

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И.В. Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Лингвистика в контексте современного гуманитарного и естественнонаучного знания

по направлению подготовки

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Компьютерная и когнитивная лингвистика

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

З.И. Резанова

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики.

ОПК-2 Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук.

ОПК-5 Способен проводить подготовку и лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности с опорой на нормы официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Обнаруживает знание основных понятий, категорий и положений лингвистических теорий, ориентируется в области актуальных концепций современного языкознания

ИОПК-1.3 Оценивает и производит коррекцию в использовании понятий, категорий и положений лингвистических теорий при решении профессиональных задач

ИОПК-2.1 Анализирует и сопоставляет лингвистические направления, теории и гипотезы

ИОПК-2.2 Формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности

ИОПК-4.1 Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов

ИОПК-4.2 Критически сопоставляет и оценивает методологические принципы и методические приемы, используемые в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов

ИОПК-5.1 Обнаруживает знание норм официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка, необходимых для лингвистической экспертной оценки нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности

ИОПК-5.2 Производит лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности на основе знания норм официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- эссе,
 - презентация аналитической работы,
 - устное обсуждение.
- Эссе (ИОПК-1.1, ИОПК- 1,3, ИОПК -2.1).

Эссе студенты пишут после завершения лекционного модуля.

На выбор студентам предлагаются темы, раскрывая которые студенты должны либо отразить место лингвистики в современной научной парадигме, привлекая знания основных положений современной лингвистики (ИОПК-1.1), сопоставительного анализа

(ИОПК-2.1), либо на этой основе оценить собственное реализованное на более раннем этапе обучения исследование, либо планируемое (ИОПК-1.3)

Предлагаемые темы: Место лингвистики в парадигме наук; Мое исследование в парадигме современной лингвистики/нелингвистической научной парадигмы; Мое исследование/ мой проект в контексте типов рациональности; Мой планируемый проект/планируемое исследование в соотношении с областями лингвистического знания

Эссе оценивается по параметрам:

- 1) наличие и четкая формулировка доказываемого, раскрываемого в эссе тезиса/тезисов;
- 2) наличие системы доказательств выдвигаемых тезисов (лингвистика м.б. охарактеризована так, потому что ...);
- 3) наличие примеров, анализ которых подтверждает высказанный тезис (примером междисциплинарной направленности может служить....);
- 4) наличие общего вывода, его обоснованность в предшествующем тексте;
- 5) корректность использования источников, библиографическое оформление в соответствии с ГОСТ(ом);
- 6) стилистическая и орфографическая корректность текста.

Максимальная оценка: 10 баллов.

Несоответствие критериям 1-4 приводит к снижению оценки на 2 балла, 5 и 6 критериев – на 1 балл.

2. Презентация аналитической работы (ИОПК-2.1, ИОПК-2.2).

Сформированность компетенций проверяется на занятиях семинарского типа.

Студенты предварительно в группах готовят презентации с результатами анализа актуальных ресурсов, научных исследований по проблемам, решаемым на основе междисциплинарного подхода.

Пример 1: Презентация по материалам ресурса WALS - The World Atlas of Language Structures// <https://wals.info/>

Студентам предлагается подготовить презентацию с представлением результатов анализа интегративного ресурса лингвистических исследований WALS для обсуждения вариантов его использования в междисциплинарных проектах (ИОПК-2.1), а также предлагается представить проект использования ресурса для лингвистических и междисциплинарных исследований (ИОПК-2.2).

Предлагаемые вопросы для подготовки презентации.

Структура атласа и его информативные возможности

Логическое членение информации в презентации задано на странице

<http://wals.info/chapter/s1>

Охарактеризуйте в соответствии с разделами

Отражение результатов исследования языков мира к началу 21 в.: количество представленных в атласе языков мира, какая информация о языках представлена, русский язык в материалах атласа, языки народов РФ в материалах атласа.

* Атлас как ресурс типологических, компаративистских исследований в XXI в.

Представьте возможные проекты исследований на основе использования данных ресурса.

Пример 2 Задание, направленное на формирование компетенции ОПК-4, ИОПК-4.1 При выполнении задания студенты демонстрируют знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов.

