

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Высшая инженерная школа агробιοтехнологий

Рабочая программа дисциплины

Зоопсихология

по направлению подготовки

36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки:
Зоопсихология и благополучие животных

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавриат

Год приема
2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-7. Способен к эффективному использованию сельскохозяйственных и непродуктивных животных с учетом их биологических способностей.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК 7.1. Теоретически обосновывает использование сельскохозяйственных и непродуктивных животных с учетом их биологических способностей и комплексной оценки.

ИПК 7.2. Обладает навыками методов и приемов эффективного сохранения и использования сельскохозяйственных и непродуктивных животных.

2. Задачи освоения дисциплины

– Знать биологические особенности основных видов животных, связанных с обеспечением жизненных потребностей человека, а также основные закономерности развития организма в фило- и онтогенезе и биологические законы адаптации.

– Знать детерминанты поведения, формы поведения, типы социального поведения и коммуникацию между животными.

– Знать физиологию поведения, виды и свойства инстинктов, облигатное неассоциативное научение и факультативное ассоциативное научение.

– Знать типы высшей нервной деятельности и их связь с продуктивностью сельскохозяйственных животных; знать и учитывать личностные и ситуативные особенности поведения животных при работе с ними.

– Уметь применять теоретические знания в профессиональной деятельности зоотехника; рационально использовать биологические особенности животных при содержании и производстве продукции.

– Уметь анализировать поведение животных в экспериментальной обстановке и в условиях животноводческих хозяйств рационально использовать биологические особенности животных при производстве продукции; отстаивать принципы этичного отношения к миру живой природы.

– Уметь адаптировать производственные процессы под зоопсихологические особенности животных.

– Владеть методами сбора и обработки данных; методами оценки и контроля поведения животных.

– Владеть методами коррекции поведения животных; навыками техники безопасности при работе с животными.

– Владеть методами коррекции поведения животных; навыками техники безопасности при работе с животными.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Пятый семестр, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Генетика животных», «Физиология ВНД», «Физиология животных и этология».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-лекции: 14 ч.

-практические занятия: 28 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел 1 Введение

Тема 1.1. Зоопсихология как наука

Понятие зоопсихологии. Предмет изучения зоопсихологии. Основные понятия (психика, поведение и психическая деятельность животных), методы зоопсихологических исследований. Значение зоопсихологии. Проблемы практической зоопсихологии.

Тема 1.2 История зоопсихологии

Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения. Периоды развития зоопсихологии. Становление научного подхода в биологии. Становление научной зоопсихологии: описательный период. Зоопсихология в XVIII – XIX вв. развитие зоопсихологии и эволюционное учение Ч. Дарвина. зоопсихология в России. «Натуральные» наблюдения и опыты.

Раздел 2 Инстинкт

Тема 2.1 Понятие инстинкта

Современные представления об инстинкте. Пластичность инстинктивного поведения. Проблема изучения спонтанной деятельности. Основания классификации инстинктивных действий поведения.

Тема 2.2 Инстинкт как основа формирования поведения животных.

Инстинкт и научение. Инстинктивные действия и движения. Классификация инстинктов (витальные, саморазвития и биосоциальные). Спонтанность инстинктивной активности, «накопление». Пререпроизводство инстинктивных действий. Смещенная разрядка. Признаки внешней активности инстинктивного поведения.

Тема 2.3 Внутренние и внешние факторы. Структура инстинктивного поведения.

Внутренние факторы инстинктивного поведения. Источники внутренних факторов инстинктивного поведения. Внешние факторы инстинктивного поведения. «Пусковые» ситуации. Врожденная схема реагирования. «Ключевые» раздражители. «Релизеры». Сверхстимул. «Осечка».

Структура инстинктивного поведения. Условия развития той или иной фазы инстинктивного поведения. Реакция «вхолостую». Гидравлическая модель К. Лоренца. Иерархическая теория инстинкта Н. Тинбергена.

Конфликтность поведения. Типы инстинктивного поведения в конфликтной ситуации. Изменчивость структуры инстинктивного поведенческого акта.

Инстинктивное поведение и общение. Формы общения. Формы общения. Инстинктивные движения и таксисы. Типы таксисов.

Раздел 3 Поведение

Тема 3.1 Основные формы поведения животных

Основные формы поведения животных. Группы рефлексов. Классификация форм поведения по Р. Хайндуи, по Г. Темброку. Взаимодействие животных как фактор эволюции. Поведение, определяемое обменом веществ. Пищевое поведение. Комфортное поведение. Половое поведение. Поведенческие блоки полового поведения. Оборонительное поведение. Агрессивное поведение. Территориальное поведение. Структура территориального поведения. Индивидуальная дистанция. Родительское поведение. Фазы родительского поведения. Социальное поведение. Исследовательское поведение. Эволюция размножения у животных и человека.

