</p>	<p>Сформированное, но имеющее отдельные пробелы владение навыками составления планов и методических разработок организации и проведения занятий разных форм в образовательном учреждении по выбранной естественно-научной дисциплине в очном или дистанционном формате с учетом программы курса, используя разнообразные методы, приемы и средства обучения</p>	<p>Несистематизированное владение навыками составления планов и методических разработок организации и проведения занятий разных форм в образовательном учреждении по выбранной естественно-научной дисциплине в очном или дистанционном формате с учетом программы курса, используя разнообразные методы, приемы и средства обучения</p>	<p>Не владеет</p>
	<p>ИПК-3.3. Осуществляет мониторинг достижения планируемых предметных и личностных результатов освоения образовательных программ разных уровней</p>	<p>Сформированное систематизированное владение навыками проведения диагностики и мониторинга достижений личностного и профессионального роста для анализа эффективности освоения теоретических материалов и приобретения практических навыков обучающимися образовательных программ разных уровней</p>	<p>Сформированное, но имеющее отдельные пробелы владение навыками проведения диагностики и мониторинга достижений личностного и профессионального роста для анализа эффективности освоения теоретических материалов и приобретения практических навыков обучающимися образовательных программ разных уровней</p>	<p>Несистематизированное владение навыками проведения диагностики и мониторинга достижений личностного и профессионального роста для анализа эффективности освоения теоретических материалов и приобретения практических навыков обучающимися образовательных программ разных уровней</p>	<p>Не владеет</p>

Таблица 2 - Этапы формирования компетенции в курсе

Форма отчетности	Индикаторы компетенции	Критерии оценивания достижения компетенций (в баллах)			
<p>1. Организационный и ознакомительный этапы практики:</p> <p><i>Семинар № 1.</i> Практика: цели, задачи, отчетность Основные вопросы семинара: – знакомство с целями, задачами, требованиями к практике; – знакомство с программой проведения практики; – формы отчетности по практике; – знакомство с правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами ТГУ / профильной организации; – инструктаж по технике безопасности и охране труда, соблюдению правил противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в ТГУ / профильной организации; – подготовка дневников практиканта.</p>					
	ИПК-3.1	Критерии оценивания достижения компетенций (в баллах)			
		Участие в работе семинара (5 баллов)		Не участвовал (0 баллов)	
<p>2. Проектный этап практики</p> <p>– сбор, анализ и обобщение методического материала по педагогике и обучению географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования и формирование представления о содержании и планировании учебного процесса (ИПК-3.1); – составление планов и методических разработок организации и проведения занятий разных форм в общеобразовательном учреждении по выбранной естественно-научной дисциплине (дисциплинам) в очном или дистанционном формате с учетом программы курса (предмета), используя разнообразные методы, приемы и средства обучения, включая цифровые технологии (ИПК-3.2); – организации и проведения занятий разных форм учётом нормативно-правовой базы системы образования (ИПК-3.1) – проведение диагностики и мониторинга достижения планируемых результатов обучения для анализа эффективности освоения теоретических материалов и приобретения практических навыков обучающимися (ИПК-3.3); – координирование формирования умений и навыков при освоении учебной дисциплины для создания условий личностного и профессионального роста обучающихся (ИПК-3.3).</p>					
Форма отчетности	Индикаторы компетенции	Критерии оценивания достижения компетенций (в баллах)			
Ведение дневника	ИПК-3.1	Отсутствует (0 баллов)	Отдельные пункты дневника не заполнены, или заполнены не в полном объеме (1-2 балла)	Представлен частично заполненный дневник (3-4 балла)	Все пункты дневника заполнены полностью (5 баллов)
<p>3. Заключительный этап практики</p> <p>– подготовка отчета и подготовка материалов, необходимых для его защиты (презентация, методическая разработка и т.д.); – защита отчета по итогам практики</p>					

Форма отчетности	Индикаторы компетенции	Критерии оценивания достижения компетенций (в баллах)			
Характеристика на студента от руководителя практики	ИПК-3.1	Отсутствует (0 баллов)	Характеристика на студента дана с существенными замечаниями (1-3 балла)	Положительная характеристика с небольшими замечаниями (4-6 балла)	Характеристика положительная и без замечаний (7-10 баллов)
<i>Отчет</i>					
Содержание отчета	ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3	Отсутствует (0 баллов)	Материал, собранный в ходе практики, не соответствует ее задачам, количество и качество материала недостаточное, результаты исследования не сформулированы (1-10 баллов)	Собранный в ходе практики материал в основном соответствует задачам практики, но не охватывает все ее задачи, не в полном объеме охарактеризованы формы проведения занятий, методические материалы организации и проведения мероприятий представлены с недочетами и не проведен их анализ (11-21 балл)	Материал, собранный в ходе практики, соответствует ее задачам, отражает особенности работы, представлены методические материалы организации и проведения занятий, сформулированы предварительные исследовательские результаты (22-30 баллов)
Текст отчета	ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3	Отсутствует (0 баллов)	Текст отчета оформлен не в соответствии требованиям, отсутствует иллюстративный материал и библиографические ссылки (1-8 баллов)	Оформление не полностью соответствует требованиям, отмечаются отдельные ошибки в иллюстративном материале и библиографическом описании (9-14 баллов)	Оформление отчета полностью соответствует требованиям, правильно оформлен иллюстративный материал и библиографическое описание использованных материалов (15-20 баллов)
<i>Семинар № 2. Представление отчета и его защита</i>					
Доклад	ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3	Доклад по отчету о пройденной практике не структурирован, содержание отчета не раскрыто,	Регламент выступления превышен более чем на 3 минуты, содержание доклада не в полной мере раскрывает структуру отчета, доклад	Регламент выступления превышен более чем на 1-2 минуты. В докладе раскрыто содержание отчета, но недостаточно четко структурирован или читается с листа (5-7 баллов)	Соблюден регламент выступления. Доклад четко структурирован и полностью отражает содержание отчета. Доклад рассказывается, а не читается с листа (8-10 баллов)

