

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

**В результате прохождения НИР студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК- 1)
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК- 2)
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК- 3)
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК- 4)
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК- 7)
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК- 8)
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
- готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)
- Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)
- Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)
- готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)
- готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико- социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)
- способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций (ПСК-1.5)
- способность и готовность к применению методов клинко- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия (ПСК-1.7)
- способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур (ПСК-1.8)
- способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач (ПСК-1.9)
- способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля (ПСК-1.11)

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОК-1:** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Общекультурная** компетенция *выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалист.*

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы специалитета должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научного познания.

**УМЕТЬ:** оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

**ВЛАДЕТЬ:** навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельного поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<p align="center"><b>Продвинутый уровень (ОК-1) –II</b></p> <p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в рамках широкого круга профессиональных задач различной сложности</p>	<p><b>В (ОК-1)-II</b> <b>Владеть:</b> способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, необходимую для решения широкого круга профессиональных задач</p> <p><b>У (ОК-1)-II</b> <b>Уметь:</b> решать возникающие в процессе профессиональной деятельности проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы.</p> <p><b>З (ОК-1)-II</b> <b>Знать</b> специфику научного познания, главные этапы развития науки; методы научного познания и возможности их применения в профессиональной сфере</p>	<p>Ограничен ные знания, слабо сформированн ые навыки и умения</p>	<p>Фрагмента рные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структуриров анные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформи рованные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемы е навыки и умения</p>	<p>Сформир ованные системные знания; сформирован ные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
---	---	--	--	--	--	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-2

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

*– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет***

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы специалитета, должен:

**ЗНАТЬ:** основные принципы современного мировоззрения, содержание базовых философских понятий, место и роль философии в структуре мировоззрения; специфику различных философских позиций, их место и роль в структуре современного мировоззрения, степень их влияния на характер современного мировоззрения в целом и понимание конкретных теоретических и практических задач; связь и способы воздействия различных философских подходов на характер мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи и методологию выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции;

**УМЕТЬ:** определять место и роль философии в структуре мировоззрения, выявлять связь между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией; выявлять связь между содержанием той или иной философской концепции и спецификой мировоззренческой позиции, устанавливать степень ее воздействия на характер мировоззрения, уметь провести сравнение мировоззренческой знаний различных философских концепций; выявлять связь и способы воздействия философских подходов на характер мировоззрения, применять методы критического анализа выявленной связи и пользоваться методологией выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции;

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа места и роли философии в структуре мировоззрения, выявления связи между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией; навыками распознавания различных философских концепций, выявления связи между содержанием той или иной философской концепции и характером мировоззренческой позиции, определения степени ее воздействия на характер мировоззрения; навыками определения связи и способа воздействия философских подходов на характер мировоззрения, методами критического анализа выявленной связи и методологией выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ОК-2) –I</b> Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>Владеть:</b>навыками анализа места и роли философии в структуре общей картины мировоззрения, выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и мировоззренческой позицией.В (ОК-2)-I. <b>Уметь:</b> определять место и роль философского знания в структуре мировоззрения. У (ОК-2)-I. <b>Знать:</b> содержание базовых философских понятий основные принципы и постулаты современного мировоззрения, место и роль философии в структуре общей картины мировоззрения специалиста клинического психолога3 (ОК-2)-I.</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-3

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– *общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): **специалитет.***

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы специалитета должен:

**ЗНАТЬ:** специфику современной исторической науки, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

**УМЕТЬ:** применять исторические знания в общественной деятельности и поликультурном общении, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ОК-3) –I</b></p> <p>Владение системным представлением об основных этапах и закономерностях исторического развития общества</p>	<p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом исторической науки В (ОК-3)-I</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями российской истории и мирового сообщества У (ОК-3)-I</p> <p><b>Знать:</b> основополагающие факты отечественной истории, основные этапы и закономерности исторического развития российского государства и общества З (ОК-3)-I</p>	Отсутствие знаний, умений и навыков	Знание отдельных фактов отечественной истории в отсутствии их взаимосвязи с российскими и мировыми историческими событиями; фрагментарное владение понятийным аппаратом исторической науки	Общие, но не структурированные знания исторических событий; в целом успешные, но не систематические осуществляемые умения устанавливать причинно-следственные связи между этими событиями;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания исторических событий, основных этапов исторического развития общества с умением и навыком применять понятийный аппарат истории для анализа закономерностей исторического развития	Сформированные системные знания исторических событий, основных этапов исторического развития общества; сформированные умения и успешный практический навык применять понятийный аппарат истории для анализа закономерностей исторического развития



