

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

**Этнология**

по направлению подготовки

**41.03.01. Зарубежное регионоведение**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Региональные исследования Восточной Азии»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1. О.12.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 А.Г. Данков

Председатель УМК

 Г.Н. Алишина

## 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с учебным планом через достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты</b> (в результате освоения дисциплины обучающийся сможет...)
ОПК-1 способность проводить исследования событий и процессов в социальной и гуманитарной сферах, давать им экспертную оценку	ИОПК 1.1 Осуществляет поиск первичных источников и литературы по заданной теме с использованием информационно-коммуникационных технологий ИОПК 1.2. Проводит анализ, структурирует и комплексно оценивает эмпирические данные в терминах современных научных подходов ИОПК 1.3. Оформляет и представляет результаты проделанных исследований и экспертных значений в разнообразных формах, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОР 1.1.1. Находить необходимые для решения исследовательских задач этнографические источники и литературу по этнологии ОР 1.1.2 Соотносить возможности имеющейся источниковой базы для формулирования исследовательских целей по проблемам этнологии ОР 1.2.1. Структурировать и систематизировать знания по истории мировой и российской этнологии ОР 1.2.2. Анализировать этнические процессы, а также причины и факторы конструирования этнической и политической идентичности народов Восточной Азии ОР 1.2.3. Понимать влияние традиционных религиозно-философских учений на менталитет народов Восточной Азии ОР 1.2.4. Уметь объяснить традиционную социальную организацию и культуру народов Восточной Азии и их трансформации в условиях глобализации и модернизации ОР 1.3.1. Составлять аналитические записки и экспертные заключения о национальных, конфессиональных, культурных процессах в государствах Восточной Азии ОР 1.3.2. Понимать особенности этнической психологии и бытовую культуру народов Восточной Азии и давать рекомендации для организации и проведения различного вида межэтнических коммуникаций.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения и входит в модуль «Экономика и предпринимательство»

### 4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 4, экзамен.

### 5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Введение в специальность, История западной цивилизации

### 6. Язык реализации

Русский

### 7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 10 ч.;
- практические занятия: 20 ч..
- КРат: .4,3 ч.
- КРто: 1,5 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### 8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия
Тема 1. Этнология как наука Предмет этнологии. Источники и методы исследования. Научная и общественно-политическая значимость этнологии. Становление и основные этапы развития этнологии	2	4
Тема 2. Теоретические основы этнологии. Основные научные направления и школы в этнологии. Этнос и его характеристики. Определение категории «этнос». Признаки этноса. Структура этноса. Этнические процессы. Этнос и культура	2	6
Тема 3. Этнология Китая. Общая этнологическая характеристика Китая. Национальные меньшинства Китая и национальная политика. Этногенез и этническая история хань. Религиозно-философские учения и менталитет. Культурный код Китая. Китай в условиях модернизации	2	
Тема 4. Корейская этнология. Этногенез и ранняя этническая история корейцев.	2	

Лингвистическая и антропологическая характеристика корейцев. Традиционная культура в условиях модернизации. Этническая и политическая идентичность корейцев		
Тема 5. Этнология Японии Заселение Японский островов. Культура Дзёмон. Миграция протояпонцев. Этногенез японцев. Проблема айнов. Японский вариант конфуцианско-буддийской цивилизации. Синтоизм: народный и государственный.	2	
Тема 6. Мифология и архаические верования народов Восточной Азии		2
Тема 7. Религиозно-философская основа Восточноазиатской цивилизации (Китай, Корея, Япония)		4
Тема. 8. Традиционная семейная обрядность народов Восточной Азии: сравнительно-этнографический аспект		2
Тема 9. Традиционная календарная обрядность народов Восточной Азии		2

В дисциплине используются следующие модели / методики обучения:

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

В текущий контроль по дисциплине входит:

- учет посещаемости
- работа на семинарских / практических занятиях
- тест(ы) по лекционному материалу
- выполнение заданий

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах (см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Экзамен в четвертом семестре** проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. Продолжительность экзамена 20 мин.

