

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФФК

В.Г. Шилько В.Г. Шилько

Факультет

физической

культуры

« 31 »

08

20 22 г.

Оценочные материалы дисциплины
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки / специализация:
«Разработка и управление программами в рекреации и туризме»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2021

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Л.В. Капилевич Л. В. Капилевич

Председатель УМК

Ю.А. Карвунис Ю.А. Карвунис

Оценочные материалы дисциплины (ОМД) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

Оценочные материалы дисциплины разрабатываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (РПД) и включают в себя набор материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-5	ИОПК 5.1. Проектирует и реализует программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств	ОР-5.1.1 Знать инструменты и методы, используемые в процессе воспитания социально-значимых личностных качеств.	Отсутствие знаний	Фрагментарные и несистематизированные знания об инструментах и методах, используемые в процессе воспитания социально-значимых личностных качеств.	Знание об инструментах и методах, используемые в процессе воспитания социально-значимых личностных качеств, при наличии и несущественных ошибках.	Полные и систематизированные знания об инструментах и методах, используемые в процессе воспитания социально-значимых личностных качеств.
ОПК-5	ИОПК 5.2. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения	ОР-5.1.2 Уметь анализировать существующие проблемы; разрабатывать программы тренингов, создавать и проводить мероприятия	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения анализировать существующие проблемы; разрабатывать программы тренингов, создавать и проводить мероприятия	Умение анализировать существующие проблемы; разрабатывать программы тренингов, создавать и проводить мероприятия при наличии и несущественных ошибок.	Полные и систематизированные умения анализировать существующие проблемы; разрабатывать программы тренингов, создавать и проводить мероприятия.
ОПК-5	ИОПК 5.3. Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной	ОР-5.1.3 Владеть коммуникативным и навыками для решения конфликтов,	Отсутствие навыков	Фрагментарные и несистематизированные коммуникативные навыки для решения	коммуникативные навыки для решения конфликтов, обеспечения безопасности на	Полные и систематизированные коммуникативные навыки для решения

	физкультурно-образовательной среды	обеспечения безопасности на различных площадках и при использовании разного рода оборудования и инвентаря.		конфликтов, обеспечения безопасности на различных площадках и при использовании разного рода оборудования и инвентаря.	различных площадках и при использовании разного рода оборудования и инвентаря при наличии и несущественных ошибках.	конфликтов, обеспечения безопасности на различных площадках и при использовании разного рода оборудования и инвентаря
ОПК-10	ИОПК 10.1. Выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам	ОР-10.1.1 Знать различные виды коммуникации; уметь выбирать целесообразный стиль общения, соответствующий педагогической ситуации и задачам воспитания; уметь контролировать свое поведение в общении	Отсутствие знаний и умений	Фрагментарные и несистематизированные знания различных видов коммуникации; умения выбирать целесообразный стиль общения, соответствующий педагогической ситуации и задачам воспитания; умения контролировать свое поведение в общении	Знание различных видов коммуникации и умение выбирать целесообразный стиль общения, соответствующий педагогической ситуации и задачам воспитания; умение контролировать свое поведение в общении при наличии и несущественных ошибок.	Полные и систематизированные знания видов коммуникации и умения выбирать целесообразный стиль общения, соответствующий педагогической ситуации и задачам воспитания; умения контролировать свое поведение в общении
ОПК-10	ИОПК 10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе	ОР-10.1.2 Уметь анализировать потребности и интересы участников образовательного процесса, управлять временем и ресурсами, разрешать конфликты	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения анализировать потребности и интересы участников образовательного процесса, управлять временем и ресурсами, разрешать конфликты.	Умения анализировать потребности и интересы участников образовательного процесса, управлять временем и ресурсами, разрешать конфликты при наличии и несущественных ошибок.	Полные и систематизированные умения анализировать потребности и интересы участников образовательного процесса, управлять временем и ресурсами, разрешать конфликты.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	ОР-5.1.1	Тест, задания
2	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	ОР-10.1.2	Тест, задания
3	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	ОР-10.1.1	Тест, задания
4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	ОР-5.1.2	Тест, задания
5	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	ОР-5.1.3	Тест, задания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые тесты для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

1. Соотнесите дела смены и дни, когда их рекомендуется проводить

Огонёк знакомств	2-3 день смены
Организационно-хозяйственный сбор	1 день смены
Экскурсия по территории лагеря	1 день смены

2. Что из предложенного не относится к задачам оргпериода?