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-4

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– *общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет*

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы специалитета, должен:

**ЗНАТЬ:** теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; основные положения и методы экономической науки и хозяйствования; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;

**УМЕТЬ:** ориентироваться в основных концепциях и направлениях современного экономического анализа; использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в различных сферах профессиональной деятельности;

**ВЛАДЕТЬ:** методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ОК-4) – I</b></p> <p>Владеть навыками использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Владеть:</b> методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками и др.) В (ОК-4) – I.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в различных сферах жизнедеятельности (личных финансов, профессиональных и др.) У (ОК-4) – I.</p> <p><b>Знать:</b> знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок и др.), концепции и объективные основы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени) З (ОК-4) – I.</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-7

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**

Данная компетенция связана с такими компетенциями как способность использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2), способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) уровня специалитета.

**ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы специалитета, должен:

**ЗНАТЬ:** ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции; основные учебные элементы MOODLe; основы формирования и развития профессиональных компетенций; профессиональные стандарты по направлению подготовки; ценности профессионального сообщества; основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.

**УМЕТЬ:** проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности, в том числе инструменты MOODLe, Google, др; проводить оценку профессиональных компетенций, используя различные инструменты (тесты, экспертная оценка, портфолио, др.); выбирать средства для формирования и развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного сообщества; проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля профессиональной деятельности, в том числе электронные инструменты; выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; навыками самооценки и диагностики профессиональных компетенций; навыками планирования, организации и контроля профессиональной деятельности; навыками коммуникации в профессиональной среде; основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<p align="center"><b>Продвинутый уровень (ОК-7) –II</b></p> <p>Способность осознанно и целенаправленно развивать профессиональные компетенции</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками самооценки и диагностики уровня освоения профессиональных компетенций. В (ОК-7)-II.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить оценку профессиональных компетенций, используя различные инструменты (тесты, экспертная оценка, портфолио, др.); выбирать средства для формирования и развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного сообщества. У (ОК-7)-II.</p> <p><b>Знать:</b> основы и механизмы формирования, развития профессиональных компетенций; профессиональные стандарты по направлению подготовки специалиста. З (ОК-7)-II.</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
---	---	--	---	---	--	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОК-8:** способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Общекультурная** компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы специалитета должен:

**ЗНАТЬ:** роль физической культуры и спорта в подготовке к жизнедеятельности; строение организма человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системы;

**УМЕТЬ:** применять физкультурно-спортивные средства для профилактики утомления, восстановления работоспособности, целенаправленного развития физических качеств;

**ВЛАДЕТЬ:** техникой выполнения контрольных упражнений для диагностики физического развития, уровня проявления двигательных-кондиционных качеств и функциональной подготовленности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ОК-8) –I</b></p> <p>способность к организации социальной и профессиональной деятельности с учетом знаний о методах и средствах физической культуры</p>	<p><b>В (ОК-8)-I</b> <b>Владеть:</b> методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>У (ОК-8)-I</b> <b>Уметь:</b> применять методы и средства физической культуры в профессиональной и социальной деятельности</p> <p><b>З (ОК-8)-I</b> <b>Знать:</b> роль физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОПК-2**

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– *общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет***