Презентация представляется по результатам анализа статьи: Ekaterina Pronoza Polina Panicheva, Olessia Koltsova , Paolo Rosso Detecting ethnicity-targeted hate speech in Russian social media texts // Information Processing & Management. 58 (2021)

При подготовке презентации студентам предлагается ориентироваться на вопросы:

В статье представлено междисциплинарное исследование. Охарактеризуйте представленный вариант: на пересечении каких наук реализуется данное исследование?

Проведенное исследование имеет прикладную направленность. Как авторы ее обосновывают.

Какую проблему решают авторы? Какие лингвистические вопросы должны быть учтены авторами при решении поставленной проблемы.

Как определяют авторы ключевое понятие «язык ненависти». В чем своеобразие авторского подхода в определении понятия и выделения языковых маркеров языка ненависти.

Охарактеризуйте базу данных представленного исследования. Объем, принципы создания. Аннотирование корпуса.

Исследовательские вопросы, решаемые авторами.

Основная и сопутствующие задачи, решаемые авторами. Своеобразие подходов.

Охарактеризуйте методологию исследования.

Какие методы машинного обучения применяются. Их результативность.

Анализ ошибок. Варианты преодоления.

Ограничения исследования.

Общая оценка.

При оценке презентаций проверяется:

- 1) знание соответствующей предметной области,
- 2) полнота представления заявленного в презентации предмета;
- 3) структурированность информации на слайдах, отражающая основные логические и содержательные фокусы;
- 4) корректность соотношения теоретических тезисов и их иллюстраций в примерах;
- 5) корректность представления источников в соответствии с библиографическими нормами;
- 6) соответствие корпоративному стилю, стилевое единство слайдов.

Максимальная оценка: 10 баллов.

Несоответствие критериям 1-4 приводит к снижению оценки на 2 балла, 5 и 6 критериев – на 1 балл.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

В курсе действует накопительная система итоговой оценки по балльно-рейтинговой системе. По результатам изучения лекционного цикла студенты готовят эссе.

Семинарские занятия разделены на 4 модуля, в каждом модуле студент должен принять участие в подготовке 1 презентации и в обсуждении презентации, подготовленной другой группой, принять участие в 1 научной дискуссии.

Присутствие на занятии оценивается в 4 балла.

Эссе и презентация – макс. оценка – 10 баллов. Несоответствие критериям приводит к снижению оценки на 1- 2 баллов. Макс. количество баллов 112

По результатам работы в семестре студент может получить автоматический зачет с оценкой «отлично», если наберет от 80% баллов, хорошо – от 70 до 80% баллов, удовлетворительно – от 50 до 70 баллов.

Итоговое аналитическое эссе. Эссе – анализ научной статьи, представляющей результаты междисциплинарного лингвистического исследования.

Итоговое эссе – анализ научной статьи, представляющей результаты междисциплинарного лингвистического исследования.

Эссе оценивается по параметрам:

- 1) наличие и четкая формулировка доказываемого, раскрываемого в эссе тезиса/тезисов: в статье представлены результаты междисциплинарного исследования,

одной из наук междисциплинарного взаимодействия является лингвистика (другие тезисы – ваш выбор)

2) наличие системы доказательств выдвигаемых тезисов (исследование является междисциплинарным, потому что ... 1) цель 2) методы... 3) результат ..., 4) привлекаемый материал.... 5) что еще (ваш выбор)..? (NB – не просто выписываете формулировки из статьи, но используете их как элемент системы доказательств).

4) наличие общего вывода, его обоснованность в предшествующем тексте;

5) корректность использования источников, библиографическое оформление в соответствии с ГОСТ(ом);

6) стилистическая и орфографическая корректность текста.

Объем эссе – 4000 знаков,

Оценка:

Отлично: строгое соответствие рассуждения поставленной проблеме, структурированность рассуждения, содержательность - полное раскрытие проблемы, достаточность аргументации, корректное использование источников, библиографическое оформление в соответствии с ГОСТ(ом); соответствие стилистическими орфографическим нормам построения текста.

Хорошо: рассуждение в целом соответствует поставленной проблеме, с возможными несущественными отклонениями в логике доказательств, пропуски в аргументации, не нарушающие в значительной степени доказательность выдвинутых тезисов, возможны некоторые нарушения норм оформления текста

Удовлетворительно: наблюдаются значимые отклонения в логике доказательства выдвинутых тезисов, неполнота аргументации, единичные некорректные библиографические отсылки, нарушение норм построения научного текста.

Неудовлетворительно: Тезисы, выдвинутые в эссе презентации, не доказаны, тема не раскрыта.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест

I. В понятийно-терминологический аппарат современного дискурс-анализа входят следующие термины и понятия (ИОПК-1.1)

1. Теория риторической структуры

2. Падение редуцированных

3. Агглютинативные языки

4. Адстратные явления в языках

Ключ – 1

II. Соотнесите научные направления и базовые термины, используемые в рамках направлений (ИОПК-1.1)

1. Зона Брока

а. Когнитивная лингвистика

2. Концепт

б. Нейролингвистика

3. Глубинная структура

в. Порождающая грамматика

4. Генеалогическое древо языков

г. Сравнительно-историческое языкознание

Ключ

1 – б

2 – а

3 – в

4 – г.

III. Современная лингвистическая парадигма развивается в рамках доминирующего стиля научного мышления: (ИОПК-1.1)

А. классического

Б. неклассического.

В. постнеклассического

Ключ В.

IV. Этапы какого научного направления представлены далее: Расширенная стандартная теория, Теории управления и связывания, Теория принципов и параметров, Теория альфа-перемещения (ИОПК-1.1)

1. Теория риторической структуры

2. Порождающая грамматика

3. Теория речевых актов

4. Теория языковых типов.

Ключ – 2

V. Соотнесите определение объекта исследования и научное направление (ИОПК-2.1)

А. Язык – система абстрактных знаков в мозгу человека, которым индивид владеет частично →

Б. Языковая способность – реализация системы, которой владеют индивидуальные носители языка.

1. Структурализм

2. Генеративизм

Ключ:

А – 1

Б – 2

Теоретические вопросы

Сравните базовые теоретико-методологические установки классического структурализма и генеративизма (ИОПК-2.1).

Ответ должен содержать определение предмета исследования, характеристику базовых теоретических установок, применяемых методов, специфики модели языка, формируемый с использованием методов сравниваемых направлений.

2. Сравните базовые теоретические установки структурализма и функционализма (ИОПК-2.1).

Ответ должен содержать определение предмета исследования, характеристику базовых теоретических установок, применяемых методов, специфики модели языка, формируемый с использованием методов сравниваемых направлений.

3. Охарактеризуйте основные методы структурализма, их применимость в современных функциональных исследованиях языка (ИОПК-2.1).

Ответ должен содержать определение предмета исследования, характеристику базовых теоретических установок, применяемых методов структурализма, определение направления в современном языкознании (по выбору студента), указание на частные проблемы, которые могут разрешаться на теоретико-методологических основах структурализма, возможность сочетания с другими методами.

4. Назовите и охарактеризуйте направления современной лингвистики, в том числе ее междисциплинарных отделов, которые привлекаются для решения задач в области формирования языковой политики (ИОПК-1.3).

В ответе должно содержаться определение междисциплинарных направлений лингвистики – социолингвистики, этнолингвистики, политической лингвистики, дискурс-анализа в качестве основных.

5. Назовите спектр методов, применяемых при моделировании концептов в современной когнитивной лингвистике. Приведите пример их применения (ИОПК-1.3).

При ответе должно быть дано определение термина «концепт», охарактеризована его структура, названы основные приемы моделирования концепта, продемонстрировано их применение на примере описания концепта, При ответе студент может воспользоваться лексикографическими и корпусными источниками для привлечения иллюстративного материала.

6. Назовите методы автоматической обработки естественного анализа языка (2-3 по выбору), которые применяются для лингвистического анализа текстов, охарактеризуйте один метод (ИОПК-1.3).

Ответ предполагает определение понятия «автоматическая обработка языка», перечисление методов, используемых при автоматической обработке текстов на естественном языке, системного устройства языка. Далее студент характеризует применение метода: для решения каких задач используется, соотношение с качественными методами лингвистического анализа, ограничения в применимости метода.

7. Охарактеризуйте направления применения методов корпусной лингвистики в современных функциональных исследованиях (ИОПК-1.3).

Ответ предполагает определение понятий «лингвистически размеченный корпус», «корпусный метод», далее студент приводит перечислительно направления лингвистических исследований, в которых метод используется наряду с другими, представляет анализ соотношения корпусных методов при решении разнотипных задач (студент может выбрать анализ 2-3 задач).

8. Охарактеризуйте современный дискурс-анализ как направление междисциплинарных исследований (ИОПК-4.1).

В ответе должно содержаться определение междисциплинарных исследований, характеристика дискурс-анализа с опорой на методологические понятия предмета, метода, базовой теории, материала, цели исследования, доказательства гетерогенности их интерпретаций (язык – социальная реальность – коммуникация – когниция).

9. Охарактеризуйте когнитивную лингвистику как современное междисциплинарное направление лингвистических исследований (ИОПК-4.1).

В ответе должно содержаться определение междисциплинарных исследований, характеристика когнитивной лингвистики с опорой на методологические понятия предмета, метода, базовой теории, материала, цели исследования, доказательства гетерогенности их интерпретаций (язык – когниция).

10. Охарактеризуйте психо-и нейролингвистику как современные междисциплинарные направления лингвистических исследований (ИОПК-4.1).

В ответе должно содержаться определение междисциплинарных исследований, характеристика двух смежных научных направлений с опорой на методологические понятия предмета, метода, базовой теории, материала, цели исследования, доказательства гетерогенности их интерпретаций (язык – языковая деятельность, язык – мозг человека).

11. Охарактеризуйте компьютерную лингвистику как междисциплинарное направление лингвистических исследований (ИОПК-4.1).

В ответе должно содержаться определение междисциплинарных исследований в сфере лингвистики, характеристика компьютерной лингвистики с опорой на методологические понятия предмета, метода, базовой теории, материала, цели исследования, доказательства особого положения компьютерной лингвистики в спектре междисциплинарных направлений (отношение: предмет – метод).

12. Сформулируйте и обоснуйте гипотезу в сфере сравнительного анализа концептов (ИОПК-2.2).

Ответ должен содержать характеристику необходимых теоретических знаний, полученных в современной концептологии, результатов эмпирических исследований в сфере описания концептов, которые необходимо привлечь для формирования гипотез о соотношении базовых концептов культуры в двух языках, дискурсах и т.п. (по выбору).

Далее студент формулирует гипотезу о соотношении когнитивных и языковых единиц, схематически представляет способы проверки гипотезы.

13. Сформулируйте и обоснуйте гипотезу о специфике когнитивной обработки языковых единиц в определенных условиях (ИОПК-2.2).

Ответ должен содержать характеристику необходимых теоретических знаний, полученных в современной экспериментальной психолингвистике в сфере изучения когнитивной обработки письменного текста, результаты эмпирических исследований, которые необходимо привлечь для формирования гипотез в данной сфере научных исследований и на этой основе сформулировать гипотезу (студент может сам выбрать конкретное направление исследований).

14. Сформулируйте гипотезы относительно способов выявления языкового выражения одного из аспектов дискурсивных смыслов с применением методов компьютерной лингвистики (ИОПК-2.2).

Ответ должен содержать характеристику знаний, полученных в результате применения качественных методов в современном дискурс-анализе, которые могли бы быть проверены с помощью применения методов компьютерной лингвистики, характеристику применимости метода (ов), их результативности и ограничений.

15. Сформулируйте гипотезу в сфере выражения актуальных дискурсивных смыслов которые могли бы быть проверены с использованием методов корпусной лингвистики (ИОПК-2.2).

Ответ должен содержать характеристику знаний, полученных с помощью применения качественных методов в современном дискурс-анализе, которые могли бы быть проверены с помощью применения методов корпусной лингвистики, характеристику применимости метода (ов), их результативности и ограничений.

Информация о разработчиках

Резанова Зоя Ивановна, доктор филологических наук, профессор, профессор каф. общей, компьютерной и когнитивной лингвистики.