Выберите один ответ:

- А. Познакомить детей друг с другом, взрослыми, условиями проживания
- В. Создать предпосылки для формирования команды
- С. Создание комфортных психологических условий для отъезда воспитанников

3. Что из перечисленного является показателем успешности оргпериода?

Выберите один ответ:

- А. Ребёнок хочет домой
- В. Ребёнок отрицает нормы лагеря
- С. Ребёнок заинтересован в дальнейшей деятельности отряда и лагеря

4. Организационный период смены - это

Выберите один ответ:

- А. Первые 3-4 дня смены
- В. Период с 4 по 18 день смены (для смены 21 день)
- С. Последние 2-3 дня смены

5. Какие из указанных типов игр необходимо проводить в оргпериод?

Выберите один или несколько ответов:

- A. Игры на знакомство (З)
- B. Игры на закрепление знакомства (ЗЗ)
- C. Игры на поднятие эмоционального фона (ПЭФ)
- D. Игры на подробное знакомство (ПЗ)

6. Какие из перечисленных типов игр не проводятся в основной период смены?
Выберите один или несколько ответов:

- A. Игры на знакомство
- B. Игры на преодоление тактильного барьера
- C. Игры-розыгрыши
- D. Игры на последствие
- E. Игры на поднятие эмоционального фона
- F. Игры на сплочение

7. Соотнесите период смены и его сроки при 21-дневной смене.

Основной период	4-18 день смены
Организационный период смены	1-3 дни смены
Заключительный период смены	19-21 дни смены

8. Соотнесите период смены и моменты, важные для ребёнка в этот период

Услышать как можно больше тёплых слов	Заключительный период
Возможность высказать свою оценку смены	Заключительный период
Участие в отрядных и межотрядных делах	Основной период
Возможность проявить себя лидером	Основной период
Ориентироваться в лагере	Организационный период

9. Соотнесите тип огонька по содержанию и период смены, в который он проводится.

Огонёк знакомства	Оргпериод
Конфликтный огонёк	Основной период смены
Тематический огонёк	Основной период смены
Заключительный огонёк	Последствие
Огонёк анализа	Основной период смены

10. К ребёнку из твоего отряда приехали родители. Ты сопроводил его до места встречи и ждёшь, пока он освободится. Родители передали ему пакет с вещами, где явно находится бутылка газировки. Твои действия.

Выберите один ответ:

- A. Вернусь с ребёнком в корпус, и там скажу, чтобы отдал газировку мне.
- B. Ничего страшного, я эту газировку знаю, от неё ничего не будет.
- C. Подойду к родителям и попрошу их забрать газировку на месте встречи.

3.2. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (фиксируется в соответствующих заданиях электронных учебных курсах, размещённых в LMS Moodle).

1. Прочитайте файл "Нормы поведения с коллегами.doc". Выберите один из предложенных в нём пунктов и кратко (1 абзац) опишите, почему, как вам кажется, этот пункт важен. Можно описать пример истории, благодаря которой этот пункт появился в списке.

2. Необходимо найти или придумать 5 игр на знакомство (не важно, это будет просто знакомство или подробное знакомство) и 5 игр на закрепление знакомства. У каждой игры должно быть указано название, тип, к которому она относится, возраст детей, для которого она подходит, и реквизит (если он требуется).
3. Подготовьте макет отрядного уголка.
4. Подготовьте тематическую программу смены детского лагеря.
5. Разработайте технику безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере.
6. Уточните алгоритм и требования к выходу отряда за территорию лагеря.

3.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена и др.)

