

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
О. И. Андреева

Рабочая программа дисциплины

История России

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки:
Юриспруденция

Форма обучения
Заочная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
И.А. Никитина

Председатель УМК
Н.В. Багрова

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-5 - способность учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии;
- УК-11 - способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).

ИУК-1.3. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.

ИУК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

ИУК-11.1 Объясняет на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества

ИУК-11.2. Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения

ИУК 11.3 – Выявляет признаки экстремизма, терроризма в социальных, экономических, политических ситуациях, а также коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц

2. Задачи освоения дисциплины

- 1) освоить содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике
- 2) получить навык использования исторических источников для формирования представлений о прошлом
- 3) получить навык выявления причинно-следственных связей между историческими событиями и взаимосвязанности исторических процессов разных уровней
- 4) получить навык выявления конкретных исторических примеров, иллюстрирующих разнообразие и мультикультурность общества
- 5) освоить принципы и механизмы исторической обусловленности разнообразия и мультикультурности общества
- 6) получить навык объяснения на конкретных примерах негативного воздействия экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества
- 7) получить навык определения интересов государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого
- 8) получить навык выявления на конкретных исторических примерах признаков экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачет.

Семестр 2, зачет с оценкой.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 36 ч.;

– семинарские занятия: 20 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинары
Тема 1. Общие вопросы курса История как наука. Хронологические и географические рамки курса российской истории. История России и всеобщая история.	2	2
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – 1-й трети XIII в. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.	2	2
Тема 3. Русь в XIII-XV вв. Русские земли в середине XIII — XIV в. Русские земли и внешний мир. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура.	4	2
Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI-XVII вв.	4	2

Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI-XVII вв. Становление светской литературы и натурфилософии.		
Тема 5. Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. Научная революция и Просвещение. Развитие естественнонаучных подходов к познанию мира.	4	2
Тема 6. Российская империя в XIX - начале XX в. Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907-1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в. Результаты промышленной революции для России и мира. Развитие гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин.	4	2
Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991) Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991). Научные дисциплины и направления в условиях информационного общества.	6	4
Тема 8. Современная Российская Федерация (1991-2022) Россия в 1990-е гг.: начало перехода к новому обществу (политические преобразования, рыночная экономика, социальные последствия). Сепаратизм и Федеративный договор. Борьба с терроризмом. Независимые СМИ. Изменения в международной ситуации (Россия и СНГ, Россия и страны дальнего зарубежья: Европа, США, страны Востока). Российская культура и наука в новых условиях. Россия в XXI: государственное строительство, социально-экономическая политика и национальные проекты. Развитие федеративных отношений. Межнациональные отношения. Культурно-нравственное и духовное пространство: образование, наука, литература и искусство. Новые черты во внешней политике. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории в условиях современности.	4	4

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется за счет выполнения студентами различных заданий на протяжении всего учебного курса (устные и письменные опросы, участие в дискуссиях, выступление с докладами, образовательных симуляциях и/или ролевых играх, решение кейсов, составление схем, сравнительных таблиц, ментальных карт и прочее), и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Соотнесение тем, задач учебного курса и заданий для текущего контроля:

Тема	Задачи (образовательные результаты)	Задания
Тема 1. Общие вопросы курса	понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом	Коллоквиум
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – 1-й трети XIII в.	использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества	Обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающегося процессов государствообразования и христианизации
Тема 3. Русь в XIII-XV вв.	использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике	Опрос, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся развития взаимоотношений между Русью и монголами (татарами)

	<p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней</p> <p>понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества</p> <p>определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	
Тема 4. Россия в XVI-XVII вв.	<p>использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом</p> <p>понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней</p> <p>понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества</p> <p>определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	Обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся проблем формирования Московского государства
Тема 5. Россия в XVIII в.	<p>использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом</p> <p>понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических</p>	Ролевая игра, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся формирования российской централизованной государственности и государственного аппарата, включения новых территорий и развития российской науки

	<p>процессов разных уровней</p> <p>понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества</p> <p>определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	
Тема 6. Российская империя в XIX - начале XX в.	<p>использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом</p> <p>понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней</p> <p>называть конкретные исторические примеры, иллюстрирующие разнообразие и мультикультурность общества</p> <p>понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества</p> <p>объяснять на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества</p> <p>выявлять на конкретных исторических примерах признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p> <p>определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	<p>Опрос, выступление с докладами и презентациями, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся формирования многонациональной культуры и государственности России, развития российской науки и промышленности, роли экстремизма, терроризма и коррупции в истории периода</p>

<p>Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)</p>	<p>использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом</p> <p>понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней</p> <p>называть конкретные исторические примеры, иллюстрирующие разнообразие и мультикультурность общества</p> <p>понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества</p> <p>объяснять на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества</p> <p>выявлять на конкретных исторических примерах признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p> <p>определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	<p>Ролевая игра, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся развития советской многонациональной государственности, влияния коррупции и экстремизма на экономические, социальные и политические процессы советского периода.</p>
<p>Тема 8. Современная Российская Федерация (1991-2022)</p>	<p>использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом</p> <p>понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических</p>	<p>Опрос, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся развития Российской Федерации как многонационального государства в условиях международной конкуренции и необходимости укрепления государственного</p>

	<p>процессов разных уровней</p> <p>объяснять на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества</p> <p>выявлять на конкретных исторических примерах признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p> <p>определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого</p>	суверенитета.
--	---	---------------

В случае групповой работы преподаватель выставляет баллы за результат (продукт), предоставленный группой.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в первом семестре осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль (текущая успеваемость) непосредственно влияет на промежуточную аттестацию. Основным критерием текущей успеваемости является систематическая и качественная работа студентов на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий, работа на коллоквиуме. Все виды работ оцениваются по 5-балльной системе и отражаются в ЭУК по дисциплине в электронном университете «Moodle». Для получения зачета необходимо не менее 3 положительных оценок за индивидуальные либо групповые выступления на семинарах, по основным вопросам с использованием дополнительной литературы, сдача коллоквиума, подготовка не менее 2 письменных работ.

Зачет с оценкой во втором семестре осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Для получения зачета необходимо не менее 3 положительных оценок за индивидуальные либо групповые выступления на семинарах, по основным вопросам с использованием дополнительной литературы, сдача коллоквиума, подготовка не менее 2 письменных работ. На основе данных оценок выставляется «Итоговая семестровая оценка». Студентам, получившим положительную итоговую семестровую оценку и согласным видеть ее в качестве экзаменационной, оценка выставляется в ведомость. Студенты желающие улучшить оценку сдают устный зачет.

.

.

11. Учебно-методическое обеспечение

Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32509>, в котором содержатся следующие учебно-методические материалы:

- Учебные материалы (презентации, учебная литература, видео)

- Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
- План семинарских / практических занятий и СРС студентов по дисциплине

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусматривает два вида деятельности: 1) подготовка к семинарским занятиям; 2) освоение и повторение материала литературы курса для подготовки к текущему контролю успеваемости. Данные виды деятельности осуществляются параллельно в течение всего периода освоения курса. Для обеспечения самостоятельной работы рекомендуется пользоваться литературой, предложенной в электронном учебном курсе на платформе Moodle, а также ресурсами сети Интернет. При освоении литературы рекомендуется выделять ключевые понятия и концепции, относящиеся к теме занятия, и делать на их основе суммирующий конспект для выступления на семинаре и ответов на вопросы преподавателя.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) Основная литература:

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102> (дата обращения: 10.04.2023).

2. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12872-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511191> (дата обращения: 10.04.2023).

б) Дополнительная литература:

1. Нам И.В., Грибовский М.В., Федосов Е.А. История Советского Союза. 1953–1991 гг. История Российской Федерации. 1992–2020 гг. Учебное пособие. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2020. – 438 с.

2. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для бакалавров / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. – М.: Юрайт, 2014. – 712 с.

3. Сахаров А.Н. Новейшая история России : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2015. – 478 с.1. Барсенков А.С. История России. 1917–2009 : учебное пособие / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 845 с.

4. Хрестоматия по новейшей истории России, 1917–2004 в 2 ч. : учебное пособие / авт.-сост.: А.Ф. Киселев, Э.М. Щагин, А.И. Вдовин и др.; под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М.: Дрофа, 2005. –Ч. 1. 1917–1945. –480 с.; –Ч. 2. 1945–2004. –607 с.

6. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2010. – 588 с.

7. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [А.Г. Кузьмин, Е.С. Галкина, Ю.В. Колинченко и др.; под ред. А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева. – М.: Владос, 2004. – 656 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Антропогенез.ру. Эволюция человека. Происхождение человечества. [Б. м.], 2020. URL: <http://antropogenez.ru>. Режим доступа: свободный.

2. Архив Интернета . [Б. м.], 2023. URL: <https://archive.org>. Режим доступа: свободный.
3. Арзамас. [Б. м.], 2023. URL: <https://arzamas.academy/>. Режим доступа: свободный.
4. Библиотека ХРОНОСа («Румянцевский музей») – http://www.rummuseum.ru/lib_a/index.php
5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
6. Библиотека электронных ресурсов Института истории Санкт-Петербургского государственного университета – <http://history.spbu.ru/biblioteka.html>
7. Всемирная история в интернете / Портал ХРОНОС – <http://www.hrono.ru>
8. Государственная публичная историческая библиотека – <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
9. История России: федеральный портал «История.РФ» / Российское военно-историческое общество. М. : История России. URL: <http://histrf.ru/>. Режим доступа: свободный.
10. Портал «Архивы России». М., 2023. URL: <http://www.rusarchives.ru/>. Режим доступа: свободный.
11. Постнаука : интернет-журнал о науке. [М.], 2023. URL: <https://postnauka.ru/>. Режим доступа: свободный.
12. Проект 1917. Свободная история. [Б. м.] : Издательство Яндекса, 2023. URL: <https://project1917.ru/>. Режим доступа: свободный.

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
 - сервисы для визуализации и создания лент времени:
 1. Coggle : Simple collaborative mindmaps and flow charts. England, 2023. URL: <https://coggle.it/>. Access mode: for registered users.
 2. Easel.ly : create and share visual ideas using infographics. [S. l.]. URL: <https://www.easel.ly/>. Access mode: for registered users.
 3. MindMeister : создавайте интеллект-карты онлайн. [Б. м.], 2023. URL: <https://www.mindmeister.com/ru>. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
 4. TimeGraphics : создание ленты времени онлайн. USA, 2022. URL: <https://time.graphics/ru/>. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
 5. Visme : Create presentations, infographics, design and video. USA, 2023. URL: <https://www.visme.co/>. Access mode: for registered users.
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Кудряшев Вячеслав Николаевич, доктор исторических наук, профессор кафедры истории и документоведения.