

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Лукьянов О.В.

«28» мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина и их «карты»:

ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия.

ОПК – 1 – Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК – 3 – Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-6 - Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ПК-12 - Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК - 6 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-6 связана с такими общекультурными и общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия), ПК-1 (способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), ПК-3 (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-11 (способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека), ПК-13 (способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), ПК-14 (способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продвинутый уровень) (ОК – 6) - II	Владеть: Способами организации эффективной работы группы, команды; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога В (ОК – 6) - II	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных	В целом успешное, но не систематическое применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями	В целом успешное и систематическое применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных	Успешное и систематическое применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления

			ситуациях; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога	поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога	ситуациях; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога	стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога
	<p>Уметь:</p> <p>Анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов У (ОК – 6) - II</p>	<p>Отсутствие умений анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в</p>	<p>Сформированное умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов</p>

	межкультурных контактов	числе в ситуации межкультурных контактов	ого поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов	ситуации межкультурных контактов	
<p>Знать:</p> <p>Знать понятия группы, коллектива, команды: основные социально-психологические закономерности функционирования группы (процессы групповой динамики)</p> <p>3 (ОК – 6) - II</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологическое закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)	Общие, но не структурированные знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологическое закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологические закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)	Сформированные систематические знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологические закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК - 1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОПК – 1 является общепрофессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Данная компетенция связана с общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (степень «бакалавр»): ПК-7 (способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии), ПК-8 (способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ОПК-1) - I	Знать: содержание современных информационных технологий и требования к их применению с учетом информационной безопасности 3 (ОПК-1) - I	Не имеет базовых знаний	Демонстрируе т существенные ошибки при раскрытии содержания информационно- коммуникационны х технологий и их реализации	Демонстрирует фрагментарные знания некоторых из информационно- коммуникационных технологий, но не может выбрать и использовать технологию, адекватную целям решения стандартной профессиональной задачи	Демонстрирует знания содержания современных информационно- коммуникационных технологий, но не полностью учитывает требования информационной безопасности при решении стандартных профессиональных задач	Знает содержание современных информационно- коммуникационных технологий, требования к их применению и дает полное обоснование соответствия выбранных технологий целям решения стандартных профессиональных задач
	Владеть: Навыками использования современных	Не владеет	Владеет отдельными технологиями, но не умеет	Владеет отдельными технологиями, но допускает	Владеет системой информационно- коммуникационных	Демонстрирует способность и готовность обоснованно выбирать и

	информационных средств и технологий В (ОПК-1) - I		реализовывать их при решении конкретных профессиональных задач	существенные ошибки при их реализации, не учитывая цели и содержания конкретной профессиональной задачи	технологий, но не учитывает требования информационной безопасности при их применении	реализовывать современные технологии с учетом целей и содержания профессиональных задач
	Уметь: Формулировать поисковые запросы, управлять личными кабинетами и аккаунтами в современных информационных системах У (ОПК-1) - I	Не умеет и не готов	Имея фрагментарные знания о некоторых информационно-коммуникационных технологиях, допускает существенные ошибки при использовании их для решения конкретных профессиональных задач	Владеет содержанием отдельных технологий, но не умеет самостоятельно отбирать и реализовывать технологию, соответствующую целям решения профессиональной задачи	Владеет содержанием современных информационно-коммуникационных технологий, но при их реализации не учитывает требования информационной безопасности	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая требования информационной безопасности при решении профессиональных задач

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК – 3 – Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки и этики оказания помощи
- **УМЕТЬ:** на базовом уровне взаимодействовать с человеком, группой, коллективом в специфическом роли психолога-практика
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и понимания человека в ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продвину- тый уровень) (ПК-3) - II	Знать: Специфические процедуры и технологии оказания психологической помощи 3 (ПК-3)) - II	Отсутс- твие знаний.	Фрагментарные знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи	Общие, но не структурированные знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи	Сформированные систематические знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи
	Уметь: Определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации У (ПК-3) - II	Отсутс- твие умений.	Частично освоенное умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации	Не систематически осуществляемое умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации	Сформированное умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации
	Владеть: Навыками оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи В (ПК-3) - II	Отсутс- твие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи	В целом возможное, но не систематическое применение навыков оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи	Успешное и систематическое применение навыков оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6 «Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности»
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

Компетенция ПК - 6 связана с такими компетенциями как:

ПК-8 (способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии) и ПК-10 (способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый) (ПК-6) –I	Владеть: Категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой В (ПК-6) –I	Не владеет категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет слабо категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет в достаточной степени категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет достаточно выражено категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет полностью категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой
	Уметь: Сформулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить	Не умеет формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить	Умеет в слабой степени формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и	Умеет в достаточной степени формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и	Умеет достаточно выражено формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и	Умеет полностью формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить

	исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией У (ПК-6) –I	исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией	поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией	поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией	поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией	исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией
	Знать: Специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений 3 (ПК-6) –I	Не знает специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	Знает в слабой степени специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	Знает в умеренном объеме специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	Знает в большом объеме специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	Знает полностью специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-6) –II	Владеть: Категориальным аппаратом современных методологических подходов В (ПК-6) –II	Не владеет категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет слабо категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет в достаточной степени категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет достаточно выражено категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет полностью категориальным аппаратом современных методологических подходов
	Уметь: Определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов У (ПК-6) –II	Не умеет определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет в слабой степени определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет в достаточной степени определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет достаточно выражено определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет полностью определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов
	Знать: Требования по оформлению документации, связанной с	Не знает требования по оформлению документации, связанной с	Знает в слабой степени требования по оформлению документации, связанной с	Знает в умеренном объеме требования по оформлению документации, связанной с	Знает в большом объеме требования по оформлению документации, связанной с	Знает полностью требования по оформлению документации, связанной с

	постановкой исследовательских и практических задач 3 (ПК-6) –II	постановкой исследовательских и практических задач	постановкой исследовательских и практических задач	связанной с постановкой исследовательских и практических задач	постановкой исследовательских и практических задач	постановкой исследовательских и практических задач
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-6) –III	Владеть: Инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач В (ПК-6) –III	Не владеет инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач	Владеет слабо инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач	Владеет в достаточной степени инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач	Владеет достаточно выражено инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач	Владеет полностью инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач
	Уметь: Оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи У (ПК-6) –III	Не умеет оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи	Умеет в слабой степени оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи	Умеет в достаточной степени оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи	Умеет достаточно выражено оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи	Умеет полностью оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи
	Знать: Актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире 3 (ПК-6) –III	Не знает актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире	Знает в слабой степени актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире	Знает в умеренном объеме актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире	Знает в большом объеме актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире	Знает полностью актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-12 «Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»
ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития психологической науки.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (Базовый, пороговый уровень) (ПК-12) - I	Владеть: Навыками организации образовательного пространства психологическими средствами В (ПК-12) - I	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных навыков организации образовательного пространства психологическими средствами	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков организации образовательного пространства психологическими средствами	В целом успешное, но сопровожающееся незначительными ошибками в применении навыков организации образовательного пространства психологическими средствами	Успешное и систематическое применение навыков организации образовательного пространства психологическими средствами
	Уметь: Осуществлять отбор психологической информации и использовать оптимальные методы психологического просвещения	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять отбор психологической информации и использовать оптимальные методы психологического	В целом успешное, но не систематическое применение умения осуществлять отбор психологической информации и использовать оптимальные методы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение осуществлять отбор психологической информации и использовать оптимальные методы	Сформированное умение осуществлять отбор психологической информации и использовать оптимальные методы психологического просвещения