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Наименование компетенции	Вопрос, направленный на оценку сформированности компетенции
ИОПК 5.1. Проектирует и реализует программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств	<p>1. Классификация детских лагерей.</p> <p>2. Права и обязанности вожатого. Должностная инструкция.</p> <p>3. Игры на сближение и сплочение. Формы и методы проведения.</p> <p>4. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>5. Игра. Классификация игр.</p> <p>6. Настольные игры. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>7. Познавательные игры. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>8. Игры на знакомство. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>9. Игры с эстрады, с залом, розыгрыши. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>10. Игры в автобусе. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>11. Игры в дождливый день. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>12. Музыкальные игры в отряде. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>13. Какие интересные игры можно провести в полной тишине? Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>14. Игры - минутки у столовой, на поляне. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>15. КТД. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>Решение ситуационных задач:</p> <p>1. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они нарядились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусыный яркий макияж, тяжелые духи).</p> <p>2. Вы заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.</p> <p>3. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.</p>

	<p>4. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.</p> <p>5. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.</p>
<p>ИОПК 5.2. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения</p>	<p>1. Адаптация ребенка в летнем лагере. 2. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. 3. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. 4. Патриотическое воспитание в условиях детского лагеря. 5. Игры на доверие. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей). 6. Свечка, Костер, Огонек как формы работы с детьми. Виды огонька. Их особенности. 7. Поощрение и наказание как педагогический прием. 8. Сюжетно-ролевые игры. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей). 9. Интеллектуальные игры. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей). 10. Игры на взаимодействие и выявление лидера. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>Решение ситуационных задач:</p> <p>1. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.</p> <p>2. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.</p> <p>3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.</p> <p>4. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.</p> <p>5. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.</p>
<p>ИОПК 5.3. Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды</p>	<p>1. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере. 2. Модели поведения вожатого в ситуациях оказания первой медицинской помощи. 3. Подвижные игры. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей). 4. Игры у костра. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей). 5. Игры на дискотеке. Формы и методы проведения. Назовите не менее 5 игр, опишите/покажите 2 (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>Решение ситуационных задач:</p> <p>1. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.</p> <p>2. В вашем отряде пропал ребенок.</p> <p>3. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.</p>

	<p>4. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.</p> <p>5. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя. Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.</p> <p>6. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.</p> <p>7. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.</p> <p>8. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.</p>
<p>ИОПК 10.1. Выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика временного детского коллектива. 2. Принцип работы в летнем лагере. Периодизация смены. 3. Принцип коллективности социального воспитания. 4. Принципы морально-этического кодекса вожатого. 5. Профессионально значимые качества личности вожатого. <p>Решение ситуационных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить. 2. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал. 3. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак. 4. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками. 5. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде. 6. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже -заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
<p>ИОПК 10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности детей школьного возраста. Возрастные кризисы. 2. Конфликты и их профилактика в детском коллективе. 3. Методика и технологии социально - педагогической деятельности. 4. Детское самоуправление в детском лагере и детском общественном объединении. 5. Принцип распределения поручений в детском коллективе. 6. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в условиях работы в детском оздоровительном лагере. <p>Решение ситуационных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров. 2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа. 3. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям,

	<p>написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.</p> <p>4. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.</p> <p>5. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.</p> <p>6. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.</p> <p>7. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.</p> <p>8. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

1. Оценка теста

Работа позволяет оценить остаточные знания по пройденным темам дисциплины. Список тем контрольных работ:

Тест 1. Игры в лагере
Тест 2. Организационный период смены
Тест 3. Логика развития лагерной смены
Тест 4. Огоньки и анализы дня
Тест 5. Мероприятия в лагере
Тест 6. Развитие временного детского коллектива
Тест 7. Техника безопасности в лагере
Тест 8. Методы педагогического воздействия

Критерии оценивания работы:

За полный правильный ответ на вопрос теста – 1 балл

Ответа нет или ответ неверный – 0 балла

Каждый тест включает в себя по 10 вопросов.

Баллы	Оценка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
0-4	2

3.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Формирование компетенций ОПК-5 и ОПК-10 осуществляется в процессе изучения теоретического материала, выполнения тестирований, подготовки к практическим занятиям и написания практических работ.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации при условии сдачи всех контрольных и практических заданий. Формой промежуточной аттестации является устный экзамен по итогам четвертого семестра.

Критерии оценки за ответ на экзаменационный билет:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающихся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение твердое, достаточно владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные проблемы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.