

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
И. В. Тубалова

Рабочая программа дисциплины

Когнитивно-дискурсивные исследования

по направлению подготовки

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Компьютерная и когнитивная лингвистика

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
З.И. Резанова

Председатель УМК
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование системного представления о семантико-когнитивном механизме языка, понимание основных направлений когнитивно-дискурсивных исследований, изучение когнитивных категорий и концептов, разработка и апробация когнитивно-дискурсивных методик и приемов анализа языка, формирование лингвистического мышления.

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области когнитивно-дискурсивных исследований.

ОПК-2 – Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности в когнитивно-дискурсивных исследованиях.

ОПК-4 – Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук.

ПК-1 Способен проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области междисциплинарных лингвистических исследований.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.3 Оценивает и производит коррекцию в использовании понятий, категорий и положений лингвистических теорий при решении профессиональных задач в области когнитивно-дискурсивных исследований.

ИОПК-2.3 Совершает выбор лингвистического направления, теории на основе их самостоятельного поиска и анализа, сопоставления, критической оценки при решении задач профессиональной деятельности в области когнитивно-дискурсивных исследований.

ИОПК-4.3 Способен участвовать в исследованиях и прикладных проектах в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов.

ИПК-1.1 Обнаруживает знания об актуальных направлениях междисциплинарных лингвистических исследований в области когнитивно-дискурсивных исследований.

ИПК-1.2 Способен формулировать исследовательскую проблему на основе изучения актуальных направлений междисциплинарных лингвистических исследований и разрабатывать программу когнитивно-дискурсивных исследований.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить аппарат когнитивно-дискурсивной лингвистики.

– Научиться применять понятийный аппарат когнитивной и дискурсивной лингвистики для решения практических задач профессиональной деятельности (применения в когнитивно-дискурсивных исследованиях).

– Ознакомить с широким спектром когнитивно-дискурсивных исследований в языкознании, с основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивно-дискурсивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития.

– Сформировать представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте когнитивно-дискурсивной лингвистики в истории языкознания, с одной стороны, и в комплексе когнитивных наук – с другой.

– Овладеть внутренней логикой когнитивно-дискурсивного подхода, основанного на необходимости объединения точного, естественного и гуманитарного знания.

– Овладеть основами методологии и методами научного познания на основе когнитивно-дискурсивного подхода в исследовании фактов национального языка и его истории, текстов разных жанров, национальной культуры, в том числе в сопоставительном аспекте и в свете кросс-культурных коммуникаций.

- Сформировать навыки осознанного подхода к выбору исследовательских стратегий.
- Овладеть навыками установления междисциплинарных связей на основе определенных методологических и теоретических предпосылок.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Третий семестр, зачет с оценкой

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Основные направления лингвистического обеспечения новых информационных технологий», «Лингвистика в контексте современного гуманитарного и естественнонаучного знания», «Статистические методы в гуманитарных исследованиях», «Системный анализ», «Компьютерная лингвистика», «Когнитивная лингвистика», «Теория концептуальной метафоры», «Экспериментальные методы лингвистического исследования», «Когнитивная лингвистика: "передний край"», «Психолингвистика», «Концептуально-фреймовый анализ».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 8 ч.

– практические занятия: 30 ч.

в том числе практическая подготовка: 30 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Содержание лекционных занятий

Раздел «Когнитивная лингвистика»

Лекция 1 (2 ч.)

1. Когнитивная парадигма научного знания и особенности когнитивного подхода к явлениям языка.

2. Теория концептуальной метафоры.

Лекция 2 (2 ч.)

1. Лингвокультурный и лингвокогнитивный концепт.

2. Стереотип. Этностереотип. Прототип. Фрейм.

Раздел «Дискурсивная лингвистика»

Лекция 3 (2 ч.)

1. Дискурсивная лингвистика как научное направление. Дискурс и текст. Интертекстуальность. Интердискурсивность.

2. Дискурс и контекст. Дискурс и действие. Дискурс и власть. Дискурс и идеология. Направления дискурс-анализа: разговорный дискурс-анализ, дискурсивная

психология, критический дискурс-анализ. Социокультурный и социокогнитивный дискурс-анализ.

Лекция 4 (2 ч.)

1. Социокультурологические параметры дискурса. Типология дискурсов: канал связи, характер дискурсивной интенции, тип деятельности участников, формальность группы, условия общения, ролевые отношения участников дискурса, степень знакомства коммуникантов.

2. Речевой жанр, речевой акт, коммуникативный ход в структуре дискурса.

Дискурсивный стиль. Концепт в структуре дискурса.

Содержание практических занятий

Раздел «Когнитивная лингвистика» (15 ч.)

1. Когнитивная лингвистика как научное направление (0,5 ч.).

2. Когнитивные исследования метафоры (1 ч.).

3. Категоризация (2 ч.).

4. Когнитивная грамматика (1 ч.).

5. Ментальные пространства и их интеграция (2 ч.).

6. Топологическая семантика (1 ч.).

7. Когнитивные подходы к лексической семантике. (1 ч.).

8. Грамматика конструкций. (0,5 ч.).

9. Отечественные когнитивные исследования языка. (4 ч.).

10. Зарубежные когнитивные исследования языка (2 ч.)

Раздел «Дискурсивная лингвистика» (15 ч.)

1. Философско-методологические основания дискурс-анализа. Роль современной феноменологии в анализе языка. Социо-психологические основания дискурс-анализа: интеракционизм, конструктивизм, теория социальных представлений, дискурсивная психология. Исследование дискурса в различных лингвистических направлениях: структурный, коммуникативный, функционально-прагматический. Когнитивный подход к дискурсу (4 ч.).

2. Подходы к исследованию дискурса в западной лингвистике. Структурно-лингвистический подход. Французская школа дискурс-анализа. Культура модерна vs. постмодерна. Философский дискурс постмодерна. Социально-коммуникативная трактовка дискурса. Критический дискурс-анализ (4 ч.).

3. Дискурсивная парадигма в отечественной лингвистике. Лингвокогнитивное направление. Коммуникативный подход. Синергетическая теория дискурса. Нарративно-жанровый подход. Специфика презентационной теории дискурса (4 ч.).

4. Методология исследования дискурса. (3 ч.)

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем проведения коллоквиумов, подготовки домашних заданий и докладов с презентациями по темам, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Порядок оценивания – по 5-балльной шкале:

«отлично» – продемонстрировано отличное знакомство с темой. Студент способен ответить на вопросы преподавателя.

«хорошо» – продемонстрировано хорошее знакомство с темой; студент не всегда способен ответить на вопросы преподавателя;

«удовлетворительно» – продемонстрировано поверхностное знакомство с темой; студент не всегда способен ответить на вопросы преподавателя;

«неудовлетворительно» – знакомство с темой не продемонстрировано; студент не способен ответить на вопросы преподавателя.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в третьем семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность зачета с оценкой 1 час.

Зачет с оценкой в третьем семестре проводится в устной форме по билетам. Продолжительность зачета – 1,5 часа.

Примерные вопросы к зачету:

Раздел «Когнитивная лингвистика»

1. Различные «образы языка» в лингвистике XX века.
2. Сущность антропоцентрического подхода к изучению языка.
3. Содержание понятий менталитет, ментальность. Содержание понятий когнитивный, когнитивная лингвистика, когниция.
4. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических направлений. Объект и предмет. Задачи когнитивной лингвистики; основные понятия.
5. История формирования когнитивной лингвистики за рубежом и в России. Направления когнитивной лингвистики: когнитивная семантика, когнитивное словообразование, когнитивная грамматика, когнитивное изучение дискурса.
6. Язык как объект когнитивных исследований. Методология когнитивной лингвистики.
7. Концептуализация и категоризация как основные когнитивные процессы.
8. Методы когнитивного исследования.
9. Методики концептуального анализа.
10. Картина мира. Соотношение понятий наивная – научная – концептуальная – языковая картина мира; национальная концептосфера – концептосфера национального языка.
11. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа языковой картины мира. Основные точки зрения на концепт.
12. Концепт с философской и культурологической точек зрения.
13. Концепт – понятие – значение. Понятие – образ – символ – метафора как когнитивные формы.
14. Структура концепта и методика его описания.
15. Типы концептов.
16. Концептосфера культуры в синхронии и диахронии.
17. Прототипический вариант национальной концептосферы.
18. Модели концептуального анализа.
19. Понятие фрейма. Фреймовая семантика.
20. Понятие пропозиции. Пропозициональная семантика.
21. Прототипический подход и понятие прототипа, виды прототипов.
22. Уровни категоризации и типы категорий.
23. Лексическая, грамматическая и функциональная категоризация.
24. Когнитивные основания частей речи.
25. Когнитивная теория метафоры.
26. Категоризация пространства в когнитивной лингвистике. Топологическая семантика Л. Талми, ментальные пространства Ж. Фоконье. Анализ образной схемы.
27. Когнитивные исследования многозначности.
28. Когнитивные аспекты словообразования и проблемы композиционной семантики.
29. Когнитивная грамматика. Принципы организации грамматических категорий. Концепции когнитивной грамматики (Л. Талми, Р. Лангакер, Р. Джекендорф и др.).
30. Синтаксические концепты. Модусные категории в когнитивном аспекте.
31. Топологическая семантика. Когнитивные подходы к лексической семантике. (1 ч.).

32. Отечественные когнитивные исследования языка.

33. Зарубежные когнитивные исследования языка.

Раздел «Дискурсивная лингвистика»

1. Когнитивные исследования дискурса.

2. Когнитивно-дискурсивная парадигма в современном языкознании и ее место в системе научных парадигм.

3. Определение понятия дискурс. Формальное и функциональное определение дискурса.

4. Подходы к изучению дискурса. Развитие понятия дискурса в коммуникативной лингвистике, стилистике, когнитологии.

5. Когнитивное моделирование дискурса. Когнитивные и психолингвистические модели обработки и понимания дискурса (Т. А. ван Дейк, В. Кинч).

6. Философско-методологические основания дискурс-анализа. Роль современной феноменологии в анализе языка.

7. Социо-психологические основания дискурс-анализа: интеракционизм, конструктивизм, теория социальных представлений, дискурсивная психология.

8. Исследование дискурса в различных лингвистических направлениях: структурный, коммуникативный, функционально-прагматический.

9. Подходы к исследованию дискурса в западной лингвистике.

10. Структурно-лингвистический подход к дискурсу.

11. Французская школа дискурс-анализа.

12. Культура модерна vs. постмодерна. Философский дискурс постмодерна.

13. Социально-коммуникативная трактовка дискурса.

14. Критический дискурс-анализ.

15. Дискурсивная парадигма в отечественной лингвистике.

16. Синергетическая теория дискурса.

17. Нарративно-жанровый подход.

18. Специфика презентационной теории дискурса.

19. Методология исследования дискурса.

20. Методы дискурсивного исследования. Лингвистика текста (В. Дресслер, Р. де Богранд, Т. ван Дейк, З. Шмидт). Грамматика дискурса (Р. Лонгейкр, Т. Гивон).

21. Методы дискурсивного исследования. Лингвистический анализ диалога (М. Даскал, Ф. Хундснуршер, Э. Вайганд, Г. Фриц).

22. Методы дискурсивного исследования. Контент-анализ (В. Геркнер, О.Холсти, Р. Мертен, Р. Бейлс, С. Коэн).

23. Методы дискурсивного исследования. лингвистический дискурс-анализ (Дж. Синклер, М. Култхард, Д. Брэзил, Д. Гиббон).

24. Методы дискурсивного исследования. Критический дискурс-анализ (Н. Фэйркло, Р. Лаков, Р. Водак, Т. ван Дейк).

25. Методы дискурсивного исследования. Модели репрезентации дискурса в теории искусственного интеллекта (Р. Шенк, Р. Абельсон).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «LMS IDO» – <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=37091>.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине – <https://lms.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=853930>.

в) План практических занятий по дисциплине – <https://lms.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=853931>.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов – .

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Макаров М.Л. Основы теории дискурса. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. – 280 с.

Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы – М.: Издательский Дом ЯСК, 2018. – 391 с. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning).

б) дополнительная литература:

ван Дейк Т. Язык. Познание. Коммуникация. Пер. с англ. Изд.2., 2015. – 320 с.

Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.

Кибрик А.А., Плунгян В.А. Функционализм // Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. М., 2002. С. 307-329.

Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Рос. академия наук. Ин-т языкознания. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 560 с.

Константы и переменные русской языковой картины мира / Зализняк А. Анна, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев, А. Вежицкая. – Москва: Языки славянских культур, 2012. – 692 с.

Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. / Под ред. и с предисл. А. Н. Баранова. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.

Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: Учебное пособие. Минск.: ТетраСистемс, 2004. – 256 с.

Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика: монография. Москва АСТ: «Восток-Запад», 2007. – 314 с.

Резанова З.И., Ермоленкина Л.И., Катунин Д.А., Мишанкина Н.А. Дискурсивные картины мира: теория и практика социолингвистического исследования. Учебно-методическое пособие к спецкурсу и спецсеминару. Томск: Издание ТГУ, 2008.

Современный дискурс-анализ: повестка дня, проблематика, перспективы: коллективная монография / под ред. Е.А. Кожемякина, А.В. Полонского. – Белгород: ИД «Белгород», 2016. – 244 с.

Современные теории дискурса: мультидисциплинарный анализ (Серия «Дискурсология»). Екатеринбург: Издательский Дом «Дискурс-Пи», 2006 – 177 с.

Федорова О. Экспериментальный анализ дискурса. – Москва: Языки славянской культуры, 2014. – 510 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– Philosophy and the Sciences: Introduction to the Philosophy of Cognitive Sciences <https://www.coursera.org/learn/philosophy-cognitive-sciences>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Sber Jazz

– свободные ресурсы для создания текстовых файлов и презентаций,

– публично доступные облачные технологии (Яндекс Диск).

б) информационные справочные системы:

– Журнал «Вопросы когнитивной лингвистики»: <http://vcl.ralk.info/>

– Источник информации для докладов, освещающих примеры конкретных когнитивных исследований (диссертаций): <http://cognitiv.narod.ru/diss.html>

– Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» [Classes.ru. Иностранные языки для всех. Словари онлайн. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.classes.ru/>].

- Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruscorpora.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций – <http://diss.rsl.ru/>
- Электронная библиотека Томского государственного университета <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Языкознание [Электронный ресурс] // Phlology.ru: Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru/>
- Serious-science. Linguistics. (Серьезная наука. Лингвистика) [Электронный ресурс] URL: <http://serious-science.org/themes/linguistics>
- Elibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/project_risc.asp
- Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://diss.rsl.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Наземцева Мария Андреевна, доцент кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики Филологического факультета ТГУ