

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ОПОП
Факультет
психологии
С. В. Лукьянов
« 28 » _____ 20 23 г.



Рабочая программа учебной практики

Производственная практика (педагогическая практика)

по направлению подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки:
«Психолог в социальных практиках»

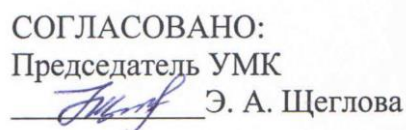
Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2023

Код практики в учебном плане: Б2.О.02.03 (П)

СОГЛАСОВАНО:
Председатель УМК
Э. А. Щеглова



Томск – 2023

1. Цель практики

Целью учебной практики является получение обучающимися первичных умений и навыков организации образовательной деятельности учащихся, направленной на развитие у них интереса к психологическим знаниям, и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, что будет способствовать развитию следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ПК – 1 - Способен разрабатывать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных запросов, в том числе, и в дистанционном формате.

ПК-2 - Способен осуществлять оценку безопасности образовательной среды и эффективности образовательных программ с использованием онлайн технологий.

2. Задачи практики

- приобретение опыта в проведении практических занятий, оценки итогов обучения и участия в разработке и реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях общего образования (ПК-1);
- применение теоретических знаний для реализации различных форм выявления личностных и образовательных дефицитов учащихся и оформление их в образовательные запросы (ОПК-6);
- приобретение опыта в отборе адекватных решению развивающих образовательных задач технологий и их реализации в условиях общего образования, в том числе, и в дистанционном формате (ОПК -6).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по практике

Семестр 8, зачет.

5. Входные требования для освоения практики

Для успешного освоения практики требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

Психология развития и возрастная психология

Практикум по возрастной психологии: диагностика и консультирование

Педагогика

Педагогическая психология

6. Способы и формы проведения практики

Практика проводится на базе 32 средней школы г.Томска. Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывно в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

7. Объем и продолжительность практики

Объем практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, из которых:

– лекции: 0 ч.;

– иная контактная работа: 4 ч..

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Продолжительность практики – 2 недели.

8. Планируемые результаты практики

Результатами прохождения практики являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-6.1 - Оформляет запросы целевой аудитории на психологическое знание на основе выявленных с использованием адекватных диагностических инструментов личностных и компетентностных дефицитов;

ИОПК-6.2 - В процессе взаимодействия с целевой аудиторией создаёт актуальный психологический контент, стимулирующий интерес участников взаимодействия к психологическим знаниям, практике и услугам;

ИПК-1.1 - Разрабатывает и реализует совместно с педагогом и профильными специалистами образовательные маршруты учащихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных запросов;

ИПК-1.2 - Организует различные формы повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, обеспечивает консультационную поддержку родителям учащихся;

ИПК-1.3 - Владеет социально-психологическими и образовательными технологиями для решения развивающих задач, связанных с реализацией образовательной, консультационной и просветительской деятельностью в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

ИПК-2.1- Подбор или разработка диагностического инструментария для выявления индивидуально-психологических различий учащихся, определяющих особенности и степень успешности освоения ими образовательной программы с акцентом на достижение развивающих эффектов;

ИПК-2.2 - Подбор или разработка диагностического инструментария, позволяющего выявлять личностные и компетентностные дефициты педагогов, определяющие качество образовательного взаимодействия;

ИПК-2.3 - Подбор или разработка диагностического инструментария для комплексной оценки эффективности образовательных программ с акцентом на достижении развивающих эффектов;

ИПК-2.4 - Решает с помощью подобранного или разработанного инструментария диагностические или развивающие задачи на разных уровнях реализации основных или дополнительных образовательных программ.

9. Содержание практики часы всего – 108 часов, контактные – 4 часа

Этапы практики	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Часы всего (в т.ч. контактные)
1. Организационный	1. Проведение собрания по организации практики: – знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формами отчетности по практике (программой практики); – знакомство с графиком проведения практики; – подготовка дневников практиканта.	4
2. Ознакомительный	1. Знакомство с правилами внутреннего	4

	распорядка и иными локальными нормативными актами профильной организации. 2. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, соблюдению правил противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в профильной организации.	
3. Аналитико-диагностический	Изучение и анализ конкретной ситуации, в которой студенту предстоит стать субъектом организации образовательного взаимодействия: оформление запросов учащихся или педагогов на психологическое знание на основе выявленных с использованием адекватных диагностических инструментов личностных и компетентностных дефицитов (ИОПК-6.1);	10
4. Проектно-моделирующий	Обоснованный выбор (разработка) способов постановки и решения развивающих образовательных задач, составляющих содержание проекта. Развивающие задачи могут быть связаны с развитием интереса учащихся к психологическому знанию (ИОПК-6.2) или с реализацией образовательной, консультационной или просветительской деятельностью, в том числе, и с участием педагогов (ИПК-1.1; ИПК -1.2; ИПК – 1.3).	20
5. Исполнительский	Реализация разработанного проекта в конкретной педагогической ситуации	50
6. Рефлексивный	Рефлексивный анализ реализации разработанного проекта; оценка успешности решения поставленных задач	10
7. Заключительный	1. Подготовка отчета и материалов, необходимых для его защиты (презентация, методическая разработка и т.д.). 2. Защита отчета по итогам практики.	10
	ИТОГО:	108

10. Формы отчетности по практике

Формы промежуточного контроля

1. Аналитическое описание актуальной педагогической ситуации.
2. Презентация проекта с организацией обратной связи.
3. Пакет учебно-методических материалов для проведения занятий, конспекты занятий, рефлексивные записи, результаты организации обратной связи.
4. Рефлексивные тексты и аналитический комментарий, отражающие содержание процесса и результатов педагогической практики.

Формой итогового контроля выступает презентация отчета о прохождении педагогической практики с организацией обратной связи на итоговом семинаре с приглашением сотрудников образовательных организаций и студентов младших курсов.

По итогам прохождения практики обучающиеся в срок до завершения периода практики по календарному графику предоставляют руководителю практики от ТГУ:

- заполненный дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- презентацию для выступления на рефлексивном семинаре по итогам практики.

11. Организация промежуточной аттестации обучающихся

11.1 Порядок и форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета на основании выступления студентов с презентациями об итогах практики на рефлексивном семинаре, на который приглашаются представители общеобразовательного учреждения, на базе которого студенты проходили практику, и студенты третьего курса, которым предстоит проходить педагогическую практику на четвертом курсе.

11.2 Процедура оценивания результатов обучения

Оценка сформированности результатов обучения осуществляется руководителем практики на основе анализа предоставленных отчетных документов, выступления обучающегося и его ответов на вопросы. При оценке результатов практики учитывается мнение руководителя практики от профильной организации.

11.3 Критерии оценивания результатов обучения

Студент получает зачет по педагогической практике, если выполняет все требования подготовки отчетной документации (дневник, отчет, презентация) и участвует в рефлексивном семинаре по итогам практики.

12. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по практике в электронном университете «Moodle»
<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32907>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по практике.

Итоговый результат прохождения педагогической практики определяется на основании оценки кураторов практики от образовательных учреждений, самооценки студентов и оценки руководителя практики за содержание рефлексивного отчета и того, как студенты проявили себя во время прохождения педагогической практики. Кураторы практики пишут в свободной форме краткий отзыв на работу практиканта и оценивают ее, ориентируясь, в том числе, и на критерии, по которым оценивают себя сами студенты.

Критерии успешности прохождения педагогической практики студентами.

1. Ответственное отношение к педагогической практике как к виду образовательной деятельности.
2. Способность к принятию конструктивной критики со стороны коллег и куратора практики как основания для коррекции собственной деятельности.
3. Включенность и проявление содержательного интереса к прохождению педагогической практики.
4. Степень проработанности проекта проведенного занятия.
5. Ориентация на развитие личностных и профессиональных компетенций.

6. Получение оснований для осмысления собственных личностных и компетентностных дефицитов.

7. Получение оснований для профессионального самоопределения.

Первые пять из обозначенных выше критериев являются ориентировочными для оценки успешности студентов кураторами практики от образовательных организаций и руководителя практики.

Оценка рефлексивного отчета выставляется на основании представленных студентами всех обязательных разделов.

в) Методические указания по подготовке отчета по практике.

Обязательные разделы рефлексивного отчета:

1. Проект одного из проведенных занятий, содержащий:

описание и пояснение основного замысла проведения занятия, его направленность на решение конкретных образовательных (развивающих) задач;

описание ожидаемых образовательных эффектов (в категориях социально-психологического развития участников образовательного процесса);

обоснование выбранных способов достижения образовательных эффектов;

содержательное описание этапов проведения задания и роль каждого этапа в достижении ожидаемых образовательных эффектов;

описание приемов организации обратной связи.

2. Краткое описание и рефлексивный анализ одного из посещенных занятий Вашего коллеги. Основания для анализа предложите сами, определив наиболее значимые, с Вашей точки зрения, аспекты организации образовательного взаимодействия. В процессе наблюдения за деятельностью своего коллеги оцените уровень сформированности профессиональных педагогических компетенций (из пункта №5).

3. Рефлексивный текст. Рефлексия одного из занятий с указанием на причины Ваших успехов и неудач. В случае, если Вы провели более одного занятия, оцените динамику Вашего «профессионального роста», указав «точки роста» и Ваши ресурсные возможности.

4. Описание проблемной ситуации. Опишите одну из проблемных ситуаций, возникших в процессе проведения занятия. Удалось ли Вам её разрешить? Если да, то, каким образом? Если нет, то, как Вы могли бы обозначить тот «образовательный дефицит», который не позволил Вам это сделать?

5. Анализ уровней трудностей.

Отметьте уровень трудностей для Вас в следующих видах деятельности по шкале (0,1,2, где 2 - наибольшая трудность):

1) диагностика актуального уровня социально-психологического развития учащихся;

2) постановка образовательных задач, открывающих перспективу достижения успешности обучающихся в овладении социально-психологической культурой;

3) проектирование содержания образовательной деятельности;

4) отбор и построение системы организационных форм и методов, направленных на решение образовательных задач;

5) разработка критериев, форм и методов получения обратной связи;

6) эмоциональная саморегуляция в процессе проведения занятия;

7) прогнозирование образовательных следствий используемых методов и приемов;

8) преодоление психологических и смысловых барьеров в общении;

9) гибкая коррекция своего поведения в процессе занятия;

10) организационно-методическое сопровождение проведения занятия.

6. Оценка профессиональных педагогических компетенций.

Оцените свои умения в организации образовательной деятельности учащихся по шкале (1,2,3,4,5, где 5 - высший балл):

- 1) установление психологического контакта, и выбор продуктивных способов взаимодействия с учащимися;
- 2) вовлечение учащихся в активную образовательную деятельность;
- 3) создание проблемных ситуаций на занятии;
- 4) владение активными методами обучения (вовлечение учащихся в активный поиск; обсуждение и анализ ситуации, текста, видеоролика и т.д.);
- 5) использование наглядного материала;
- 6) ориентация и умение пользоваться учебными программами, действующими учебниками, методической литературой, материалами тренингов и психологических тестов;
- 7) владение и использование внеаудиторных (внеклассных) форм организации образовательного процесса (какие формы использовались);
- 8) владение приемами эмоциональной саморегуляции в образовательном взаимодействии;
- 9) владение приемами осуществления эффективной коммуникации.

7. Напишите Ваши конструктивные конкретные предложения по изменению содержания образования в плане развития тех компетенций, которые, на Ваш взгляд, необходимы для успешного прохождения педагогической практики и вхождения в профессиональную педагогическую деятельность.

8. Как вы сами оцениваете свой образовательный результат (отметка по педагогической практике)? Какие критерии рассматриваете в качестве основания оценивания своей успешности? Приведите аргументы в поддержку предлагаемых Вами критериев или воспользуйтесь критериями, перечисленными далее. Оцените свой результат по предложенным критериям по степени выраженности или наличию данного качества от 0 до 10 баллов.

В качестве материалов, прилагаемых к аналитическому отчету, студент-практикант должен предоставить:

- 1) Проект педагогической технологии, разработанный и реализованный практикантом.
- 2) Конспект целостной структуры одной из форм (урок, аудиторное занятие) организации познавательной деятельности учащихся.
- 3) Профессионально-педагогическая рефлексия: назовите направления работы в плане Вашего профессионального роста как преподавателя (учителя) в аспектах: специальная компетентность (уровень владения специальным психологическим знанием); психологическая компетентность, педагогическая, научно-методическая; общекультурная.
- 4) Ответьте на вопросы: а) можно ли и как помочь учащимся стать более успешными в развитии их интеллектуальной продуктивности и личностного роста? б) можно ли и как помочь студентам (школьникам) их переживание неудач, чувства неудовлетворенности своими достижениями, неуверенности в себе перевести в конструктивные задачи саморазвития?
- 5) Проясните Ваш выбор одной из позиций:
 - Я выбираю педагогическую деятельность как возможную форму полноценной профессиональной самореализации, потому что...
 - Я скорее выбираю педагогическую деятельность как возможную форму полноценной профессиональной самореализации, потому что...
 - Я скорее не выбираю педагогическую деятельность как возможную форму полноценной профессиональной самореализации, потому что...
 - Я не выбираю педагогическую деятельность как возможную форму полноценной профессиональной самореализации, потому что...

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

В процессе **организации педагогической практики** студенты совершенствуются в использовании методик психолого-педагогической диагностики когнитивной, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой и потребностно-мотивационной сфер учащихся. На основе общенаучных методов анализа, проблемологического анализа и методов корректной аргументации студенты-практиканты оформляют авторские замыслы в проектные разработки и обосновывают актуальность, корректность и реалистичность этих разработок.

Образовательное проектирование рассматривается в качестве основной образовательной технологии в процессе организации педагогической практики и способствует развитию деятельностных и проектировочных компетенций практикантов, проявлению авторства и творческой самостоятельности в определении ценностно-целевой и содержательной направленности разрабатываемых проектов.

Рефлексивное обсуждение промежуточных результатов педагогической практики, выявление проблемных моментов и поиск конструктивных способов их разрешения строится на использовании: техники открытых вопросов, разбора проблемы по элементам и морфологического анализа проблем.

Подготовка к презентации результатов собственной деятельности является адекватной формой предъявления образовательного результата, позволяя оценить не только качество этого результата (уровень развития профессиональной педагогической рефлексии), но и уровень когнитивного развития практиканта (владение когнитивными стратегиями обработки и систематизации информации) и его способность к самопрезентации.

Организация в процессе промежуточных форм контроля обратной связи позволяет развивать у практикантов чувствительность к другим позициям и мнениям и способность к адекватной реакции на конструктивную критику.

1. Аналитико-диагностический этап включает следующие виды деятельности:

- знакомство с педагогической технологией, реализуемой психологом в конкретном образовательном учреждении (где психолог, как правило, выступает соруководителем педагогической практики);
- выявление актуального уровня личностного и социо-когнитивного уровня развития учащихся; особенностей потребностно-мотивационной сферы, уровня саморегуляции в познавательной деятельности; личностных особенностей;
- выявление образовательных дефицитов, индивидуальных предпочтений учащихся и содержательная конкретизация их в форму образовательного запроса как основание для постановки педагогической цели;
- конкретизация педагогической цели в педагогические задачи, определение условий (внешних и внутренних), реализация которых обеспечит позитивную динамику личностного и социо-когнитивного развития учащихся.

2. Проектно-моделирующий этап заключается в обосновании:

- содержания ожидаемого результата проектируемой педагогической деятельности, отражающего те позитивные изменения в личностном и социо-когнитивном развитии учащихся, которые определяют выбор необходимых педагогических условий;
- отбора и структурирования предметного содержания;
- форм и способов педагогического взаимодействия;

- критериев и содержания контрольно-измерительных материалов для анализа уровня успешности достижения желаемого результата.

3. Исполнительский этап включает:

- проведение учебных занятий студентами практикантами, или участие в психолого-педагогическом сопровождении учащихся, или каких-либо других мероприятиях в соответствии с содержанием реализуемых проектов.
- посещение руководителями педагогической практик учебных занятий, мероприятий, проводимых практикантами;
- организацию взаимопосещения практикантами проводимых ими учебных занятий или мероприятий;
- обсуждение и критериально-ориентированный анализ посещенных (проведенных) практикантами учебных занятий или мероприятий;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций руководителями педагогической практики.

4. Рефлексивный этап предполагает:

- рефлексивный анализ успешности решения поставленных развивающих задач;
- осознание собственной готовности и способности к эмоциональной и когнитивной саморегуляции в педагогической деятельности или деятельности, связанной с психолого-педагогическим сопровождением участников образовательного процесса, рефлексии процесса и результатов этой деятельности;
- выявление и осмысление личностно-значимых образовательных дефицитов и проблем, значимых для успешного осуществления педагогической деятельности, или деятельности, связанной с психолого-педагогическим сопровождением участников образовательного процесса;
- решение задачи ценностно-профессионального самоопределения в педагогической деятельности как возможной сфере профессиональной самореализации.

5. Отчетный этап включает:

- оформление результатов рефлексивного этапа в виде аналитического отчета о прохождении педагогической практики по предлагаемой схеме;
- подготовку презентации по материалам прохождения педагогической практики и оценке её эффективности;
- презентацию с организацией обратной связи.

13. Перечень рекомендованной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для вузов / Блинов В. И.. - Москва : Юрайт, 2022. - 129 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/492377>. URL: <https://urait.ru/book/cover/65799DAE-7654-432D-983A-4114AB194312>

Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : Учебное пособие для вузов / Беличева С. А., Белинская А. Б.. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/494753>.

Мельникова И. В. Психология восприятия и понимания ребенка педагогом. Практикум : Учебное пособие для вузов / Мельникова И. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 46 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/497094>. URL: <https://urait.ru/book/cover/061DDA78-E9AD-4261-87A8-50F0FC00FFA2>

Дубровина И. В. Руководство практического психолога. Психолог в школе : Практическое пособие / под ред. Дубровиной И.В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с - (Профессиональная практика) . URL: <https://urait.ru/bcode/490864>. URL: <https://urait.ru/book/cover/9AE0FC3C-4C98-48EF-B95C-7410A3B2CAAD>

б) дополнительная литература:

Воронина Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : Учебное пособие для вузов / Воронина Е. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 129 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/492724>. URL: <https://urait.ru/book/cover/58B64896-4E3F-4E26-8DBB-66CE3A07ED0F>

Шмачилина-Цибенко С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : Учебное пособие для вузов / Шмачилина-Цибенко С. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 134 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/496780>. URL: <https://urait.ru/book/cover/22D45FBA-AF39-4188-8F8B-C19B562B79FE>

Корнилова Т. В. Подростки групп риска : - / Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д.. - Москва : Юрайт, 2022. - 273 с - (Профессиональная практика) . URL: <https://urait.ru/bcode/491520>. URL: <https://urait.ru/book/cover/69201EB9-0AFD-4CAE-B88F-FA02DACE78CE>

Савинков С. Н. Психологическая служба в образовании : Учебное пособие для вузов / Савинков С. Н.. - Москва : Юрайт, 2022. - 169 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/496793>. URL: <https://urait.ru/book/cover/7319119C-0477-447A-8266-3E1BDB5CBDD7>

Мардахаев Л. В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебник для вузов / под ред. Мардахаева Л.В., Орловой Е.А.. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/491384>. URL: <https://urait.ru/book/cover/1378949B-DE62-4AF0-A8A9-89CCC0267120>

Ускова Г. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : практическое руководство / Ускова Г.А.. - Москва : Академический Проект, 2020. - 144 с.. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128548.html>

Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : Учебное пособие для вузов / Коротаева Е. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 181 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/493451>. URL: <https://urait.ru/book/cover/15A58F27-6189-4B55-B7C6-8E468EBFB464>

в) ресурсы сети Интернет:

Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/2022/n5/index.shtml>

Вестник практической психологии образования https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/

Психолого-педагогические исследования https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2022/n3/index.shtml

Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/2022/n3/index.shtml>

Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/2022/n3/index.shtml>

14. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

15. Материально-техническая база проведения практики

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

16. Информация о разработчиках

Богданова Елена Леопольдовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и педагогической психологии.