

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель ОПОП

  
\_\_\_\_\_ М.М. Угрюмова

« 31 » августа 2022 г.



Рабочая программа учебной практики

**Педагогическая практика**

по направлению подготовки

**45.04.01. «Филология»**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Русский язык как иностранный»**

Форма обучения  
**Очная**

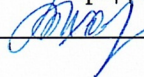
Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2022**

Код практики в учебном плане: Б2.О.01.01 (У)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

  
\_\_\_\_\_ Ю.С. Тихомирова

## **1. Цель практики**

Целью учебной педагогической практики является приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере преподавания русского языка как иностранного, опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## **2. Задачи практики**

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление магистрантов с современным состоянием преподавания филологических дисциплин в высшей школе, с новыми технологиями обучения, с педагогическим опытом преподавателей русского языка как иностранного (ИУК-6.1., ИУК-6.2)

- приобщение к практической педагогической деятельности в вузе, актуализация, углубление и обогащение психолого-педагогических и специальных знаний, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы в области преподавания РКИ (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2., ИОПК-1.3, ИПК-3.1.);

- организация взаимодействия и общения с иностранными обучающимися, приобретение первоначального опыта ориентации на их социально-психологические и индивидуально-личностные особенности (ИПК-3.1., ИПК-3.2.);

- усиление мотивации профессиональной педагогической деятельности: стремления реализовать на практике современные подходы в организации обучения предметам, использовать перспективные технологии и т. д. (ИПК-3.1., ИПК-3.2.);

- развитие профессионально-педагогических *умений и навыков*, связанных с а) целеполаганием:

- определять конкретные учебно-воспитательные цели и задачи на основе учета социально-психологической специфики коллектива обучающихся и их индивидуальных особенностей;

- определять и решать дидактические, развивающие и воспитательные задачи учебных занятий по дисциплине (ИПК-3.1.);

- б) планированием:

- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности (учебной работы по дисциплине, конкретных мероприятий и пр.) (ИПК-3.1.);

- в) моделированием:

- отбирать учебный материал; обоснованно использовать разнообразные типы проведения занятий, формы, методы и приемы обучения, технические средства обучения (ИПК- 3.1., 3.2.);

- г) самодиагностикой:

- наблюдать, анализировать учебно-воспитательный процесс, теоретически осмысливать собственную преподавательскую деятельность, корректировать ее реализацию (ИОПК-1.3., ИУК-6.3.).

- создание и апробация учебно-методических материалов по РКИ в соответствии с дидактическими задачами модуля, курса (ИПК-4.1., ИПК-4.2.)

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по практике**

Семестр 2, зачет с оценкой.

## **5. Входные требования для освоения практики**

Для успешного освоения практики требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

Б1.О.02 Филология в системе современного гуманитарного знания

Б1.О.03 Информационные технологии в филологии

Б1.О.04 Проектная и исследовательская деятельность в филологии

Б1.О.05 Методы филологических исследований

Б1.В.01.01 Методика обучения фонетике в аспекте русского языка как иностранного,

Б1.В.01.02 Методика обучения лексике в аспекте русского языка как иностранного,

Б1.В.01.03 Методика обучения морфологии в аспекте русского языка как иностранного

Б1.В.04.01 Виды речевой деятельности,

Б1.В.04.02 Учебник РКИ: от теории к практике,

## **6. Способы и формы проведения практики**

Практика проводится на базе Томского государственного университета, кафедра русского языка как иностранного.

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывно в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

## **7. Объем и продолжительность практики**

Объем практики составляет 6 зачётных единиц, 216 часов.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом

Практика проводится в форме практической подготовки.

Продолжительность практики составляет 19 недель.

## **8. Планируемые результаты практики**

Результатами прохождения практики являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-6.1. Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности.

ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда.

ИУК-6.3. Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений.

ИОПК-1.1. Показывает знание коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в научной и педагогической сферах коммуникации.

ИОПК-1.2. Осуществляет для решения профессиональных задач выбор коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в научной и педагогической сферах коммуникации.