Тема 3.2 Типология сообществ

Общая характеристика сообществ. Организованность поведения. Типы сообществ. Анонимная стая. Понятие и характеристики стаи. Особенности поведения в стае. Сообщество без любви. Союзы.

Тема 3.3 Анатомия и физиология социальных групп

Понятие социальных групп. Общая характеристика социальных групп. Важнейшие проявления организации биосоциальных систем. Иерархия. Пирамида иерархии в сообществах животных, особенности иерархического поведения. Основные принципы, определяющие ранг в сообществах. Социотомия. Малая социотомия.

Нетерриториальные молодые животные. Альтернативные программы поведения нетерриториальных животных. Малые союзы. Брачные или дружеские союзы. Специфические элементы психологической поддержки в малых союзах. Групповое доминирование. Геронтократия. Клубы. Стабилизирующие трансакции: груминг и игры. Дестабилизирующие группы (банды). Консорции и конвиксии. «Политические» животные.

Раздел 4 Научение

Тема 4.1 Процесс научения

Условия обогащения поведения. Понятия: научение и память, вспоминание. Привыкание и сенстизация – простейшие формы научения. Память и научение как функции головного мозга. Структурно-функциональные основы памяти и научения. Виды памяти.

Навыки. Методы выработки навыков. Эволюционные уровни мнемической функции.

Тема 4.2 Роль познавательных процессов в формировании навыков

Формирование навыков путем «проб и ошибок». Активная ориентировочная двигательная деятельность животного, как метод формирования навыков по Э. Толмену. «Гипотезы» И. Кречевского. «Латентное обучение», как метод формирования навыков. Операции. Автоматизированные навыки. Локомоторное и манипуляционное познание. Дрессировка. Правила выработки навыков. Отучение. Индивидуально-приспособительная деятельность животных.

Тема 4.3 Научение и общение. Подражание у животных.

Аллеломиметическое поведение. Имитационное научение. Имитационные способы научения. Облигатное и факультативное научение, как формы имитационного научения. Подражание животных. Подходы к исследованию процесса подражания. Викарное научение. Эвристическое научение. Исследование отсроченных реакций. Импринтинг. Научение на разных этапах поведенческого акта.

Зависимость мозга от свойств внешней среды. Влияние возрастных факторов. Пренатальный период, период выкармливания и ювенальный период. Влияние средовых факторов. Объединенная, нормальная и обогащенная среда.

Раздел 5 Семиотические среды

Тема 5.1 Информационное обустройство среды

«Семиотические интерьеры». Регуляция спонтанного поведения. Релизеры и «гейтинг». Привычка как способ индивидуальной коррекции поведения у высших животных. Метакоммуникации. Намеренность коммуникаций. Способность понимать. Сотрудничество добровольное и вынужденное. Полиэтнизм. Классификация стратегий присвоения. Этологическое моделирование социальных утопий.

Тема 5.2 Язык и психические представления

Регуляция произвольного поведения – языки и знаки. Избирательность активности у животных. Знаки и символы. Значение и характеристики знаков и символов животных. Языковая деятельность. Условия языковой деятельности. Ритуалы как форма коммуникаций. Способы возникновения ритуалов. Инстинктивный ритуал и ритуал-привычка.

Тема 5.3 Сравнительная психолингвистика

Понятие и характеристика психолингвистики. Языковая и речевая деятельность. Языковой эксперимент. Конструирование словаря. Конструирование грамматики. Животные – переводчики. Особенности птичьих языков и птичьей речи. Говорящие птицы.

Раздел 6 Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

Тема 6.1 Развитие психической деятельности в пренатальный период

Врожденные компоненты поведения животных. Эмбриональное научение. Эмбриональный опыт. Характеристика развития эмбриональной психической деятельности у беспозвоночных, рыб, амфибий, птиц и млекопитающих. Влияние сенсорной регуляции на двигательную активность эмбриона.

Тема 6.2 Развитие психической деятельности в постнатальный период

Характеристика постнатального периода. Инстинктивное поведение в онтогенезе. Врожденное узнавание. «Видовая память». Облигатное научение. Факультативное научение. Манипулирование. Запечатление. Реакция следования. Половое запечатление.

Раздел 7 Общая характеристика психики животных. Эволюция психики.

