

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(Биологический институт)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
Д. С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

Иностранный язык

по направлению подготовки / специальности

35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки/ специализация:
Агробиология

Форма обучения
Очная

Квалификация
Агроном/ Агроном по защите растений

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
А.С. Бабенко

Председатель УМК
А.Л. Борисенко

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен выстраивать межличностное и межгрупповое взаимодействие и общение на русском и иностранном языках, с учётом особенностей различных культурных, социально-исторических, этнических, философских, профессиональных контекстов

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РОУК-5.1 Знает правила и нормы коммуникации на русском и иностранном языках, культурные нормы общения, разнообразные методы аргументации и убеждения в процессе коммуникации

РОУК-5.2 Умеет вести дискуссию, выстраивать аргументацию на русском и иностранном языках; учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии; осуществлять коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- лексико-грамматические тесты;
- устные коммуникативные задания;
- проектное задание.

Пример лексико-грамматического теста:

- Jack's so _____. He can talk to anyone about anything.
a) insecure b) sociable c) manipulative d) sensitive
- I ___ usually have dessert, but I'll have one tonight.
a) don't b) am not c) won't d) didn't
- What _____ this evening?
a) are you doing b) will you do c) do you do d) does you do
- I've been waiting for this moment _____ a long time.
a) since b) until c) for d) during
- How long _____ in Madrid?
a) has your brother been working b) does your brother work c) is your brother working d) do your brother work
- European hunters are responsible for the early decline of black rhino _____.
a) populations b) inhabitants c) community d) rates
- Hypotheses and theories are part of the scientific method – the process of asking and answering questions by _____.
a) experimentations b) evidences c) conclusions d) descriptions
- When the last animal of a certain species dies, that species becomes _____.
a) endangered b) threatened c) extinct d) stopped
- Have you ever travelled to another country and felt there was a real _____?
a) language barrier b) language limit c) language border d) native language
- During lectures, students listen to a lecturer and _____.
a) pass exams b) take notes c) do research d) write a thesis

Keys:

1) a	2) b	3) b	4) a	5) d
6) b	7) d	8) c	9) a	10) b

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если обучающий ответил правильно как минимум на 60% вопросов.

Пример устного коммуникативного задания:

Беседа в паре. Время на подготовку – 5 минут. Общее количество реплик 12-15.

Imagine you meet a friend who is studying at a university in another city. What questions would you ask them about their student life, new friends, and studies? Additionally, how would you share your own news about studying at TSU?" (Представьте, что вы встретили своего друга, который учится в университете в другом городе. Расспросите его о студенческой жизни, новых друзьях и учебе. Поделитесь своими новостями об учебе в ТГУ.)

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент владеет различными средствами устной и письменной иноязычной коммуникации с учетом ситуации общения и профессионального контекста, студент говорит четко и уверенно, с хорошим произношением, владеет лексическим и грамматическим материалом; ошибки в речи не затрудняют коммуникацию или затрудняют ее незначительно, студент способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не владеет лексическим и грамматическим материалом, необходимым для раскрытия темы; допускает многочисленные ошибки в речи, которые затрудняют коммуникацию и искажают смысл сказанного (более 8 грамматических и 6 лексических); студент не способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Пример проектного задания

Find a Biology paper on the Internet. Figure out the trickiest and hard-to-understand academic collocations related to the topic; rewrite them in simple plain English. Devise a PPT presentation summarizing your rewriting experience in terms of successful / unsuccessful strategies.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует глубокое понимание темы и успешно идентифицирует сложные академические коллокации; примеры коллокаций правильно переформулированы на простой английский язык, сохраняя их смысл; включены примеры применения коллокаций в контексте, что показывает их значимость; презентация логично структурирована; студент использует соответствующую профессиональную лексику в своих объяснениях и в презентации; говорит четко и уверенно, поддерживает зрительный контакт с аудиторией и демонстрирует умение отвечать на вопросы слушателей после презентации.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не идентифицирует ключевые коллокации или неправильно их интерпретирует; переформулировка на простой английский язык неудачна или неясна, смысл теряется; презентация плохо структурирована или отсутствует логическая последовательность; неправильное использование профессиональной терминологии или отсутствие таковой; речь нечеткая или присутствуют проблемы с произношением, что затрудняет восприятие информации; студент не отвечает на вопросы.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Пример письменного теста:

1. I ___ a first-year student at TSU. My major ___ Agronomy.
A) am, is B) are, am C) am, are D) is, is
2. She ___ biology at TSU.
A) studys B) studies C) study D) is study
3. Maria is preparing for her exam. ___ needs to study hard.
A) She B) Her C) Maria's D) Hers
4. Every day, I ___ lectures at 9 a.m.
A) attends B) attend C) attended D) is attending
5. Students ___ complete their assignments on time.
A) should B) must C) have D) are
6. Group work is ___ (effective) than individual study.
A) effectiver B) more effective C) most effective D) the effectivest
7. The professor said that TSU ___ a strong biology program.
A) have B) had C) was having D) has
8. If I ___ (get) a scholarship, I will study abroad.
A) get B) will get C) got D) gets
9. Genetic research ___ (conduct) in our university lab every year.
A) was conducted B) is conducted C) conduct D) conducts
10. New crop varieties ___ (develop) by scientists last year.
A) develop B) is being developed C) were developed D) will be developed

Keys:

1) A	2) B	3) A	4) B	5) B
6) B	7) D	8) A	9) B	10) C

Пример устного коммуникативного задания

1. Imagine you are introducing yourself at an international student conference. Describe your academic background, skills, and future goals.
2. What does your typical day at university look like? Describe your schedule, classes, and free-time activities.
3. Compare studying at TSU and a university in another country (e.g., the UK). What is similar and different?
4. How can agrobiotechnology help solve food problems? Give examples (e.g., GMO crops, fertilizers).
5. Would you like to participate in a student exchange program? Why? Describe your ideal program and how it will help your career.

Результат зачета определяется формулировкой «зачтено» / «не зачтено».

Формулировка «зачтено» выставляется, если студент владеет различными средствами устной и письменной иноязычной коммуникации с учетом ситуации общения и профессионального контекста, владеет лексическим и грамматическим материалом; ошибки в речи не затрудняют коммуникацию или затрудняют ее незначительно, студент способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Формулировка «не зачтено» выставляется, если студент не демонстрирует владение средствами устной и письменной иноязычной (профессиональной

коммуникацией с учетом ситуации общения и профессионального контекста, не владеет лексическим и грамматическим материалом; допускает многочисленные ошибки в речи, которые затрудняют коммуникацию и искажают смысл сказанного; студент не способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Экзамен в четвертом семестре проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, требующих развернутого ответа в виде монологического высказывания, а также ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Экзамен направлен на проверку различных аспектов усвоения материала, включая лексические и грамматические навыки, а также умение вести профессиональную коммуникацию. Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и являются средним арифметическим баллов, полученных за все задания в рамках итоговой аттестации.

Оценка «отлично» выставляется, если студент уверенно владеет различными средствами устной и письменной коммуникации, лексическим и грамматическим материалом; допускает незначительные (не более 2х грамматических и 3-4х лексических; продолжительность речи не менее 3х минут) ошибки в речи, которые не затрудняют коммуникацию.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет различными средствами устной и письменной коммуникации, лексическим и грамматическим материалом; допускает незначительные (не более 4х грамматических и 5-6ти лексических; продолжительность речи не менее 3х минут) ошибки в речи, которые не затрудняют коммуникацию; студент способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент неуверенно и не в полном объеме владеет средствами устной и письменной коммуникации, не демонстрирует разнообразие в использовании лексического и грамматического материала; студент с трудом способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не демонстрирует владение средствами устной и письменной коммуникации, лексическим и грамматическим материалом; многочисленные ошибки в речи затрудняют коммуникацию и искажают смысл сказанного; студент не способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Альтернативной формой экзамена является проектное задание - подготовка и презентация научно-популярного видеодоклада на английском языке в рамках секции «Dive into Science» студенческой научной конференции БИ конференции «Старт в науку». Выполнение проектного задания должно соответствовать установленным требованиям и продемонстрировать уровень иноязычной коммуникативной компетенции и владение профессиональной терминологией.

Проектное задание оценивается по 8 критериям, каждый из которых может быть оценен по 5 балльной шкале. Итоговая оценка – сумма оценок по всем критериям. Максимальное количество баллов: 40.

Критерии оценивания	Описание критерия	Баллы
Использование профессиональной терминологии	Корректность и уместность использования специализированной лексики на английском языке.	0-5
Грамматическая правильность	Уровень грамматической правильности и разнообразия синтаксических конструкций в тезисах и презентации.	0-5

Критерии оценивания	Описание критерия	Баллы
Качество визуального сопровождения	Эстетичность, информативность и логичность оформления слайдов или других материалов, слайдов, поддерживающих английский текст.	0-5
Структура и логика презентации	Четкость структуры доклада, логичное изложение материала, наличие вводной и заключительной частей, использование лексических средств связи	0-5
Коммуникативные умения	Умение излагать материал на английском языке, поддерживать контакт с аудиторией, отвечать на вопросы.	0-5

Оценка выставляется по следующей шкале:

23-25 «Отлично» - Превосходное выполнение задания; высокий уровень иноязычных умений, полное соответствие всем критериям.

20-22 «Хорошо» - Хорошее выполнение задания; наличие небольших недочетов, уверенное использование иноязычной терминологии и грамматики.

15-19 «Удовлетворительно» - Приемлемое выполнение задания; присутствуют значительные недочеты в языке или содержании, но основные требования выполнены.

менее 15 «Неудовлетворительно» - Задание не выполнено или выполнено крайне некачественно; отсутствует понимание темы и недостаточное использование иноязычных навыков.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест

Task 1. Provide the definitions for the following terms:

1. DNA
2. Photosynthesis
3. GMO
4. Sustainable Agriculture

Task 2. Complete the gaps with the appropriate words. The first letter is given for you.

- 1) DNA stores genetic i_____ in living organisms.
- 2) Scientists use g_____ to modify plants and make them resistant to diseases.
- 3) P_____ is the process by which plants convert sunlight into energy.
- 4) G_____ crops are created by adding genes from other organisms.

Ключи: 1) information, 2) genes, 3) Photosynthesis, 4) Sustainable, 5) Genetically modified

Task 3. Use the word given in capitals at the end of each line to form a word that fits into the space in the same line.

The success of any biological 1) _____ depends on	RESEARCH
understanding the 2) _____ and 3) _____ within an	DIVERSE
ecosystem. For example, studying the 4) _____ makeup of a	INTERACT
	GENE

species helps scientists predict its 5) _____ potential.	EVOLVE
A 6) _____ must consider both the 7) _____ balance and the 8) _____ patterns of organisms to draw accurate conclusions.	BIOLOGY ECOLOGY BEHAVIOR
Modern 9) _____ advancements, such as DNA sequencing, allow for precise 10) _____ of species. However, it is crucial to maintain 11) _____ standards when conducting experiments to ensure the 12) _____ of natural habitats.	TECHNOLOGY IDENTIFY ETHIC SUSTAIN

Ключи: 1) research, 2) diversity, 3) interactions, 4) genetic, 5) evolutionary, 6) biologist, 7) ecological, 8) behavioral, 9) technological, 10) identification, 11) ethical, 12) sustainability

Task 3. Match the words 1-12 and their definitions A-L.

1. pesticides	A. A community of living organisms and their physical environment interacting as a system.
2. genome	B. The process by which a seed begins to grow into a plant.
3. clone	C. Chemicals used to kill insects or pests that damage crops.
4. ecosystem	D. A farming method that avoids synthetic chemicals and promotes natural processes.
5. germination	E. The complete set of genetic material in an organism.
6. cross-pollination	F. The transfer of pollen from one plant to another to create genetic diversity.
7. organic farming	G. A microorganism (e.g., bacteria, virus) that causes disease.
8. pathogen	H. An organism genetically identical to its parent, created in a lab.
9. biodegradable	I. Materials that can be decomposed naturally by bacteria or other living organisms.
10. hydroponics	J. A method of growing plants in nutrient-rich water without soil.
11. cell culture	K. The practice of growing cells in a controlled environment for research or medical purposes.
12. biodiversity	L. The variety of plant and animal life in a specific habitat or the world.

Ключи: 1. C 2. E 3. H 4. A 5. B 6. F 7. D 8. G 9. I 10. J 11. K 12. L

Вопросы для собеседования

1. Why did you choose to study agrobiotechnology? What skills or qualities make you a good student in this field?
2. Explain what genetically modified organisms (GMOs) are. How are they used in agriculture?
3. Why is sustainable agriculture important? Give an example of a sustainable farming method.
4. Describe a biology experiment you did at university. What did you learn from it?
5. How is studying biology in Russia different from studying it in another country?

6. What is "cross-pollination"? Why is it useful in agriculture?
7. What job do you want after graduation? How will agrobiotechnology help you achieve it?

Информация о разработчиках

Мельникова Елена Александровна, кафедра английского языка в сфере научной коммуникации ФИЯ, старший преподаватель

Вычужанина Елена Владимировна, кафедра английского языка в сфере научной коммуникации ФИЯ, старший преподаватель