

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет инновационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан



С. В. Шидловский

«27» августа 2021 г.

**Фонд оценочных средств
для изучения дисциплины**

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
27.03.02 Управление качеством

Направленность (профиль) подготовки:
«Управление качеством в производственно-технологических системах»

Форма обучения
Заочная

Квалификация
Бакалавр

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, изучающих дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 февраля 2016 г. № 92).

1. Формируемые компетенции по ФГОС ВО 27.03.02 «Управление качеством»

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-9, I уровень Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>З (ОК-9) – I Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; методы защиты населения при ЧС.</p> <p>У (ОК-9) – I Уметь: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; оказывать первую помощь пострадавшим идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС.</p> <p>В (ОК-9) – I Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС.</p>

2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№	Разделы и(или) темы дисциплин	Формируемые компетенции	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		ОК-9	
1.	Тема 1. Основы комплексной безопасности в повседневной жизни	+	<i>Промежуточная аттестация: Зачет</i>
2.	Тема 2. Человек и среда обитания	+	<i>Промежуточная аттестация: Зачет</i>
3.	Тема 3. Воздействие негативных	+	<i>Промежуточная аттестация: Зачет</i>

	факторов на человека и среду обитания		
4.	Тема 4. Методы оказания первой медицинской помощи	+	<i>Промежуточная аттестация: Зачет</i>
5.	Тема 5. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях, в т.ч. пожарная безопасность	+	<i>Промежуточная аттестация: Зачет</i>
6.	Тема 6. Правила ТБ, производственной санитарии, и нормы охраны труда	+	<i>Промежуточная аттестация: Зачет</i>

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания компетенций представлены в картах компетенций (Приложение 1).

4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы.

Текущий контроль включает в себя: *посещаемость и активное участие в занятиях.*

Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля включает в себя:

- 1) Перечень тем для подготовки к практическим занятиям
- 2) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1. Тема практического занятия

Тема практического занятия
Основы комплексной безопасности (разбор ситуаций: в помещении, на улице, в транспорте, на дороге и тд.)
Атмосфера: послойное строение температурные зависимости, газовый состав, основные функции каждого слоя. Литосфера: строение литосферы, функции литосферы, основа жизни продуценты. Гидросфера: функции гидросферы и свойства воды, водный баланс биосферы, запасы пресной воды.
Органы чувств: строение, характеристики, параметры восприятия, отклонение от нормы, влияние на безопасность.
Химические факторы, воздействующие на человека: классификация опасных веществ, пестициды (применение), воздействие CO, CO ₂ , NH ₃ и др веществ на жизнедеятельность человека. Допустимые дозы. ПДК
Биологические факторы, воздействующие на человека: патогенные микроорганизмы и их воздействие на жизнедеятельность человека, источниками биологической опасности и основные механизмы и пути передачи инфекции.
Психофизиологические факторы, воздействующие на человека: виды трудовой деятельности человека, основные психологические причины

травматизма (психологические причины возникновения опасных ситуаций и способы их устранения), стресс, утомление
Принципы диагностики и терапии неотложных состояний: разбор ситуаций. Комплекс реанимационных мероприятий.
Разбор ситуаций: попадание инородного тела в дыхательные пути, ожог, попадание воды в легкие, попадание змеиного яда в организм, обморок, порез, вывих, обморожение, травма позвоночника
Безопасность в ЧС. Основные положения. Разбор ЧС на примерах. Мероприятия по пожарной безопасности (приглашение пожарных, учебная тревога (совместно с ГО И ЧС ТГУ))
Аварии на промышленных объектах Чернобыль, Фукусима, разбор ситуаций. Радиационная безопасность населения

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться учащимся для освоения новых тем

При подготовке к выполнению практического задания необходимо повторить лекции, по теме выполняемого задания. Предполагается также использование рекомендованной литературы.

Критерии оценивания

Оценка	Характеристика ответа
Присутствие	Студент присутствует на занятии, активно участвует в обсуждении темы.
Отсутствие	Студент отсутствует.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с [Положением о промежуточной аттестации обучающихся в ТГУ](#).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Промежуточная аттестация проводится по завершении изучения дисциплины в виде теста, направленных на результат «Знать» закрытые вопросы и практическое задание, направленное на результат «Уметь» и «Владеть» открытые вопросы.

Тест проводится в системе Moodle <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=974>

Оценка, выставляемая в зачётную книжку обучающегося и ведомость, складывается из итоговой оценки, полученной за работу в семестре (текущий контроль), и оценки, полученной по итогам промежуточной аттестации.

Процедура оценивания по курсу описана в п.9.1 рабочей программы дисциплины.

Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации включает в себя:

- 1) вопросы к зачету.
- 2) критерии оценивания

Критерии оценивания контрольных точек

Критерии оценивания контрольной точки 1

Аттестован: *при посещении 2/3 занятий.*

5.1. Вопросы для подготовки к зачету

- 1 Какие задачи выполняет гражданская оборона?
- 2 Каким образом организовано руководство гражданской обороной в Российской Федерации?
- 3 Какие нештатные аварийно–спасательные формирования могут создаваться в организациях?
- 4 Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях?
- 5 На основании изученного материала разработайте схему типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики с учетом профиля подготовки. 1. Какие основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций предусмотрены в Российской Федерации?
- 6 Как осуществляются оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях?
- 7 Расскажите об основных видах и способах эвакуации.
- 8 На какие основные виды подразделяются защитные сооружения гражданской обороны?
- 9 С какой целью проводятся аварийно–спасательные и другие неотложные работы?
- 10 Перечислите основные виды обеспечения аварийно–спасательных и других неотложных работ.
- 11 Подготовьте приказ руководителя аварийно–спасательного формирования на выполнение необходимых работ в случае аварии на объекте, соответствующем профилю подготовки. 1. Какова главная задача военной организации нашего государства?
- 12 Кратко охарактеризуйте содержание Военной доктрины Российской Федерации.
- 13 Какие войска, кроме Вооруженных Сил РФ, входят в состав военной организации России?
- 14 Составьте схему, представляющую структуру военной организации Российской Федерации.
- 15 Средства индивидуальной защиты от электропоражения
- 16 Работа с переносными электроинструментами
- 17 Оказание первой помощи при поражении электрическим током
- 18 Источники опасности при работе с лазерами
- 19 Защита от лазерного излучения
- 20 Технические и организационные меры электробезопасности
- 21 Безопасная работа с сосудами и баллонами под давлением
- 22 Особенности горения различных веществ. Самовоспламенение
- 23 Тушение пожаров. Огнетушители
- 24 Оказание первой помощи при ожогах
- 25 Какое определение дано здоровью в уставе ВОЗ?
- 26 На какие составляющие условно подразделяют здоровье?
- 27 Охарактеризуйте физическое и духовное здоровье человека.
- 28 Как вы думаете, почему репродуктивное здоровье является важнейшей частью здоровья человека и общества?
- 29 Какие критерии определяют уровень репродуктивного здоровья?
- 30 Какие факторы оказывают влияние на благополучие и здоровье человека?
- 31 Что такое мутагены и как они влияют на здоровье людей?

5.2. Примерные вопросы теста

Вариант 1

1. Под утомлением понимают ...
 - нежелание или даже невозможности дальнейшего продолжения работы
 - особое физиологическое состояние организма
 - нарушение здоровья и гибель организма
 - большие затраты энергии организма
2. Жизнедеятельность это ...
 - способ деятельности человека
 - активное проявление жизненных свойств человека
 - способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего биологического мира
 - существование биологической материи
3. Безопасность — это ...
 - состояние эффективной защищенности системы взаимосвязанных структурных уровней личности, общества, государства и мирового сообщества от угрозы их существования и развития их возможностей
 - состояние эффективной защищенности личности и техносферы от угрозы их существования и развития их возможностей
 - способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего биологического мира
 - возможность существования совместно с человеком различных видов техники и технологий
4. Биосфера – это ...
 - все живое и неживое на планете Земля
 - окружающая нас поверхность земли и атмосферы
 - атмосфера и гидросфера
 - совокупность всех форм жизни, организующая в процессе жизнедеятельности земную географическую оболочку
5. Относительно безопасным для человека в сырых помещениях принято считать напряжение:
 - до 220 В
 - до 36 В
 - до 12 В
 - до 50 В
6. Нормы освещенности торговых залов для люминесцентных ламп:
 - 150 лк
 - 300 лк
 - 75 лк
 - 20 лк
7. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:
 - Наводнения
 - Пожары
 - Аварии в коммунальных сетях
 - Метеоопасные явления
8. Укажите верное утверждение
 - механическая вентиляция бывает: вытяжной и смешанной
 - механическая вентиляция бывает: аэрационной и рефлекторной
 - механическая вентиляция бывает: общей и специализированной
 - механическая вентиляция бывает: вытяжной и приточной
9. Назовите основные мероприятия первой помощи при клинической смерти
 - искусственная вентиляция легких; непрямой (закрытый) массаж сердца
 - остановка кровотечения, наложение повязки на рану
 - восстановление работы сердца и обезболивание

- иммобилизация и обезболивание
10. перечислите основные способы прекращения горения при пожарах
- охлаждение сплошными и распыленными струями воды
 - изоляция слоем пены или огнезащитными полосами
 - охлаждение распыленными струями вода или охлаждение перемешиванием горючих веществ
 - исключение кислорода

5.3.Критерии оценивания

Критерии оценивания для зачета:

В основе оценивания ответов на зачете лежат принципы объективности, справедливости и всестороннего анализа уровня знаний студентов.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = K * O_{\text{итогового контроля}},$$

где К – категория, которая рассчитывается по посещению занятий (1, 2, 3);

$O_{\text{итогового контроля}}$ – оценка итогового контроля. Проставляется за прохождение контрольного испытания (сдача зачета,) в форме теста.

Оценка	К	Количество верных ответов
Зачтено	1	от 60 %
Зачтено	2	от 70 %
Зачтено	3	от 80 %
Не зачтено	1	менее 60 %
Не зачтено	2	менее 70 %
Не зачтено	3	менее 80 %

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-9

Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **27.03.02 Управление качеством**, уровень ВО **бакалавриат**.

Компетенция осваивается в процессе изучения дисциплин:

Пороговый уровень – Безопасность жизнедеятельности

Продвинутый уровень – Экология

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><i>Пороговый уровень (ОК-9) –I (желательно конкретизировать формулировки компетенции)</i></p>	<p>Владеть: приёмами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях В (ОК-9) –I</p>	<p>Полное отсутствие навыков владения основным теоретическим и практическим материалом</p>	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему отсутствие навыков в применении основного учебного материала при выполнении практических заданий</p>	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему общие навыки в применении основного учебного материала и допустившему ошибки при выполнении практических заданий</p>	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему общие навыки в применении основного учебного материала и выполнившему с незначительными ошибками практические задания</p>	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему навыки свободного применения полученных знаний и умений при выполнении практических заданий</p>
	<p>Уметь: применять способы оказания первой помощи У(ОК-9) –I</p>	<p>Полное отсутствие умений в применении учебного материала для выполнения практических заданий</p>	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему отсутствие умений в применении основного учебного материала и допустившему принципиальные ошибки при выполнении практических заданий</p>	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему общие умения в применении основного учебного материала и допустившему ошибки при выполнении практических заданий</p>	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему общие умения в применении основного учебного материала и выполнившему с незначительными ошибками практические задания</p>	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему умение свободно применять полученные знания на практике и правильно выполнять практические задания, предусмотренные программой</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС 3 (ОК-9) –I	Полное отсутствие знаний учебного материала	Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала и допустившему принципиальные ошибки	Выставляется обучающемуся, обнаружившему общие, но не структурированные знания основного учебного материала	Выставляется обучающемуся, обнаружившему общие, структурированные знания учебного материала, но с небольшими погрешностями	Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала