

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор Биологического института
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

Палеоэнтомология

по направлению подготовки

06.04.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки:
«Фундаментальная и прикладная биология»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2022

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Д.С. Воробьев

Председатель УМК
А.Л. Борисенко

Томск – 2023

Оценочные материалы дисциплины (ОМД) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМД разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
			Не зачтено	Зачтено
ОПК-5	ИОПК-5.1	ОР-5.1.1 Понимает теоретические принципы и современный практический опыт использования биологических объектов в сфере профессиональной деятельности	Не умеет применять на практике опыт использования биологических объектов в палеоэнтмологии	Умеет применять на практике опыт использования биологических объектов в палеоэнтмологии
ОПК-8	ИОПК-8.1.	ОР-8.1.1 Демонстрирует понимание методических принципов полевых и лабораторных биологических исследований и типов используемой современной исследовательской аппаратуры	Не ориентируется в современных направлениях, тенденциях, методологических подходах при использовании беспозвоночных в палеоэнтмологии	Свободно ориентируется в современных направлениях, тенденциях, методологических подходах при использовании беспозвоночных в палеоэнтмологии
ПК-1	ИПК-1.1	ОР-1.1.1 Применяет знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры при	Не умеет ставить цели и определять задачи, связанные с работой с ископаемыми остатками беспозвоночных. Не умеет интерпретировать палеоэнтмологически	Умеет ставить цели и определять задачи, связанные с работой с ископаемыми остатками беспозвоночных. Умеет интерпретировать палеоэнтмологический натуральный материал

		решении отдельных исследовательских задач.	й натурный материал	
--	--	--	---------------------	--

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Предмет палеознтомологии. Понятие об ископаемых. Их происхождение и дальнейшее изменение. Сохранность ископаемых.	ОР-5.1.1 Понимает теоретические принципы и современный практический опыт использования биологических объектов в сфере профессиональной деятельности	Опрос
2	Влияние факторов окружающей среды на формирование местонахождений ископаемых организмов.	ОР-8.1.1 Демонстрирует понимание методических принципов полевых и лабораторных биологических исследований и типов используемой современной исследовательской аппаратуры	Опрос
3	Геохронологическая шкала. Палеогеографические построение и корреляции.	ОР-8.1.1 Демонстрирует понимание методических принципов полевых и лабораторных биологических исследований и типов используемой современной исследовательской аппаратуры	Опрос
4	Происхождение насекомых – гипотезы о генезисе и филогенетические гипотезы.		Опрос
5	Триасовые фауны. Систематический обзор. Особенности морфологии вымерших таксонов.	ОР-1.1.1 Применяет знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры при решении отдельных исследовательских задач.	Опрос
6	Юрские фауны. Общая характеристика условий среды. Систематический обзор и сравнительная морфология.		Опрос
7	Меловые фауны. Общая характеристика условий среды Процесс зарождения Кайнозойской фауны. Систематический обзор.		Опрос

8	Характеристика фаун Кайнозоя. Эоценовый балтийский янтарь и Миоценовый Доминиканский янтарь (Обзор и анализ мировых находок).		Опрос
---	---	--	-------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

Темы для опроса

Примеры:

1. Сохранность ископаемых.
2. Влияние факторов окружающей среды на формирование местонахождений ископаемых организмов.
3. Геохронологическая шкала.
4. Палеогеографическое построение и корреляции.
5. Ранние этапы эволюции, насекомых – гипотезы о генезисе и филогенетические гипотезы.
6. Морфофункциональные новообразования и рудиментация.
7. Характеристика современных отрядов в сравнении с ископаемыми представителями.
8. Лиасовые насекомые Средней Азии.
9. Двукрылые насекомые Юры Сибири.
10. Кайнозойская фауны.
11. Эоценовые фауны.
12. Миоценовые фауны.
13. Голоценовый фауногенез.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится по билетам (устно). В билете два вопроса.

Примеры вопросов:

1. Вопрос 1. Типы происхождения и изменений ископаемых.
2. Вопрос 2. Предмет палеоэнтомологии. Понятие об ископаемых.
3. Вопрос 1. Сохранность ископаемых.
4. Вопрос 2. Тафономия.
5. Вопрос 1. «Лагерштетт» и «Ориктоценоз».
6. Вопрос 2. «Фоссилии» и их типы.
7. Вопрос 1. Геология.
8. Вопрос 2. Стратиграфия
9. Вопрос 1. Теории происхождения членистоногих.
10. Вопрос 2. Понятие (кембрийский взрыв и артроподизация).
11. Вопрос 1. Ранние этапы эволюции насекомых
12. Вопрос 2. Гипотезы о генезисе
13. Вопрос 1. Филогенетические гипотезы.
14. Вопрос 2. Триасовые фауны.
15. Вопрос 1. Особенности гриллоблаттидовых насекомых.
16. Вопрос 2. Юрские фауны.
17. Вопрос 1. Развитие крыльев и ротового аппарата.
18. Вопрос 2. Характеристика семейства Preasiricidae,
19. Вопрос 1. Характеристика семейства Xyelydidae,

20. Вопрос 2. Характеристика семейства Sepulcidae,

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Формирование каждого индикатора компетенции оценивается следующим образом:

Компетенция	Индикатор компетенции	Формат оценки	Процедура оценки
ОПК 5	ИОПК-5.1.	Опрос	5 - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; - тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
ОПК 8	ИОПК-8.1.	Опрос	4- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
ПК-1	ИПК-1.1	Опрос	3 - тема раскрыта недостаточно четко и полно; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий 0 - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Формирование оценки в ходе промежуточной аттестации.

Критерии оценки ответа на вопрос:

5 баллов: обучающийся даёт полный и правильный ответ, отвечает связно, последовательно, самостоятельно делает выводы.

4 балла: в ответе допущены 2–3 неточности, которые учащийся исправляет сам или с небольшой помощью преподавателя.

3 балла: обучающийся в целом обнаруживает знание и понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам преподавателя, затрудняется

самостоятельно делать выводы, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя.

2 балла ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части материала, не может самостоятельно сделать выводы, речь прерывиста и непоследовательна, допускаются грубые ошибки, которые не исправляются даже с помощью преподавателя.

Зачет выставляется при получении итоговой оценки от 3,0 до 5,0 баллов.

Информация о разработчиках

Багиров Р.Т-о., доцент каф. зоологии беспозвоночных Биологического института