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы специалитета должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК- 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК- 6 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК- 7 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<p align="center"><b>Высокий уровень (ОПК-2) –III</b></p> <p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В (ОПК-2)-III</b> <b>Владеть:</b> основами деловой коммуникации, иностранным языком в свободной форме на уровне, позволяющем устанавливать профессионально-деловые связи с коллегами и эффективно с ними взаимодействовать</p> <p><b>У (ОПК-2)-III</b> <b>Уметь:</b> структурировать профессиональную задачу, в том числе высокой степени неопределенности, определять задачи профессионально-делового взаимодействия и осуществлять профессиональную коммуникацию с коллегами на родном и иностранном языке</p> <p><b>З (ОПК-2)-III</b> <b>Знать:</b> профессиональные термины, нормы иностранного языка на уровне, позволяющем вести профессиональную коммуникацию в свободной форме, в том числе за пределами конкретной профессиональной задачи</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
---	---	--	---	---	--	--



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-3

Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– *общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.*

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОПК-3 формируется на базе ранее сформированных общекультурных компетенций, а именно:

1. ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
2. ОК-3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
3. ОК-5 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
4. ОК-6 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ОПК-3) –I</b> Иметь представления о специфике руководства коллектива в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>В (ОПК-3)-I</b> <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом в сфере руководства коллективом в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>У (ОПК-3)-I</b> <b>Уметь:</b> дифференцировать различия паттернов поведения конкретного индивида, социальных группы и коллектива</p> <p><b>З (ОПК-3)-I</b> <b>Знать:</b> составляющие и особенности различий этических, этнических, социальных, конфессиональных, культурных в сфере взаимоотношений с коллективом</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1

готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ОК-1, ОПК-1, ОПК-2. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке.
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке.

<p style="text-align: center;"><b>Высокий уровень (ПК-1) –III</b></p> <p>готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p><b>В (ПК-1)-III</b>  <b>Владеть:</b> навыками организации и разработки эмпирического исследования в соответствии с задачей исследования с учетом демографических и психологических особенностей выборки, широким спектром методов качественного и количественного анализа данных, правилами обработки и интерпретации полученных данных различного типа.</p> <p><b>У (ПК-1)-III</b>  <b>Уметь:</b> анализировать теоретико-методологические основания исследования, оформлять полученные результаты в виде научных статей</p> <p><b>З (ПК-1)-III</b>  <b>Знать:</b> теоретико-методологические основания исследования как научного способа познания, принципы его организации при изучении психологических явлений, правила написания и структуру научной статьи</p>	<p>Ограничен ные знания, слабо сформированн ые навыки и умения</p>	<p>Фрагмента рные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структуриров анные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформи рованные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемы е навыки и умения</p>	<p>Сформир ованные системные знания; сформирован ные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
---	---	--	--	--	--	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-4

способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ОК-2, ОПК-2, ПК-2. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности.
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса.

- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ПК-4) –I</b></p> <p>Владение основами обработки данных психодиагностического обследования пациента, формулирования сжатого психологического заключения, информирования пациента (клиента) о результатах диагностики</p>	<p><b>В (ПК-4)-I</b> <b>Владеть:</b> навыками обработки и анализа основных психодиагностических методик, базовыми навыками составления заключения</p> <p><b>У (ПК-4)-I</b> <b>Уметь:</b> обрабатывать психодиагностические методики, составлять краткое психологическое заключение, сообщать результаты обследования в доступной пациенту форме</p> <p><b>З (ПК-4)-I</b> <b>Знать:</b> правила обработки и интерпретации основных психодиагностических методик, структуру психологического заключения, основы профессиональной этики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПК-4) –II</b></p> <p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p><b>В (ПК-4)-II</b> <b>Владеть:</b> навыками обработки и анализа психодиагностических методик различного типа и направленности, навыками составления развернутого заключения, коммуникативными навыками</p> <p><b>У (ПК-4)-II</b> <b>Уметь:</b> обрабатывать психодиагностические методики различного типа, проводить анализ результатов всех методик в комплексе, выявлять взаимосвязи между результатами психодиагностических методик и поведенческими и эмоциональными проявлениями человека, составлять развернутое психологическое заключение</p> <p><b>З (ПК-4)-II</b> <b>Знать:</b> правила обработки и интерпретации широкого спектра психодиагностических методик, этические нормы клинического психолога</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ПК-4) –III</b></p> <p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p><b>В (ПК-4)-III</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления эффективной коммуникации с представителями различных социальных групп и профессиональных сообществ</p> <p><b>У (ПК-4)-III</b></p> <p><b>Уметь:</b> сообщать результаты обследования в форме, доступной пациенту/заказчику, формулировать рекомендации для пациента/заказчика</p> <p><b>З (ПК-4)-III</b></p> <p><b>Знать:</b> границы конфиденциальности при сообщении результатов диагностики заказчику</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-5

Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**, вид профессиональной деятельности: **консультативная и психотерапевтическая**.*

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной профессиональной компетенции, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-3.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях; специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога; ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции личности; основные учебно-вспомогательные ресурсы; базовые составляющие этических, этнических, социальных, профессиональных, культурных различий в сфере взаимоотношений с коллективом.
- **УМЕТЬ:** выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности; проводить самодиагностику и анализ собственной учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать учебно-вспомогательные ресурсы; определять цели и задачи собственной учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности; дифференцировать различия паттернов поведения конкретного индивида, социальной группы и коллектива.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога; навыками планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; опытом взаимодействия с представителями различных социальных групп.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующие обобщенные трудовые функции: «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6) и «Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения» (В/01.7).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ПК-5)-I</b></p> <p>Владение основами постановки цели психологического вмешательства и разработки программ для осуществления квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p><b>В (ПК-5)-I</b>  <b>Владеть:</b> основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><b>У (ПК-5)-I</b>  <b>Уметь:</b> выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ</p> <p><b>З (ПК-5)-I</b>  <b>Знать:</b> спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПК-5)-II</b></p> <p>Способность определять цели и в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p><b>В (ПК-5)-II</b>  <b>Владеть:</b> навыками критической оценки/анализа индивидуально-психологических характеристик; основными приемами и техниками конструирования программ клиничко-психологического вмешательства</p> <p><b>У (ПК-5)-II</b>  <b>Уметь:</b> учитывать клиничко-психологические характеристики клиентов/пациентов при разработке программ клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов</p> <p><b>З (ПК-5)-II</b>  <b>Знать:</b> алгоритмы построения программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, а также условия для осуществления данного вмешательства</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ПК-5)-III</b></p> <p>Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p><b>В (ПК-5)-III</b>  <b>Владеть:</b> основными приемами клинико-психологической диагностики необходимыми для формулирования цели психологического вмешательства и разработки программы в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов</p> <p><b>У (ПК-5)-III</b>  <b>Уметь:</b> самостоятельно или в кооперации с коллегами формулировать цели психологического вмешательства, разрабатывать программы в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов; выстраивать профессиональную коммуникацию с коллегами</p> <p><b>З (ПК-5)-III</b>  <b>Знать:</b> специфику применения программ клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-7

Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПК-7, определяется уровнем сформированности следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК и ОПК): ОК-1, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях; ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции личности; основные учебно-вспомогательные ресурсы; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке;
- **УМЕТЬ:** выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; проводить самодиагностику и анализ собственной учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать учебно-вспомогательные ресурсы; определять цели и задачи собственной учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря;
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыками планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<p align="center"><b>Продвинутый уровень (ПК-7) –II</b></p> <p>Способность осуществлять психологическое консультирование в ходе учебно-профессиональных задач в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p><b>В (ПК-7)-II</b> <b>Владеть:</b> базовыми навыками психологического консультирования в целях психопрофилактики, различными технологиями сбора информации о проблемах населения</p> <p><b>У (ПК-7)-II</b> <b>Уметь:</b> проектировать модель психологического консультирования, определять цели и задачи программ психопрофилактики в рамках учебно-профессиональных задач</p> <p><b>З (ПК-7)-II</b> <b>Знать:</b> основные направления, методы и перспективы развития области психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
--	---	--	---	---	--	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-8

Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПК-8, определяется уровнем сформированности следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК и ОПК): ОК-1, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях; специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке;
- **УМЕТЬ:** выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря;
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<p align="center"><b>Продвинутый уровень (ПК-8) –II</b></p> <p>Способность проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертные заключения в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p><b>В (ПК-8)-II</b> <b>Владеть:</b> теоретическими и практическими знаниями, методами в области экспертной психодиагностики; практическими навыками проведения психологического исследования в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p><b>У (ПК-8)-II</b> <b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать полученные результаты психологического исследования для формулировки экспертного заключения в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p><b>З (ПК-8)-II</b> <b>Знать:</b> специфику проведения психологических исследований в рамках различных видов экспертизы, алгоритм анализа и формирования экспертного заключения</p>	<p>Ограничен ные знания, слабо сформированн ые навыки и умения</p>	<p>Фрагмента рные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структуриров анные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформи рованные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемы е навыки и умения</p>	<p>Сформир ованные системные знания; сформирован ные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
--	---	--	--	--	--	--



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.5

Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет, специализация №1: «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».*

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПСК-1.5, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-6, ОК-9, ПК-5.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога; основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы и способы защиты от них; спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов.
- **УМЕТЬ:** анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности; прогнозировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения населения и объектов; идентифицировать основные опасности среды обитания человека и оценивать риск их возникновения; распознавать угрозу жизни человека; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога; основными приемами оказания первой помощи и методами индивидуальной защиты в условиях ЧС; основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующие обобщенные трудовые функции: «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6) и «Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения» (В/01.7).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Продвинутый уровень (ПСК-1.5)-II</b></p> <p>Способность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций в рамках решения учебно-профессиональных задач</p>	<p><b>В (ПСК-1.5)-II</b> <b>Владеть:</b> дискурсом и тезаурусом психологии экстремальных ситуаций в контексте описания специфических (внешних и внутренних) условий жизнедеятельности индивида, определяемых как экстраординарные, критические, экстремальные, или чрезвычайные</p> <p><b>У (ПСК-1.5)-II</b> <b>Уметь:</b> выявлять и обосновывать закономерности, анализировать междисциплинарные связи ключевых понятий и представлений психологии экстремальных ситуаций в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p><b>З (ПСК-1.5)-II</b> <b>Знать:</b> ключевые направления и психологические категории, используемые в психологии кризисных и экстремальных ситуаций</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.7

способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### *Тип компетенции:*

– профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет. Специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности следующих компетенций ОК-1, ПК-2, ПК-3. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; основные этико-деонтологические нормы психодиагностической деятельности, основные клинико-психологические диагностические методики (спектр диагностируемых феноменов, целевые группы)
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; выявлять специфику психодиагностических методик относительно психодиагностических задач, учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

<p style="text-align: center;"><b>Высокий уровень (ПСК-1.7) –III</b></p> <p>способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия</p>	<p><b>В (ПСК-1.7)-III</b>  <b>Владеть:</b> методами психотерапии и психокоррекции неэффективных копинг-стратегий и патологических защитных механизмов</p> <p><b>У (ПСК-1.7)-III</b>  <b>Уметь:</b> осуществлять комплексный анализ личности пациента, выбирать конкретные программы психологического воздействия в зависимости от психопатологических симптомов и структуры личности пациента. прогнозировать динамику психотерапевтического процесса.</p> <p><b>З (ПСК-1.7)-III</b>  <b>Знать:</b> особенности разработки программ психологического взаимодействия в зависимости от выявленных ресурсов и дефицитов, роль копинг-стратегий и защитных механизмов в жизненном пути личности и в терапевтическом процессе</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
---	--	--	---	---	--	--

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

## КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.8

способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет. Специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ПК-2, ПК-5, ПК-7. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов; основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни; базовые принципы личностного саморазвития.
- **УМЕТЬ:** анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинко-психологический феномен в структуре запроса; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ; определять цели и задачи, выявлять специфику программ психопрофилактики, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинко-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; терминологическим аппаратом в области психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