**Теоретические вопросы** обеспечивают проверку уровня достижения следующих образовательных результатов: ОР 1.2.1.; ОР 1.2.2; ОР 1.2.3; ОР 1.2.4; ОР 1.3.1; ОР 1.3.2.

#### **Примерный перечень теоретических вопросов**

1. Влияние этнологических теорий на формирование политических идеологий
2. Вопросы этногенеза как составная часть националистических теорий
3. Объективность этноса и субъективность этничности
4. Этническая нация и политическая нация
5. Прагматическое мышление в постиндустриальном обществе
6. Советская этнография и национальная политика
7. Полиэтничность и поликультурность человечества как источник его развития
8. Неевропейские народы и культуры в условиях глобализации

9. Дискуссионные вопросы лингвистической классификации народов мира  
 10. Анатомия межэтнического конфликта

#### Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	устный ответ на теоретические вопросы
Отлично	Представлены содержательные, развернутые и самостоятельные ответы на все поставленные вопросы, отсутствуют фактические ошибки
Хорошо	Ответы на поставленные вопросы даны в односложном виде, допущены неточности
Удовлетворительно	Даны не все ответы на поставленные вопросы, допущено более двух фактических ошибок или неточностей.
Неудовлетворительно	Ответы на вопросы не даны или неверны, присутствует информация механически скопированная из сети интернет

Итоговая оценка определяется как среднее от оценок за ответы на теоретические вопросы.

#### 11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=4759>  
 б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

#### А. Планы практических занятий по дисциплине

##### Тема 1. Этнология как наука ОР 1.1.1; ОР 1.1.2; ОР 1.2.1;

##### Занятие 1. История отечественной этнологии (досоветский период).

1. Накопление этнографических знаний в XI-XVI вв.
  - 1.1. «Повесть временных лет» как этнографический источник»
  - 1.2. «Слово о полку Игореве» о взаимоотношениях славян и половцев
  - 1.3. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина
2. Академические экспедиции XVIII в. и этнографическое изучение России
  - 2.1. Путешествие Д.Г. Мессершмидта
  - 2.2. Камчатские экспедиции и их вклад в изучение народов Сибири
  - 2.3. Академические экспедиции 1768-1774 гг. по Российским провинциям-
3. Этнографические исследования в Российской империи в XIX в.
  - 3.1. Начало изучения культуры Востока в России
  - 3.2. Основные направления исследования истории и культуры народов Восточной Азии в трудах российских востоковедов.

##### Занятие 2. История отечественной этнологии (советский и постсоветский периоды).

1. Становление советской этнологии как исторической дисциплины
2. Основные направления отечественной этнологии
  - 2.1. Этнографическое изучение народов Европейской России.
  - 2.2. Изучение народов Сибири и Дальнего Востока
  - 2.3. Исследование культуры народов Кавказа и Средней Азии.
  - 2.4. Основные направления изучения народов зарубежных стран
3. Проблемы современной этнологии

## **Тема 2. Теоретические основы этнологии ОР 1.1.1; ОР 1.1.2; ОР 1.2.2.; ОР 1.2.3; ОР 1.3.1; ОР 1.3.2.**

### **Занятие 3. Теория этноса**

1. Признаки этноса в концепции С.М. Широкогорова.
2. Пассионарная концепция Л.Н. Гумилева. Принцип комплиментарности.
3. Дуалистическая теория Ю.В. Бромлея. Признаки этноса
4. Структура этноса: субэтнос, суперэтнос

### **Занятие 4. Этничность как идеологический феномен**

1. Теория Ф. Барта об истоках этничности
2. Теории происхождения этничности
  - 2.1. Примордиализм
  - 2.2. Инструментализм
  - 2.3. Конструктивизм

### **Занятие 5. Этнос и культура**

1. Культура этноса и этническая культура, их составляющие, взаимосвязи и историческая динамика.
2. Материальная и духовная культура как этнопоказательные признаки
3. Этнический характер и этнические вкусы.
4. Этнические стереотипы, их разновидности, роль и значение в жизни этносов.
5. Традиционная культура и современное общество. (Нужно ли сохранять этнические культуры?)

### **Занятие 6. Мифология и архаические верования народов Восточной Азии ОР 1.2.1.; ОР 1.2.2; ОР 1.2.3; ОР 1.2.4; ОР 1.3.1; ОР 1.3.2.**

1. Мифы о творении мира (Китай, Корея, Япония)
  - 1.1. Творение мира и его устройство в китайской мифологии
  - 1.2. Возникновение Японских островов и устройство мира в японской мифологии
  - 1.3. Корейские мифы о возникновении и устройстве мира
2. Миф о возникновении человека, народа и государства
  - 2.1. Первые люди в китайской мифологии
  - 2.1. Японский миф о творении человека
  - 2.3. Тангун – прародитель корейцев и их государства

Доклады

Народные суеверия китайцев

Культ камней в японской культуре

Почитание гор корейцами

### **Занятие 7. Религиозно-философская основа Восточноазиатской цивилизации (Китай, Корея, Япония) ОР 1.2.1.; ОР 1.2.2; ОР 1.2.3; ОР 1.2.4; ОР 1.3.1; ОР 1.3.2.**

1. Конфуцианство как идеологическая основа Восточноазиатской цивилизации
  - 1.1. Жизнь Конфуция
  - 1.2. Основные положения конфуцианства
    - 1.2.1. Человек и государство

- 1.2.2. Человек и семья
  - 1.2.3. Духовно-нравственный идеал конфуцианства
  - 2. Даосизм
    - 2.1. Лао-Цзы и его деятельность
    - 2.2. Основные положения даосизма
      - 2.2.1. Человек и природа
      - 2.2.2. Человек и общество
      - 2.2.3. Жизненные идеалы и ценности даосизма
  - 3. Буддизм в Восточной Азии (Китай, Корея, Япония)
    - 3.1. Проникновение и закрепление буддизма
    - 3.2. Основные положения буддизма
    - 3.3. Синкретизм традиционных представлений народов Восточной Азии и буддизма
- Занятие 8. Традиционная семейная обрядность народов Восточной Азии: сравнительно-этнографический аспект ОР 1.2.1.; ОР 1.2.2; ОР 1.2.3; ОР 1.2.4; ОР 1.3.1; ОР 1.3.2.**

- 1. «Обряды перехода» в монографии
  - 1.1. Структура обрядов перехода
  - 1.2. Значение инициаций в традиционном социуме
- 2. Семейная обрядность китайцев, корейцев, японцев
  - 2.1. Родильная обрядность
    - 2.2.1.2. Свадебная обрядность
    - 2.3.1.3. Поминально-похоронная обрядность

**Занятие 9. Традиционная календарная обрядность народов Восточной Азии. ОР 1.2.1.; ОР 1.2.2; ОР 1.2.3; ОР 1.2.4; ОР 1.3.1; ОР 1.3.2.**

- 1. Традиционные календари народов Восточной Азии
  - 1.1. Лунный календарь
  - 1.2. Солнечный календарь
  - 1.3. Традиционный счет времени.
- 2. Календарные праздники в Восточной Азии
  - 2.1. Весенне-летний цикл
  - 2.2. Осенне- зимний цикл
  - 2.3. Новый год

Доклады

- 1. Современная семейная обрядность китайцев, корейцев, японцев
- 2. Современная календарная обрядность китайцев, корейцев, японцев
- 3. Государственные праздники Китая, Кореи (Северной и Южной), Японии

Шкала и критерии оценивания ответов на практических занятиях

Оценка	Устный ответ
отлично	Представлены содержательные, развернутые и самостоятельные ответы на все поставленные вопросы, отсутствуют фактические ошибки
хорошо	Ответы на поставленные вопросы даны в односложном виде, допущены неточности
удовлетворительно	Даны не все ответы на поставленные вопросы,

	допущено более двух фактических ошибок или неточностей
неудовлетворительно	Ответы на вопросы не даны или неверны, присутствует информация, механически скопированная из интернета

**Б. Тесты по лекционному материалу. ОР 1.1.1.; ОР 1.2.1; ОР 1.2.3;**

1. Впервые слово «этнос» как научную категорию использовал:
  - а) Геродот;
  - б) Аристотель;
  - в) Вольтер;
  - г) А. Бастиан.
2. Самым первым научным направлением в этнологии был:
  - а) диффузионизм;
  - б) структурная антропология;
  - в) функционализм;
  - г) эволюционизм.
3. Соотнесите научные направления и имена их основателей:
 

эволюционизм	Э. Дюркгейм,
диффузионизм	Л. Г. Морган, Н. Н. Миклухо-Маклай,
функционализм	Б. Малиновский, Р.,
релятивизм	М. Мид, М. Херсковиц, Ф. Ратцель
структурализм	Л. Фробениус
социологическая школа	К. Леви-Строс, Э. Тайлор,
этнопсихология	Бенедикт, Дж. Фрезер
4. В рамках какой концепции возникла «теория пережитков»:
  - а) релятивизм;
  - б) эволюционизм;
  - в) функционализм;
  - г) диффузионизм.
5. Какому научному направлению принадлежит тезис о том, что всякое культурное явление возникает только однажды в определенной географической среде и оттуда распространяется по всему свету:
  - а) структурализм;
  - б) функционализм;
  - в) эволюционизм;
  - г) диффузионизм.
6. На какую концепцию опираются сторонники инструменталистского объяснения этничности:
  - а) эволюционизм;
  - б) функционализм;
  - в) диффузионизм;
  - г) этнопсихология.
7. Какой подход объяснения происхождения этничности был близок к пониманию этого явления в отечественной этнологии:
  - а) инструментализм;
  - б) примордиализм;
  - в) конструктивизм.
8. Концепция «коллективных представлений» была разработана в рамках:
  - а) эволюционизма;



- б) функционализма;
- в) диффузионизма;
- г) социологической школы.

9. Марксистское понимание развития общества и культуры имеет общие черты с:

- а) диффузионизмом;
- б) социологической школой;
- в) эволюционизмом;
- г) релятивизмом.

10. Какой из признаков этноса является наиболее устойчивым?

- а) общность территории;
- б) общность языка;
- в) этническое самосознание;
- г) единая культура.

Вариант 2.

1. Как назывался этнос в Западном Чжоу:

- а) ся;
- б) хань;
- в) хуася;

2. Самая ранняя неолитическая культура Китая называлась:

- а) Яншао;
- б) Луньшан;
- в) Банпо;

3. Соотнесите научные религиозную и этническую принадлежность народов КНР:

ислам	хани, мяо, тибетцы, чжуаны, казахи, уйгуры, хань, монголы,
буддизм (ламаизм)	хэчжэ, таджики, ту, баоань, мэньба, лоба, цянь, и, чжуаны,
даосизм	бай, даи, лису, ва, цзинпо, наси, лаху, булан, ачан, пуми,
христианство	дулун, яо, дун.
анимистические культы;	

4. Халат, как повседневная одежда распространен у:

- а) северных китайцев;
- б) южных китайцев;
- в) мяо;

5. Этноним «хань» связан с названием:

- а) горы;
- б) династии;
- в) реки;

6. Исходя из лингвистической классификации, какой народ является лишним:

- а) хань;
- б) хэчжэ;
- в) хуэй;

7. Какой обряд в традиционной культуре хань получил название «белое дело»:

- а) имянаречение;
- б) свадьба;
- в) похороны.