	У (ПК-12) - I		просвещения	психологического просвещения	психологического просвещения	
	Знать: Историю и современное состояние психологического образования в России и в других странах 3 (ПК-12) - I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания истории и современного состояния психологического образования в России и в других странах	Общие, но не структурированные знания истории и современного состояния психологического образования в России и в других странах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории и современного состояния психологического образования в России и в других странах	Сформированные систематические знания истории и современного состояния психологического образования в России и в других странах
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-12) - II	Владеть: Навыками адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом В (ПК-12) - II	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в применении навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	Успешное и систематическое применение навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом
	Уметь: Работать в «смысловых полях» слушателей У (ПК-12) – II	Отсутствие умений	Частично освоенное умение работать в «смысловых полях» слушателей	В целом успешное, но не систематическое применение умения работать в «смысловых полях» слушателей	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение работать в «смысловых полях» слушателей	Сформированное умение работать в «смысловых полях» слушателей
	Знать: Этические нормы профессионально-педагогической	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этических норм профессионально-педагогической	Общие, но не структурированные знания этических норм	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм	Сформированные систематические знания этических норм

	деятельности 3 (ПК-12) - II		деятельности	профессионально-педагогической деятельности	профессионально-педагогической деятельности	профессионально-педагогической деятельности
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-12) - III	Владеть: Навыками использования специальных психолого-образовательных технологий работы со специфическими категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом В (ПК-12) - III	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы со специфическими категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы со специфическими категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в применении навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы со специфическими категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	Успешное и систематическое применение навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы со специфическими категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом
	Уметь: Работать в специализированных условиях с «особыми» аудиториями У (ПК-12) – III	Отсутствие умений	Частично освоенное умение работать в специализированных условиях с «особыми» аудиториями	В целом успешное, но не систематическое применение умения работать в «смысловых полях» слушателей	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение в специализированных условиях с «особыми» аудиториями	Сформированное умение работать в специализированных условиях с «особыми» аудиториями
	Знать: Этические принципы и ограничения ведения просветительской деятельности в специальных аудиториях 3 (ПК-12) - III	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этических принципов и ограничений ведения просветительской деятельности в специальных аудиториях	Общие, но не структурированные знания этических принципов и ограничений ведения просветительской деятельности в специальных аудиториях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических принципов и ограничений ведения просветительской деятельности в специальных аудиториях	Сформированные систематические знания этических принципов и ограничений ведения просветительской деятельности в специальных аудиториях

Оценка результатов обучения

Итоговая оценка результатов обучения выставляется в форме дифференцированного зачета.

Оценка за работу на площадках практик выставляется куратором практики со стороны принимающей организации, отражается в письменном отзыве, заверенном печатью организации, и прикладывается в отчету по практике (Отзыв).

Результаты анализа собранного эмпирического материала в виде описания модели специалиста(-ов), отражаются в отчете по практике и оцениваются руководителем практики со стороны факультета (Отчет).

Защита отчета проходит на итоговой конференции и оценивается как Оконференция.

Результатирующая оценка за итоговый контроль в форме дифференцированного зачета выставляется по следующей формуле, где

Оэкзамен – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$O_{\text{итоговый}} = 0,4 \cdot O_{\text{оконференция}} + 0,3 \cdot O_{\text{отзыв}} + 0,3 \cdot O_{\text{отчет}}$$

Неудовлетворительная оценка по одному из трех компонентов является блокирующей, в этом случае студент получает итоговую неудовлетворительную оценку.

Индивидуальные задания по учебно-ознакомительной практике

1. Выявление и анализ психологических проблем сотрудников организации в соответствии с ее профессиональной направленностью.
2. Знакомство с программами деятельности психологической службы организации, ее нормативной документацией.
3. Освоение методов исследования и психологических практик в связи с решением актуальных психологических проблем.
4. Специфическое индивидуальное задание для каждого студента конкретизируется с куратором практики на рабочей площадке.

План-график УОП

1. Выявить и проанализировать имеющиеся психологические проблемы коллектива организации, учитывая ее профессиональную направленность.
2. Провести знакомство с программами деятельности психологической службы организации, ее нормативной документацией.
3. Освоить методы исследования и психологических практик в связи с решением актуальных психологических проблем.
4. Составить краткую программу оперативной и долгосрочной перспективы работы с выявленными проблемами организации

Составить рекомендации по индивидуальной и групповой психологической саморегуляции сотрудников