<p style="text-align: center;"><b>Высокий уровень (ПСК-1.8) –III</b></p> <p>способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями социальных и религиозных субкультур</p>	<p><b>В (ПСК-1.8)-III</b>  <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного применения различных методов психологического консультирования и психокоррекции</p> <p><b>У (ПСК-1.8)-III</b>  <b>Уметь:</b> устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие с коллегами и представителями смежных дисциплин в контексте осуществления комплексной психологической, медицинской и социальной поддержки, осуществлять психологическое консультирование в условиях дефицита времени/повышенной потребности лица в психологической помощи</p> <p><b>З (ПСК-1.8)-III</b>  <b>Знать:</b> современные концепции психического и психосоматического здоровья, потребности личности, находящейся в экстремальной или кризисной ситуации и в постэкстремальный период</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
---	--	--	---	---	--	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.9

способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет. Специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ОК-1, ОПК-1, ПК-1. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики; иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.
- **УМЕТЬ:** соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с компьютером; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования.
- **ВЛАДЕТЬ:** практическим навыком применения средств информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5



Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПСК-1.9) –П</b></p> <p>способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения практических учебно-профессиональных задач</p>	<p><b>В (ПСК-1.9)-П</b>  <b>Владеть:</b> навыками решения широкого спектра учебно-профессиональных задач с использованием категорий и концепций, описывающих феноменологию поведения и жизнедеятельности человека в ситуациях критического или экстремального регистра</p> <p><b>У (ПСК-1.9)-П</b>  <b>Уметь:</b> использовать категории и концепции психологии экстремальных ситуаций в целях разработки модели предупреждения нарушений психического здоровья у лиц, подвергшихся воздействию экстремальных факторов различной природы и интенсивности, осуществлять психокоррекцию и психотерапию последствий воздействия экстремальных факторов различной природы</p> <p><b>З (ПСК-1.9)-П</b>  <b>Знать.</b>ключевые подходы и методы мобилизации ресурсов личности/ группы в целях минимизации психологических последствий воздействия на личность/ группу факторов экстремального регистра; принципы диагностики психологических последствий воздействия на личность факторов экстремального регистра</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.11

способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет. Специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ОК- 7, ОК- 8. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** иметь представление о ценности образования и самообразования, в том числе на протяжении всей жизни, ценностях здорового и безопасного образа жизни
- **УМЕТЬ:** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать собственную деятельность; осознавать выбор будущей профессии как возможность реализации собственных жизненных планов, использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.
- **ВЛАДЕТЬ:** базовыми приемами поиска информации; базовыми навыками критического мышления; базовыми навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<p align="center"><b>Продвинутый уровень (ПСК-1.11) –II</b></p> <p>Способность к применению способов предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля в рамках решения учебно-профессиональных задач</p>	<p><b>В (ПСК-1.11)-II</b> <b>Владеть:</b> навыками психокоррекции и консультирования лиц с синдромом профессионального выгорания или с риском его формирования</p> <p><b>У (ПСК-1.11)-II</b> <b>Уметь:</b> выявлять предпосылки формирования синдрома профессионального выгорания, проводить психологическую коррекцию или консультирование лиц с синдромом профессионального выгорания в рамках учебной деятельности</p> <p><b>З (ПСК-1.11)-II</b> <b>Знать:</b> группы риска формирования синдрома профессионального выгорания, основные методы и способы предотвращения и преодоления синдрома профессионального выгорания</p>	<p>Ограничен ные знания, слабо сформированн ые навыки и умения</p>	<p>Фрагмента рные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структуриров анные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформи рованные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемы е навыки и умения</p>	<p>Сформир ованные системные знания; сформирован ные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
---	---	--	--	--	--	--

При выполнении различных видов научно-исследовательских работ студент использует научно-исследовательские (организация фокус-группы, исследовательское интервью, анкетирование, описание феномена), проектные технологии. Заявленные технологии позволяют оптимизировать сбор, изучение и анализ материалов по теме исследования; обоснование цели и задач исследования; подготовку развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала; разработку методологических и теоретических основ исследования (актуальность, научная и практическая значимость, принципы и методы работы); написание текста работы и его редактирование; составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования; подготовку и написание аннотации работы, подготовку результатов к публикации.