		доклад читается с листа (1-2 балла)	читается с листа (3-4 балла)		
Презентация	ИПК-3.1	Презентация не соответствует содержанию отчета (0 баллов)	Презентация соответствует содержанию отчета, но нарушена логическая последовательность представления материалов практики, отмечаются недочеты в оформлении презентации (1-4 балла)	Презентация соответствует содержанию отчета, отдельные недочеты в логической последовательности представления результатов и материалов практики (5-7 баллов)	Презентация соответствует содержанию отчета и выполнена согласно требованиям по ее оформлению (8-10 баллов)
Ответы на вопросы	ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3	Ни на один вопрос не дан ответ (0 баллов)	Даны ответы на некоторые вопросы по теме доклада, отмечается слабое владение профессиональной терминологией (1-5 баллов)	По теме доклада даны ответы практически на все вопросы, в отдельных ответах используются профессиональные терминология (6-9 баллов)	На все заданные в результате защиты отчета вопросы даны аргументированные и четкие ответы, отмечается глубокое знание и владение профессиональной терминологией (10-15 баллов)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

Формой отчетности по итогам практики является составление и защита отчета по результатам проделанной в период практики работы.

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу обучающегося во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления работ, предусмотренных в НИ ТГУ (<https://www.lib.tsu.ru/ru/oformlenie-rabot-i-spiskov-literatury>). Отчет по практике должен иметь следующую структуру: титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение (при наличии).

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование учебного заведения;
- фамилия, имя, отчество лица, проходящего практику;
- гриф утверждения отчета руководителем практики;
- наименование отчета;
- место и дата составления отчета.

Во введении отражаются:

- цель и задачи практики;
- место и сроки прохождения практики;
- этапы практики;

Основная часть отчета должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты практики:

- анализ и обобщение методического материала по организации урочной/внеурочной деятельности в образовательном учреждении;

- план и методическую разработку занятия;

- характеристика психолого-педагогических особенностей обучающихся;

Заключение должно содержать обобщение и оценку результатов практики:

- описание навыков и умений, приобретенных на практике;

- оценку результатов практики;

- затруднения, которые встретились при прохождении практики.

- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики.

Список литературы включает в себя перечень использованных обучающимся источников для написания отчета.

Приложения к отчету должны быть представлены планами-сетками мероприятий, конспектами проводимых мероприятий, анкетами, образцами детского творчества и др.

ИПК-3.1

Во Введении, указаны цель и задачи практики, расписаны этапы работ.

В основной части отчета отдельными разделами рассматривается общая характеристика:

- образовательного учреждения, в котором проходила практика;

- нормативно-правовая документация, регламентирующая характер деятельности образовательного учреждения;

- представлены описания проведенных форм и типов занятий на основании сбора, анализа и обобщения методического материала по педагогике и обучению с учётом нормативно-правовой базы системы образования;

В приложении к отчету приводятся материалы проведенных мероприятий.

ИПК-3.2

Во Введении и отдельной подглаве расписываются типы занятий разных форм в образовательном учреждении по выбранной естественно-научной дисциплине в очном или дистанционном формате с учетом программы курса, используя разнообразные методы, приемы и средства обучения.

ИПК-3.3

В отдельном разделе отчета проводится диагностика достижений личностного и профессионального роста для анализа эффективности освоения теоретических материалов и приобретения практических навыков обучающимися образовательных программ разных уровней.

В Заключении отчета по практике приводятся основные выводы по полученным результатам и приобретенному опыту профессиональной деятельности.

Отчет о практике составляется студентом в соответствии с ее программой, дополнительными указаниями руководителя практики на производстве, а также индивидуальным заданием на практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом учебном занятии перед комиссией из не менее трех научно-педагогических работников, включая руководителя практики от ТГУ.

Оценка результатов прохождения практики

Форма отчетности			Баллы	
			Максимальное количество	Оценка комиссии
Выполнение индивидуального задания	Дневник	Ведение дневника	5	
		Характеристика на студента от руководителя практики на предприятии	10	
	Отчет	Содержание отчета	30	
		Текст отчета (правильность оформления, наличие и качество графических материалов)	20	
Защита		Доклад	10	
		Презентация	10	
		Ответы на вопросы	15	
ИТОГО			100	

Шкала перевода баллов в оценку итоговой успеваемости

Баллы	Оценка
85-100	Повышенный (отлично)
70-84	Достаточный (хорошо)
55-69	Пороговый (удовлетворительно)
54 и менее	Допороговый (неудовлетворительно)