Тема 7.1 Общая характеристика психической деятельности животных и человека

Характеристика психической деятельности животных. Элементарная и перцептивная психика. Уровни развития сенсорной психики. Низший уровень психического развития. Допсихическое отражение. Психическое отражение и его качества. Кинезы. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики. Проблема возникновения ощущения. Развитие чувствительности. Характеристика этапов эволюции психики человека в филогенезе.

Тема 7.2 Перцептивная психика. Проблема интеллекта у животных.

Низший и высший уровни развития перцептивной психики. Проблема интеллекта животных. Предпосылки развития интеллекта. Развитие интеллекта при помощи зрительного обобщения и метода проблемного ящика. Фазы интеллектуального действия. Эволюция потребностей. Возникновение сознания человека.

Раздел 8 Сравнительная психология

Тема 8.1. Археология поведения человека

Антропология как наука. Связь антропологии с зоопсихологией. Сравнительная характеристика человека и приматов. Направленность эволюции. Генеалогическое древо

приматов и Homo sapiens. Факторы влияния на человека как на вид. Этапы генеалогической траектории. Эволюция мозга. Homo sapiens. Роль среды на пути к человеку.

Эволюция поведения. Охота на крупную дичь. Требования для успешной охоты. Развития технологий охоты. Территориальная экспансия. Видоизменения внешности и поведения людей в связи с расселением.

Моногамия и полигамия системы брачных союзов у людей. Человеческая семья: предпосылки ее возникновения. Сравнительные этапы созревания детенышей человека и шимпанзе. Феномен жилища и идея дома. Базовый лагерь как первое поселение.

Происхождение трудовой деятельности. Роль орудий труда. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи. Искусственная память. Языковые игры.

Тема 8.2. Сравнительная морфология поведения

Поиск аналогий (горизонтальный отбор). Общая характеристика аналогии. Аналогии детства. Образ матери. Инстинкт собственности (запасания). Способы добычи. Детские фобии. Программы узнавания главных опасностей. Переживание падения. Игры детей. Характеристика в сравнительном аспекте феномена игры. Проблема утрачивания инстинкта. Репродуктивное и родительское поведение в сравнительном аспекте. Брачные игры. Знакомство и выбор партнера. Ухаживание. Любовь. Агрессивное поведение. Этапы агрессии в сравнительном аспекте. Страх и ярость. Законы взаимодействия вида и индивида.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения устных докладов, контрольных работ, тестов, устного опроса и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Формирование ИПК 7.1 отражается в подготовленных студентом докладах к занятиям по разделам «Введение», «Инстинкт», «Этологические аспекты в производстве продукции». ИПК 7.1; ИПК 7.2 формируются при подготовке к докладам по разделам «Поведение», «Научение», «Семиотические среды». При подготовке к занятиям по разделам «Развитие психической деятельности животных в онтогенезе», «Общая характеристика психики животных. Эволюция психики» достигаются индикаторы компетенций ИПК 7.1, ИПК 7.2.

Экзамен в пятом семестре по экзаменационным билетам, в билете 3 вопроса, отражающие освоение студентом индикаторов ИПК 7.1; ИПК 7.2.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «iDo» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=22349>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) Методические указания по проведению практических работ.

Материалы представлены в соответствующем разделе курса <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=37028>

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Материалы представлены в соответствующем разделе курса <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=37028>

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии / А. А. Иванов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 624 с. — ISBN 978-5-507-47395-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367001>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Козловская, С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учебное пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020716-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2188884>. — Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

3. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие для вузов / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-507-51097-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/504569>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Машкин В.И. Ресурсы животного мира : учебное пособие для вузов / В.И. Машкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193414>.
6. Максимов В.И. Основы физиологии и этологии животных: учебник / В.И. Максимов, В.Ф. Лысов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 504 с. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206474>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Смолин С.Г. Физиология и этология животных: учебное пособие для вузов / С.Г. Смолин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 628 с. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189495>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) ресурсы сети Интернет:

- открытые онлайн-курсы - <https://stepik.org/catalog>
- Серия книг Springer Protocols Handbooks - <https://www.springer.com/gp/life-sciences>
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ — <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

- Министерство сельского хозяйства Российской Федерации – <https://mex.gov.ru>
- Россельхознадзор – <https://fsvps.gov.ru/ru>
- Российская аграрная информационная система – <http://www.aris.ru/>
- Центр защиты прав животных Вита – <http://www.vita.org.ru/>
- Сайт «Этология» – <http://ethology.ru>
- Сайт «Мой геном» – <http://mygenome.su>
- Сайт «Куб» – http://www.koob.ru/fabri_k_ye/osnovi_zoopsihologii

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий практического типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Дементьева Елена Семеновна, кандидат биологических наук, Высшая инженерная школа агробиотехнологий, ТГУ, доцент