ИОПК-1.3. Способен рефлексивно оценить и произвести коррекцию выбранных для решения профессиональных задач коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в научной и педагогической сферах.

ИПК-3.1. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с образовательной программой, уровнем развития научного знания (с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся); разрабатывать рабочие программы дисциплин.

ИПК-3.2. Владеет навыками реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

ИПК-4.1. Способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.

ИПК-4.2. Представляет разработанные материалы и проводит их апробацию.

### 9. Содержание практики

Этапы практики	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Часы всего (в т. ч. контактные)
1. Организационный	<p>1. Проведение собрания по организации практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формами отчетности по практике (программой практики);</li> <li>– знакомство с графиком проведения практики;</li> <li>– подготовка дневников практики, рекомендации по ведению дневника практики</li> </ul> <p>2. Инструктаж по технике безопасности на месте прохождения практики</p>	2
2. Ознакомительный	<p>1. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами профильной организации.</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, соблюдению правил противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в профильной организации.</p> <p>3. Посещение и анализ занятий по РКИ преподавателей Центра довузовской подготовки ТГУ и ФилФ.</p> <p>4. Знакомство с учебно-методической литературой в кабинете РКИ и НБ ТГУ. Анализ электронных ресурсов по РКИ. Знакомство с инструментами онлайн-обучения, их освоение, в котором планируется прохождение активной практики.</p> <p>....</p>	60
3. Основной	<p>1. Ассистент преподавателя: проверка контрольной, самостоятельной или тестовой работы, сочинений, проверка домашнего чтения, лексического минимума, дневниковых записей студента. Анализ трудностей и ошибок, возникающих у иностранных учащихся, их коррекция, подбор материалов и упражнений для коррекции.</p> <p>2. Аудиторная работа.</p>	144 часа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор и изготовление дидактических материалов, наглядных пособий и технического сопровождения</li> <li>- Разработка материалов к проведению проверочного задания и его проверка с подведением итогов</li> <li>- Проведение аудиторных пробных и зачетных занятий или тематических блоков занятий разного типа. Самоанализ занятия по схеме</li> <li>- Представление методической разработки фрагмента занятия</li> <li>- Методическая рефлексия, самооценивание по критериям.</li> </ul> <p>3. Индивидуальная работа по учебной дисциплине с иностранными учащимися. Индивидуальное и групповое консультирование (практика речи).</p> <p>4. Организация внеучебной деятельности иностранных учащихся. Тьюторство, помощь в адаптации.</p>	
<b>5. Заключительный</b>	<p><b>1. Подготовка отчета и материалов, необходимых для его защиты (презентация, методическая разработка и т.д.).</b></p> <p><b>2. Защита отчета по итогам практики (конференция по педагогической практике).</b></p>	<b>10</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216 часов</b>

## **10. Формы отчетности по практике**

**По итогам прохождения практики обучающиеся в срок до завершения периода практики по календарному графику предоставляют руководителю практики от ТГУ:**

- заполненный дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- пример методической разработки по одному из проведенных занятий.

2. Педпрактика заканчивается научно-методической конференцией с обобщением её итогов в докладе факультетского руководителя.

## **11. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

### **11.1 Порядок и форма проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом учебном занятии перед комиссией из не менее трех научно-педагогических работников, включая руководителя практики от ТГУ.

### **11.2 Процедура оценивания результатов обучения**

Оценка сформированности результатов обучения осуществляется руководителем практики на основе анализа предоставленных отчетных документов, выступления обучающегося и его ответов на вопросы. Учитывается оценка руководителя практики от профильной организации, которая влияет на итоговую оценку.

### **11.3 Критерии оценивания результатов обучения**

Результаты прохождения практики определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **отлично**, ставится если во время проведения уроков, написания отчета и выступления на конференции студент:

**Свободно владеет** традиционными и современными инновационными методиками проведения занятий и внеаудиторных мероприятий с привлечением соответствующих учебно-методических материалов, отражающих специфику и тип занятия или внеаудиторного мероприятия с учетом основных критериев отбора того или иного учебного материала.

**Умеет методически грамотно** разрабатывать уроки по РКИ разных типов и внеаудиторные мероприятия для иностранных студентов; готовить дидактический материал к занятию по РКИ (презентации, таблицы, схемы, аудио- и видеоматериал и т.д.), планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; имеет навыки работы с методической и учебной литературой; составлять план и конспект занятий, проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, дневник, пост в соцсети и др.); классифицировать и анализировать ошибки обучающихся.

**Обладает отличным** уровнем знаний о теории урока, о содержании обучения, о требованиях к подбору учебно-методических материалов и основных критериях отбора материала, владеет методикой подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и во внеурочное время; содержании Государственного стандарта по русскому языку как иностранному, требованиям к каждому из уровней владения РКИ.

Оценка **хорошо** ставится, если во время проведения уроков, написания отчета и выступления на конференции студент:

**Хорошо владеет** традиционными и современными инновационными методиками проведения занятий по РКИ и внеаудиторных мероприятий с привлечением соответствующих учебно-методических материалов, отражающих специфику и тип занятия или внеклассного мероприятия с учетом основных критериев отбора того или иного учебного материала

**Умеет хорошо** разрабатывать уроки по РКИ разных типов и внеаудиторные мероприятия; готовить дидактические материалы к занятию; планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; составлять план и конспект занятий разных типов, проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, дневник, пост в соцсети и др.); классифицировать и анализировать ошибки обучающихся.

**Обладает на хорошем уровне** знаниями о теории урока, о содержании обучения, о требованиях к подбору учебно-методических материалов и основных критериях отбора материала, содержании и методике проведения факультативных и внеаудиторных занятий с иностранными учащимися; **на хорошем уровне** владеет методикой подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и во внеурочное время.

Оценка **удовлетворительно** ставится, если во время проведения уроков, написания отчета и выступления на конференции студент:

**Недостаточно владеет** традиционными и современными инновационными методиками проведения занятий и внеаудиторных мероприятий, слабо привлекает соответствующие учебно-методические материалы, отражающие специфику и тип занятия или внеаудиторного мероприятия.

**Умеет удовлетворительно разрабатывать** уроки по русскому языку как иностранному разных типов и внеаудиторные мероприятия; готовить дидактический материал; планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; составлять план и конспект занятий разных типов, проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, дневник, пост в соцсети, и др.); классифицировать и анализировать ошибки обучающихся.

**Обладает на удовлетворительном уровне** знаниями о теории урока, о содержании обучения, о требованиях к подбору учебно-методических материалов и основных

критериях отбора материала, слабо владеет методикой подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и во внеурочное время.

Оценка **неудовлетворительно** ставится, если во время проведения уроков, написания отчета и выступления на конференции студент:

**Не владеет** традиционными и современными, а также инновационными методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий, не привлекает соответствующие учебно-методические материалы, отражающие специфику и тип занятия или внеклассного мероприятия.

**Не умеет** разрабатывать уроки по РКИ разных типов и внеклассные мероприятия; готовить дидактический материал; планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; составлять план и конспект занятий разных типов, проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, дневник, пост в соцсети, и др.); классифицировать и анализировать ошибки обучающихся.

**Не обладает** знаниями о теории урока, о содержании обучения, о требованиях к подбору учебно-методических материалов и основных критериях отбора материала, не владеет методикой подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и во внеурочное время.

## 12. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по практике в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=9531>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по практике.

в) Методические указания по подготовке отчета по практике.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## 13. Перечень рекомендованной литературы и ресурсов сети Интернет

### а) основная литература:

1. Власова Н. М. Методика преподавания РКИ : учебное пособие / Н. М. Власова. – 3-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-4644-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186267> (дата обращения: 13.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Левенталь И.В. Тесты по русскому языку : В1. Открытые экзаменационные материалы СПбГУ / И.В. Левенталь, Н.А. Дубинина, И.Ю. Ильичева [и др.]. СПб.: Златоуст, 2020. 136 с.

3. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: методические рекомендации и задания / сост. Н. В. Боронникова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. Электрон. дан. Пермь, 2019. 4,49 Мб; 55 с. Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/boronnikova-praktikum-po-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.pdf>

4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие для вузов. М.: Флинта, 2017. 510 с.

5. Мозелова И. Новый сувенир: учебник. Русский язык для иностранцев. Уровень В1.– 2-е изд. – М.: 2019. – 184 с.

6. Чубарова О.Э. Встреча.Ру. Общаемся в сети: учебное пособие по развитию речи для иностранцев / О.Э. Чубарова. М.: Русский язык. Курсы, 2018. 104 с.

### б) дополнительная литература:

1. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить : для преподавателя русского языка как иностранного. Москва : Русский язык. Курсы , 2014. 225 с.

2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. М.: РУДН, 2007. 185 с.
3. Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного). 3-е изд. М. Русский язык. Курсы, 2009. 240 с.
4. Балыхина Т.М., Чжао Юйцзян. От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: проблемы и пути их преодоления. 2-е изд. М.: РУДН, 2010. 344 с.
5. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание. Изд. 2-е. М.: Флинта: Наука, 2009. 104 с.
6. Вагнер В.Н. Национально-ориентированная методика в действии // Русский язык за рубежом. М.: Русский язык, 1988. № 1. С. 70-75.
7. Иевлева З.Н. Грамматическое содержание коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку как иностранному // Методика преподавания русского языка как иностранного. Хрестоматия. Екатеринбург: УрГУ, 2008. С. 14-36.
8. Красильникова Л.В. Словообразовательный компонент коммуникативной компетенции иностранных учащихся-филологов. М.. 2011. 360 с.
9. Комарова А.Н. Использование особенностей китайского менталитета при обучении русскому языку китайских учащихся // Совершенствование методики преподавания русского языка в высших учебных заведениях КНР. М.: Далян, 2006. С.78-80.
10. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В.. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М., 2009. 480 с.
11. Молчановский В.В. Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. М.: Русский язык. Курсы, 2002. 320 с.
12. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2010.
13. Хизниченко А.В. Настольная языковая игра как способ развития речевых навыков при обучении русскому языку как иностранному: метод. разработка для преподавателей РКИ. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. 30 с.

• ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. YouLang. Готовые уроки по русскому языку как иностранному <https://youlang.ru/>
2. Нестерова Н.Г. Словообразование современного русского языка: Электронный ресурс : учебно-методический комплекс /Н. Г. Нестерова, С. В. Фащанова ; Том. гос. ун-т, [Ин-т дистанционного образования]. – Томск: [ИДО ТГУ] , 2012. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000461342>.
3. Русский язык как иностранный (первый сертификационный уровень) [https://openedu.ru/course/mephi/mephi\\_rki\\_psu/?session=fall\\_2022](https://openedu.ru/course/mephi/mephi_rki_psu/?session=fall_2022)
4. Зарисовки о Сибири: курс русского языка для иностранцев <https://stepik.org/course/115030/>
5. Русский язык. Элементарный уровень <https://stepik.org/course/89394/syllabus>
6. Русский как иностранный / Санкт-Петербургский государственный университет (коллектив авторов). Платформа «Открытое образование»: [https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:spbu+RUSFOR+spring\\_2020/info](https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:spbu+RUSFOR+spring_2020/info)
7. Информационно-справочный сайт страноведческого характера <http://russiatrek.org/>
8. Справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru>



9. Вебинары портала Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина «Образование на русском». URL: <https://webinar.pushkininstitute.ru/webinar.php?webinarId=123>
10. Портал Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина «Образование на русском». URL: <https://pushkininstitute.ru>
11. Youtube-канал издательства «Златоуст». URL: <https://www.youtube.com/user/ZlatoustRussian>

#### 14. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
  - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### 15. Материально-техническая база проведения практики

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Материально-техническая база профильной организации, включая перечень помещений, предоставленных профильной организацией в соответствии с приложением 2 к договору о практической подготовке обучающихся.

#### 16. Информация о разработчиках

Угрюмова Мария Михайловна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного.