

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



Программа практики
Производственная практика: научно-исследовательская работа

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

1. Цели практики.

Целями научно-исследовательской работы: является формирование и развитие профессиональных знаний, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления, овладение необходимыми профессиональными. Научно-исследовательская работа призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров, дать им первоначальный опыт практической деятельности, создать условия для формирования практических компетенций.

2. Задачи практики

Во время научно-исследовательской работы бакалавра студент должен:

изучить:

- информационные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- методы моделирования и исследования;
- методы анализа и обработки данных;
- информационные технологии, применяемые в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-технической документации;

выполнить:

- анализ, систематизацию и обобщение информации по теме исследований;
- сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
- анализ научной и практической значимости проводимых исследований.

3. Место практики в структуре ООП.

Научно-исследовательская работа входит в вариативную часть Блока 2 «Практики».

4. Способы проведения практики – стационарная.

5. Формы проведения практики – непрерывная..

6. Места и сроки проведения практики.

Место проведения практики – факультет психологии.

Сроки – 24 – 35 неделя 8 семестра.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении НИР, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
ПК-6	Владеть: Инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач В (ПК-6) –III Уметь: Оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи У (ПК-6) –III Знать: Актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире З (ПК-6) –III
ПК-7	ВЛАДЕТЬ: навыками проведения теоретического и эмпирического исследования. В (ПК-7) –III УМЕТЬ: проектировать и организовывать все этапы научного исследования от постановки проблемы, до

	представления и публикации результатов. У (ПК-7) –III ЗНАТЬ: основные источники и форумы, представляющие научно-исследовательские результаты (издательства, конференции, информационные порталы). З (ПК-7) –III
ПК-8	ВЛАДЕТЬ: навыками организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; навыками интерпретации и анализа результатов исследования, прогнозирования исследуемых процессов. В (ПК-8) – II УМЕТЬ: разрабатывать программу стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. У (ПК-8) – II ЗНАТЬ: основные методологические принципы планирования и организации психологического исследования. З (ПК-8) – II
ПК-9	ВЛАДЕТЬ: Специфическими навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-9) – II УМЕТЬ: Осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями (ПК-9) – II ЗНАТЬ: Специальные концепции анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями (ПК-9) - II

8. Объем НИР составляет 6 зачетных единиц.

Индивидуальное задание НИР

1. Активный информационный поиск основных современных источников по психологическим наукам по теме диссертации (включая зарубежные).
2. Формулировка проблемы исследования, решение которой обеспечит новизну результатов (по сравнению с известными в литературе).
3. Знакомство с современным психологическим инструментарием исследования в соответствии с темой диссертации.
4. Отношение (оценка) научного руководителя.

5. Составление краткого проекта пилотного исследования в соответствии с этическими требованиями. Предполагается определение номинальной доступной выборки и применение освоенных методик в связи с намеченными задачами исследования.
6. Составление аннотации сравнительного анализа индивидуальных случаев по результатам пилотного исследования.
7. Работа над главами диссертационного исследования и подготовка к защите в ГАК.
8. Отношение (оценка) научного руководителя.

План-график НИР

1. Составить аннотацию наиболее важных и свежих источников по теме диссертации, делая особый акцент на зарубежные.
2. Сформулировать проблему исследования, которая обеспечит новизну результатов (по сравнению с известными в литературе).
3. Инициативно познакомиться с современным психологическим инструментарием исследования в соответствии с темой диссертации и составить аннотацию избранных методов с кратким обоснованием.
 4. Предоставить оценку работы научного руководителя в свободной форме.
5. Составить проект пилотного исследования в соответствии с этическими требованиями.
6. Определить номинальную доступную выборку и применить освоенные методики в связи с задачами исследования.
7. Составить аннотацию сравнительного анализа индивидуальных случаев по результатам пилотного исследования.
8. Работа над главами диссертационного исследования (теоретическая часть, методы, обсуждение результатов, выявление перспектив).
9. Предоставить оценку работы научного руководителя в свободной форме.

9. Продолжительность НИР составляет 216 часов во 2-м семестре 4 курса.

10. Содержание НИР

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Выполнение заданий	Сбор, оформление материалов	Консультации	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; формулировка и корректировка темы исследования, составление плана исследования)	6	4		18	Защита аннотации научного исследования

2	Научно-исследовательский этап	10	20	4	30	Собеседование по программе исследования
3	Экспертно-аналитический этап	10	20	2	30	Представление материалов на научном семинаре
4	Подготовка отчета по практике	10	20	2	30	Защита отчета по практике
	Итого	36	64	8	108	216 ч.

Примечание. К видам учебной работы на учебной практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

11. Формы отчетности по практике - письменный отчет. Отчет должен содержать: цель научной работы; предмет исследования; методика получения информации; анализ полученных результатов; выводы в предложения; список использованных источников и литературы.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Форма итогового контроля – зачет. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1 (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 №125-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
4. Устав и локальные нормативные акты университета.
5. Розов М.А. Рефлексия и деятельность // Наука глазами гуманитария / Отв. ред. В.А. Лекторский. – М.: Прогресс-Традиция, 2005. – С. 384-110.
6. Приоритетный национальный проект Образование» <http://минобрнауки.рф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D0%BD%D0%BF%D0%BE>
7. Федеральные целевые программы Минобрнауки России <http://минобрнауки.рф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D1%84%D1%86%D0%BF-%D0%BC%D0%BE%D0%BD>
8. Подробная информация о проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/1249>

14. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные классы, оснащенные аппаратурой и программным обеспечением для организации отчетных семинаров.

Компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях для презентаций учебного материала.

Комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы.

Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет.

Реализация данной практики обеспечивается доступом каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки в системе Интернет, к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин ООП.

Томский государственный университет имеет в наличие лаборатории для выполнения научно-исследовательской работы.

- *Лаборатория психологии здоровья* (зав. – проф. Козлова Н.В.) занимается организацией и проведением исследований нейрофизиологических, психофизиологических, когнитивных и ценностных аспектов здоровья как ресурса и стратегического потенциала человека, обеспечивающего его стабильность и благополучие, конкурентоспособность и профессиональное долголетие.

- *Лаборатория психофизиологии* (зав. – проф. С. А. Богомаз) занимается исследованиями проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека, является основой и базой учебно-исследовательских работ студентов, специализирующихся в области генетической и клинической, а также организационной психологии.

- *Лаборатория психологической экспертизы* (руководитель - проф. Э. И. Мещерякова) проводит научно-теоретические и прикладные исследования в области психологической экспертологии. В настоящее время правомочна проводить около 25 видов экспертной и консультационной работы.

- *Лаборатория психологических практик* (руководитель - проф. В.И.Кабрин) занимается разработкой, исследованиями, супервизией и экспертизой инновационных психологических практик, разрабатывает методы активного исследования и исследует эффективность различных психологических практик.

- *Лаборатория когнитивных исследований и психогенетики* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением способностей человека, и, прежде всего математических, ключевых детерминант индивидуальных различий в способностях, достижениях, мотивации и интересах к математике.

- *Лаборатория раннего развития* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением проблемы психофизического развития детей в раннем онтогенезе; раскрытием закономерностей развития детей в соответствии с нормой и имеющих особенностей развития.

15. Руководитель НИР – доктор психологических наук, профессор Кабрин В. И., доктор психологических наук, доцент Лукьянов О. В,

Авторы: доктор психологических наук, профессор Кабрин В. И., доктор психологических наук, доцент Лукьянов О. В.

Рецензент: д.психол.н., профессор Богомаз С.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии Томского государственного университета от 28 мая 2020 года, протокол № 7.