8. Невеста и жених в традиционной свадебной церемонии одеты в одежду:

- а) белого цвета;
- б) красного цвета;
- в) голубого;

9.Какая отрицательная черта характера в Китае называется «болезнь красных глаз»:

- а) злость;
- б) алчность;
- в) зависть;

10. Соотнесите этносы с языковыми семьями:

Тибетцы	сино-тибетская
Хань	австроазиатская
Чжуан	австронезийская
Хуэй	алтайская
Ицзу	тибето-бирманская
Яо	ветвь сино-тибетской семьи
Уйгуры	
Мяо	
Гаошань	
Хэчжэ	
Лису	
Орочоны	
Хани	
Монголы	
Хакка	

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы

Оценка	Выполнение теста
зачет	Правильные ответы составляют более 60%
незачет	Неправильные ответы составляют более 50%

### **В. Аналитическая записка на основании интервьюирования ОР 1.1.1; ОР 122; ОР 1.3.1; ОР 1.3.2.**

Методические указания по выполнению интервьюирования по теме «Этничность и проблема ее происхождения»

При подготовке к занятию провести предварительное интервьюирование студентом 5 человек и аналитическую обработку полученных данных.

Образец интервью.

Разрешите задать Вам несколько вопросов для аналитического обзора к семинару по этнологии (анонимное интервьюирование, но желательно с указанием возраста и пола, вида деятельности):

- Когда Вы впервые задумались о своей этничности (национальности)?
- Что способствовало этому?
- Ваша этническая (национальная) принадлежность.
- Критерии, по которым Вы ее определили?
- Какими положительными характеристиками Вы наделяете свой народ?
- Какими отрицательными характеристиками Вы наделяете свой народ?

-Сталкивались ли Вы с проблемой дискриминации на этнической (национальной) почве?  
 - Если да, приведите, пожалуйста, примеры.  
 Благодарю за полученные ответы.

Шкала и критерии оценивания ответов на практических занятиях

Оценка	Выполнение задания
зачет	Представлена содержательная, развернутая и самостоятельно составленная аналитическая записка, выводы которой аргументированы с опорой на теоретические подходы в современной этнологии. Имеются профессиональные навыки коммуникаций.
незачет	Представлена слабая по содержанию и аргументации аналитическая записка. Навыки интервьюирования отсутствуют

**Г. Перечень вопросов для экзамена. ОР 1.1. 1; ОР 1.1.2.; ОР 2.1.1; ОР 2.1.2; ОР 2.1.3. ОР 2.1.4.; ОР 2.1.5; ОР 2.1.6; ОР 2.1.7.; ОР 2.2.1.**

1. Предмет этнологии. Этнографические источники.
2. Накопление этнографических знаний в России в XI-XVII вв.
3. Академические экспедиции XVIII и их вклад в этнографическое изучение России.
4. Начало изучение культуры народов Восточной Азии в России
5. Эволюционизм.
6. Диффузионизм.
7. Социологическая школа в этнологии.
8. Функционализм.
9. Структурализм.
10. Коллективные представления и гипотеза Л. Леви-Брюля о пралогическом (мифологическом) мышлении.
11. Американская школа исторической этнологии. Этнография детства.
12. Релятивизм
13. Признаки этноса и структура этноса
14. Проблема происхождения этничности
15. Этнические процессы
16. Этногенез и этническая история хань
17. Этногенез японцев
18. Этногенез корейцев
19. Айнская проблема
20. Этнологическая характеристика национальных меньшинств Китая.
21. Мифология и архаические верования народов Восточной Азии
22. Человек-семья-государство – основа конфуцианского учения
23. Человек-государство-природа в даосизме
24. Буддизма в Восточной Азии (на примере одного из государств)
25. Традиционные элементы в современной обрядности народов Восточной Азии (по выбору)
26. Календарные праздники народов Восточной Азии (по выбору)

## Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	устный ответ на теоретические вопросы
Отлично	Представлены содержательные, развернутые и самостоятельные ответы на все поставленные вопросы, отсутствуют фактические ошибки
Хорошо	Ответы на поставленные вопросы даны в односложном виде, допущены неточности
Удовлетворительно	Даны не все ответы на поставленные вопросы, допущено более двух фактических ошибок или неточностей.
Неудовлетворительно	Ответы на вопросы не даны или неверны, присутствует информация, механически скопированная из сети интернет

### 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

#### а) основная литература

- Этнология (Этнография): учебник для бакалавров / под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. – М.: Юрайт, 2014. – 579 с. (*место хранения – читальный зал № 4, расстановочный шифр Т5 Э918*).
- С.В. Чешко Этнология и социальная антропология. /Учебное пособие для студ. Учреждений высш. Образования. М.: Академия, 2014. – 240 с. – (Сер. Бакалавриат)
- Садохин А. П. Этнология: учебное пособие по дисциплине "Этнология" для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 350 с. (*место хранения – читальный зал № 4, расстановочный шифр Т5 С143*).

#### б) дополнительная литература

- Конфуций: "Лунь юй" Исследование, перевод с китайского, комментарии. Факсимильный текст "Лунь Юя" Коммент. Чжу Си; Отв. ред. М. Л. Титаренко; Рос. АН, Ин-т Дальнего Востока – М.: М. Восточная литература, 2000.
- Конфуцианское "Четверокнижие" ("Сы шу") Рос. акад. наук, Ин-т Дал. Востока, Рус. конфуциан. фонд ; [отв. ред. и авт. вступ. ст. Л. С. Переломов] ; пер. с кит. и коммент. А. И. Кобзева [и др. ] – М.: М. Вост. лит., 2004.
- Лао-Цзы. Дао Дэ Цзин / пер. с кит. Ян Хин-шун. 1972.
- Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. Москва. 2001.
- Васильев Л.С. История религий Востока. (любое издание)
- Малявин В. В. Китайская цивилизация. М.: 2000.
- Кравцова М.Е. История культуры Китая. СПб.,1999.
- Сидихменов В.Я. Китай: страницы прошлого. (любое издание)
- Переломов Л. С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М.: Наука. 1993
- Переломов Л. С. Конфуций и конфуцианство с древности по настоящее время (V в. до н. э. — XXI в.). М. 2009.
- Мещеряков А. Н. Древняя Япония. Буддизм и синтоизм: (Проблема синкретизма) М. 1987
- Мещеряков А.Н.Книга японских символов. – М. – 2004.
- Мещеряков А.Н. Как стать японцем.- М. – 2012.

- Ким Г.Н. История религий Кореи. – Алматы: Казак университети, 2001. - URL: [http://world.lib.ru/k/kim\\_o\\_i/ghtj4rtf.shtml](http://world.lib.ru/k/kim_o_i/ghtj4rtf.shtml)
- Синто - путь японских богов: в 2 т. СПб.: Гиперион, 2002.
- Курбанов С. О. История Кореи: с древности до начала XXI в. 2009
- Де Гроот. Я.Я.М. Демонология Древнего Китая. СПб., 2000

в) ресурсы сети Интернет

- <http://www.lib.tsu.ru/ru> – Электронная библиотека НБ ТГУ
- [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – Научная электронная библиотека
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ
- <http://www.rsl.ru> – Сайт. Российская государственная библиотека
- <http://iea.ras.ru> – Сайт. Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН
- <http://www.ethnomuseum.ru> – Сайт. Российский этнографический музей
- <http://www.kunstkamera.ru> – Сайт. Кунсткамера

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для занятий лекционного типа вместимостью не менее 30 человек; персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет; комплект демонстрационного оборудования (плазменная панель или экран с проектором); библиотечный фонд и электронные ресурсы НБ ТГУ.

### 15. Информация о разработчиках

Шерстова Людмила Ивановна, доктор исторических наук, профессор, кафедра Российской истории ФИПН, профессор