

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И. В.Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Профессиональные мастерские

по направлению подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки:

Русский язык как иностранный

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

М.М. Угрюмова

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

ПК-1 Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач в сфере русского языка под руководством более квалифицированного работника.

ПК-2 Представление результатов научных исследований в сфере филологии профессиональному сообществу.

ПК-3 Способность моделировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки..

ПК-4 Владение навыками подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области..

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 Демонстрирует знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ИОПК-2.2 Осуществляет для решения профессиональных задач выбор методологических принципов и методических приемов филологического исследования, способен аргументировать свой выбор.

ИОПК-3.1 Демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение характерным для нее спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

ИПК-1.1 Владеет методами и способами решения научных задач по тематике проводимого исследования, под руководством более квалифицированного работника намечает путь решения исследовательской задачи, методологию и методику исследования.

ИПК-2.1 Представляет результаты научных исследований в сфере русского языка в соответствии с требованиями к устным и письменным формам и форматам представления результатов научных исследований (обзор, доклад, дискуссия, рецензия и др.)

ИПК-2.2 Использует современные технологии для представления результатов научных исследований в сфере филологии

ИПК-3.1 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с образовательной программой, уровнем развития научного знания (с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся); разрабатывать рабочие программы дисциплин.

ИПК-4.1 Способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

– рефлексия

–эссе

Задания, выполняемые в рамках самостоятельной работы, формулируются однотипно, при этом в каждом случае они имеют свою ключевую задачу: нацелены на закрепление знаний о специфике обучения русскому языку иностранных учащихся

- 1) разного уровня владения языком (от 0+ до C1);
- 2) в вузах разных профилей (технических, гуманитарных);
- 3) в вузах российских или зарубежных, то есть в условиях или вне условий языковой среды.

Примеры заданий

- **Аналитический отчёт** о специфике обучения русскому языку иностранных студентов в политехническом вузе (на примере ТПУ)

- 1) (ИОПК-2.1) В процессе мастер-класса фиксируйте информацию о мероприятии

1. ФИО ведущего мастер-класс специалиста.
2. Какую организацию представляет?
3. Тема мастер-класса.
4. Получена ли новая информация, важная для формирования профессиональных компетенций преподавателя РКИ? Отметьте, какая.
5. Что нового Вы узнали о принципах и методах обучения РКИ студентов технического профиля?

Отметьте другие важные для формирования профессиональных компетенций преподавателя РКИ методы и приёмы.

Рефлексия

- 2) (ИОПК-3.2) После мастер-класса изучите презентацию или видеозапись. Дополните аналитическую записку информацией о современных методах и приёмах.

Полученные в ходе мастер-класса результаты представьте в форме рефлексии.

- **Аналитический отчёт** о специфике обучения русскому языку иностранных студентов в архитектурно-строительном университете (на примере ТГАСУ).

- 1) (ИОПК-2.1) В процессе мастер-класса фиксируйте информацию о мероприятии

1. ФИО ведущего мастер-класс специалиста.
2. Какую организацию представляет?
3. Тема мастер-класса.
4. Получена ли новая информация, важная для формирования профессиональных компетенций преподавателя РКИ? Отметьте, какая.
5. Что нового Вы узнали о принципах и методах обучения иностранных студентов в профильном вузе?
6. Отметьте другие важные для формирования профессиональных компетенций преподавателя РКИ методы и приёмы.

Рефлексия

- 2) (ИОПК-3.2) После мастер-класса изучите презентацию или видеозапись. Дополните аналитическую записку информацией о современных методах и приёмах.

Полученные в ходе мастер-класса результаты представьте в форме рефлексии.

- **Аналитический отчёт** о специфике обучения русскому языку иностранных студентов в педагогическом вузе (на примере ТГПУ)

- 1) (ИПК- 2.1). В процессе мастер-класса фиксируйте информацию о мероприятии

1. ФИО ведущего мастер-класс специалиста.
2. Какую организацию представляет?
3. Тема мастер-класса.

- 4 Получена ли новая информация, важная для формирования профессиональных компетенций преподавателя РКИ? Отметьте, какая.
- 5 Сравните: есть ли отличия в принципах и методах обучения будущих учителей РКИ в педагогическом вузе с используемыми на ФилФ ТГУ.
- 6 Отметьте важные для формирования исследовательских компетенций преподавателя РКИ методы и приёмы.

Рефлексия

- 2) (ИПК-2.2) После мастер-класса изучите презентацию или видеозапись. Дополните аналитическую записку информацией о методах и приёмах формирования исследовательской компетенции.

Полученные в ходе мастер-класса результаты представьте в форме рефлексии.

- **Аналитический отчёт** о специфике обучения русскому языку иностранных студентов в условиях отсутствия языковой среды (на примере Хошиминского государственного университета, Вьетнам).

- 1) (ИОПК-2.1, ИОПК-2.2). В процессе мастер-класса фиксируйте информацию о мероприятии

- 1 ФИО ведущего мастер-класса специалиста.

- 2 Какую организацию представляет?

- 3 Тема мастер-класса.

- 4 Получена ли новая информация, важная для формирования профессиональных компетенций преподавателя РКИ? Отметьте, какая.

- 5 Что нового Вы узнали о принципах и методах обучения иностранных студентов в профильном вузе?

➤ **Рефлексия**

- 2) (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2) После мастер-класса изучите презентацию или видеозапись. Дополните аналитическую записку информацией о приёмах обучения русскому языку в условиях отсутствия русской языковой среды.

Полученные в ходе мастер-класса результаты представьте в форме рефлексии.

- **Аналитический отчёт** о специфике обучения русскому языку иностранных студентов в зарубежном вузе (Университета имени Джавахарлала Неру, Нью-Дели, Индия).

- 1) (ИОПК-2.1, ИОПК-2.2). В процессе мастер-класса фиксируйте информацию о мероприятии

1. ФИО ведущего мастер-класса специалиста.

2. Какую организацию представляет?

3. Тема мастер-класса.

4. Получена ли новая информация, важная для формирования профессиональных компетенций преподавателя РКИ? Отметьте, какая.

5. Что нового Вы узнали о принципах и методах обучения иностранных студентов в профильном вузе?

6. Отметьте другие важные для формирования профессиональных компетенций преподавателя РКИ методы и приёмы.

➤ **Рефлексия**

- 2) (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2) После мастер-класса изучите презентацию или видеозапись. Дополните аналитическую записку информацией о приёмах обучения русскому языку в условиях отсутствия русской языковой среды.

Полученные в ходе мастер-класса результаты представьте в форме рефлексии.

➤ **Задания, выполняемые в рамках СРС :**

(ИПК-1.1):

1. В электронных базах данных найти 3-5 публикаций, посвящённых современным проблемам обучения русскому языку как иностранному на этапе довузовской подготовки. Подготовить реферат публикаций и устное сообщение.
2. В электронных базах данных найти 3-5 публикаций, посвящённых русскому языку как иностранному в техническом вузе. Подготовить реферат публикаций и устное сообщение
3. В электронных базах данных найти 3-5 публикаций, посвящённых обучению русскому языку как иностранному в российском и (по возможности) в зарубежном гуманитарном вузе. Подготовить реферат публикаций.
4. В электронных базах данных найти 3-5 публикаций, посвящённых обучению русскому языку как иностранному в условиях отсутствия языковой среды (на примере обучения РКИ в зарубежных вузах).
5. (ИОПК-3.3): Зарегистрироваться на платформе «Открытое образование». Выбрать с учётом личных интересов МООК. Изучить и оценить роль данной формы обучения РКИ в контексте динамики образовательных технологий.
6. (ИПК-1.2) Прослушать 1-2 бесплатных вебинара корпорации «Златоуст» или 1-2 вебинара, организованных российскими вузами.

Оформить результаты работы следующим образом: указать данные о вебинаре, теме, ведущем, дать ссылку на вебинар.

Написать аннотацию: 7-10 предложений. Отметить актуальность, новизну, научно-методическую значимость.

7. (ИПК-4.1). Ответить в форме эссе на вопросы: Чем, благодаря курсу, дополнили Вы свою профессиональную копилку? Что готовы апробировать в период педагогической практики? Разработайте свои учебно-методические материалы для реализации в период педпрактики. Представьте их в форме презентации в группе или в качестве доклада на научной конференции молодых учёных.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Ответьте на вопросы:

1. В чём состоит специфика работы в разных вузах, с представителями которых вы познакомились? Приведите пример(ы).
2. Что объединяет выступление всех Гостей нашей Мастерской? Что общего в работе во всех вузах – российских и зарубежных (Россия, Индия, Вьетнам)?
3. Что взяли для себя, в свой «портфель» преподавателя?
4. Какие установки/приёмы работы показали наиболее интересными/запомнились?
5. Согласны ли Вы с позицией Джанлуиджи Майорино (Италия) в ответе на вопрос: Кого Он считает эффективным преподавателем? Ответ обоснуйте.

Успешным и эффективным, на мой взгляд, является именно тот преподаватель, который со временем «теряет» свою главную авторитетную функцию на занятиях, действуя так, чтобы учащиеся постепенно работали всё больше и больше самостоятельно, не нуждаясь в его постоянном присутствии рядом.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест

1. Что определяет специфику обучения русскому языку в профильном вузе?

Выберите 3 ответа.

- А) Уровень владения русским языком.
- Б) Цель обучения: профессиональная коммуникация вместо общего владения.
- В) Акцент на письменной речи.
- Г) Освоение подязыков специальности.
- Д) Системный подход к обучению.

Ключи: Б, В, Г

2. Какова специфика обучения русскому языку вне русской языковой среды? Выберите 3 ответа.

- А) Дефицит аутентичной практики.
- Б) Отсутствие доступа в российские библиотеки.
- В) Отсутствие сертификата соответствующего уровня владения языком.
- Г) Более многогранная роль преподавателя: он мотиватор и главный проводник в мир языка.
- Д) Акцент на аудировании.

Ключи: А, Г, Д

3. Тест со свободно конструируемыми ответами.

1 В чём состоит специфика работы в вузах классического типа и профильных, с представителями которых вы познакомились? Приведите пример(ы):

2 Какова роль внеурочной деятельности в вузах – российских и зарубежных (Индия, Вьетнам, Китай, Индонезия,)?

3 Что вы взяли в свой «портфель» преподавателя?

4 Какие приёмы (формы работы) по формированию у иностранных студентов речи на русском языке для Вас наиболее интересны? Кем из спикеров они предложены?

Информация о разработчиках

Нестерова Наталья Георгиевна, д-р. филол. наук, профессор, Национальный исследовательский Томский государственный университет, профессор кафедры русского языка как иностранного