**Последовательность работ, выполняемых студентом научно-исследовательской работы:** задание на проведение курсового исследования, формулировка и детализация темы курсового исследования, выбор метода организации исследовательского процесса и исследовательской стратегии, получение доступа к данным (этические проблемы), планирование этапов сбора данных (формирование выборки, сбор вторичных данных, методы наблюдений, психодиагностики и т.д.), анализ данных (количественные и качественные методы), отчет и подготовка презентации.

Выбор темы курсового исследования связан с поиском и обработкой всех видов доступной информации в направлении исследовательского проекта. Важной характеристикой большинства исследовательских тем является их связь с теорией. Тема должна быть четко выделена в рамках всех подобных исследований. Поэтому знание соответствующей литературы является обязательной составляющей, а дальнейшее изучение источников поможет сформулировать контрольные вопросы и цели исследования. Вместе с глубоким знанием литературы они позволят оценить, насколько оригинально видение исследуемой темы. Поскольку в рамках программы по направлению подготовки специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» предлагается конкретное направление исследования, то основная задача — добиться, чтобы проблемные вопросы и цели работы четко соответствовали выбранному направлению исследования.

**Требования к теме курсового исследования:** отвечает критериям по направлению подготовки специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»; тема представляет интерес для исследователя; предполагает теоретическое исследование; владение необходимыми навыками для проведения исследований и возможность их развития для следующих курсовых работ и выход на дипломное исследование; достаточная продолжительность для проведения исследования; доступ к необходимым данным; четкая формулировка контрольных вопросов и целей исследования; результаты исследований представляют ценность и в случае получения отрицательного результата.

**Формулировка и детализация общего направления исследования:** студент на первых этапах НИР совместно с научным руководителем, а на последующих этапах, самостоятельно формулирует и детализирует общее направление исследования; основные методы выбора темы исследования опираются на рациональное и творческое мышление; анализ курсовых исследований прошлых лет; знакомство с отчетами об исследованиях, проведенных профессионалами, помогающее сформулировать общее направление научно-исследовательской работы.

**Анализ литературы** – мониторинг соответствующей литературы: статьи в академических и профессиональных журналах; отчеты: книги, рефераты, публикуемые в академических журналах, последние публикации в академических и профессиональных журналах, в том числе Сибирским психологическим журналам, отражающим основные актуальные направления психологических исследований Сибирского региона.

Детализация общего направления исследования (метод Дельфи) используют для детализации общего направления исследования: краткое знакомство группы с общим направлением исследования; инициация обсуждения идеи с целью найти наиболее четкую формулировку собрать новую информацию; формулировка направлений исследования. Процесс формулировки и детализации общего направления исследования можно считать законченным тогда, когда будут выделены окончательно конкретные аспекты исследования и совместно с научным руководителем определены основные его этапы.

**Содержание плана НИР:**

1. заглавие (отражает содержание плана исследования),
2. введение (объяснение ценности исследования – актуальность, постановка проблемы, степень проработанности проблемы на основе анализа источников),
3. цели исследования,

4. теоретико-методологические основания и методы исследования,
5. график выполнения исследовательского проекта,
6. ресурсы,
7. список использованной литературы.

Общее руководство научно-исследовательской работы осуществляется руководителем программы подготовки специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях», который на основе действующего положения решает конкретные вопросы ее организации.

Содержание и форма прохождения практики каждого студента определяется его научным руководителем.

**Научный руководитель:**

Совместно со студентом разрабатывает индивидуальную программу (задание);

определяет место проведения НИР;

обеспечивает взаимодействие вуза и организации - места проведения НИР;

отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности;

проводит консультации и оказывает иную помощь;

контролирует ход выполнения НИР;

проверяет отчетную документацию и выставляет оценку за выполненное курсовое исследование (в 4-м и 6-м семестре).

По итогам прохождения НИР проводится (по итогам 8-го и 10-го семестров) научно-практический семинар, организованный кафедрой генетической и клинической психологии, на котором студентами представляются результаты выполненной научно-исследовательской работы; защита курсового научного исследования.