

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан геолого-географического  
факультета

  
П.А. Тишин

«23» июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ**

Направление подготовки (специальность)  
**География**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Рекреационная география и туризм»**

Томск-2023

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.03.02 География, учебному плану направления подготовки 05.03.02 География, направленности (профиля) «Рекреационная география и туризм» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре краеведения и туризма

Разработчик ФОС:

Косова Людмила Сергеевна – кандидат географических наук, доцент кафедры краеведения и туризма геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры краеведения и туризма, протокол № 418 от 19.06.2023 г.

Руководитель ОПОП

«Рекреационная география и туризм»,  
заведующая кафедрой краеведения и туризма



Е.П. Макаренко

### Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен проектировать туристско-рекреационные системы для рационального использования потенциала территории

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины			
		Повышенный (отлично)	Достаточный (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно)	Допороговый (неудовлетворительно)
		Шкала оценки тестовых заданий			
		85-100%	70-84%	55-69%	менее 55%
ПК-3	ИПК-3.1. Проводит сбор, систематизацию и классификацию объектов туристского интереса на основе изучения природных, социально-экономических, культурных условий территории	Успешное и систематическое умение проводить сбор, систематизацию и классификацию объектов туристского интереса на основе изучения природных, социально-экономических, культурных условий территории	Успешно умеет собирать проводить сбор, систематизацию и классификацию объектов туристского интереса на основе изучения природных, социально-экономических, культурных условий территории, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет проводить сбор, систематизацию и классификацию объектов туристского интереса на основе изучения природных, социально-экономических, культурных условий территории, но допускает грубые ошибки в анализе	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение проводить сбор, систематизацию и классификацию объектов туристского интереса на основе изучения природных, социально-экономических, культурных условий территории

Таблица 2 – Этапы формирования компетенции в курсе

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
	Введение. Методология, задачи.	ИПК-3.1.	Контрольные вопросы Доклад с презентацией
	Древние века.		Практическое задание №1 Доклад с презентацией
	Античное время.		Тестирование №1 Доклад с презентацией
	Средние века.		Практическое задание №2 Тестирование №2 Доклад с презентацией
	Эпоха Великих географических открытий.		Практическая работа №3 Доклад с презентацией
	Второй период (XVII – XVIII вв.).		Тестирование №3 Практическое задание №4 Доклад с презентацией
	Кругосветные путешествия русских (XIX в.).		Доклад с презентацией Контрольные вопросы
	Исследования Антарктиды и походы к Южному полюсу.		Контрольные вопросы Доклад с презентацией
	Изучение рельефа дна Мирового океана.		
	Современные исследования Земли.		

## Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

### Примерный перечень контрольных вопросов по дисциплине

1. Географические представления первобытных народов.
2. Научные исследования Н.М.Миклухо-Маклая.
3. Развитие географических идей в странах Древнего Востока (Египет, Двуречье, Китай, Индия и др.).
4. Пространственный и географический кругозор в Древней Греции. Древнегреческие мореплаватели и путешественники.
6. Географические представления древнегреческих философов: Гомера, Гесиод, Анаксагор, Геродот, Парменид, Аристотель, Платон.
7. Эратосфен и его "Географические записки".
8. Пространственный и географический кругозор в Древнем Риме.
9. Страбон и его "География". Птолемей.
10. Картография и картометрия Древнего Рима.
11. Географические представления народов Средневекового Востока.
12. Арабские географы, купцы и мореплаватели, их вклад в развитие мировой географии.
13. Позднее Средневековье в Европе.
14. Географические теории Мюнстера и Варения.
15. Открытия Нового времени (середина 17 - 18 вв.).
16. Идея развития природы в работах Ч. Лайеля и Ч. Дарвина. К. Риттер и его географические теории, идеи и представления.
17. Русские путешественники и географы.
18. Элице Реклю и его вклад в развитие географии. Физическая география Ф. Рихтгофена.
19. Новейшие открытия (20- 21 вв.).
20. Перспективы развития географических исследований.

### Примерный перечень тем докладов с презентацией по дисциплине:

1. Крестовые походы.
2. Первые походы русских в Сибирь и на Север Европы.
3. Испания и Португалия в преддверии великих географических открытий.
4. Экспедиции вглубь американских материков.
5. Открытие русскими Северо-Западной Америки (работы Великой северной экспедиции).
6. Русские исследователи Казахстана и Центральной Азии (вторая половина XVII и XVIII вв.).
7. Путешествия Кука.
8. Русские исследования Центральной Азии (XIX в.).
9. Исследования тропических стран Ю. Америки (Гвиана, Бразилия, Аргентина, Чили).
10. Исследования тропических стран Африки (Центральная и Южная).
11. Исследования тропических стран (Австралия и Новая Гвинея).

### Примерный перечень практических работ:

Практическая работа №1

На контурную карту нанести маршруты путешествий:

1. Геродота - синими стрелками
2. Пифея - красными стрелками
3. Плавание финикийцев вокруг Африки
4. Точками отметить главные города, которые посетил Геродот.
5. Подписать острова, реки, горы, страны, которые упоминаются в описании данных путешествий.

путешествий.

На карте должны быть условные обозначения, название вашей работы и ваша фамилия.

### Практическая работа №2

На контурную карту Южной Америки в любых графических редакторах нанести следующие объекты, подписывая их название и годы их открытия (или основания испанцами). Горные хребты отмечаем линией, города - звездочками, города, основанные конкистадорами - квадратами:

Теночтитлан

Кито

Лима

Вальпараисо

Кампече

Калифорния

Экваториальные Анды

Титикака

Куско

Катопахи

Орисабо

Мараньон

Сан-Франсиско

Сантьяго

Веракрус

Юкатан

Восточная Сьерра-Мадре

Западная Сьерра-Мадре

Южная Сьерра-Мадре

На этой же карте отметить поход Кортеса на Теночтитлан зелёным цветом. Поход Писарро в Куско красным цветом. Поход Альмагро синим цветом.

### Практическая работа №3

Составить презентацию Power Point на тему "Освоение русскими Сибири. От Тобольска до Якутска"

Объём: 15-20 слайдов.

Содержание:

1. Причины, по которым русские продвигались вглубь Сибири
2. Строение острогов. Почему строительство острогов позволило русским закрепиться в Сибири?
3. Противники русских в Сибири. От кого защищали русские остроги?
4. Пути освоения Сибири. Последовательность появления сибирских городов.
5. Описание истории появления 2-3 сибирских городов на выбор из предложенных: Тобольск, Нарым, Томск, Бийск, Тюмень, Енисейск, Красноярск, Якутск, Иркутск, Туруханск.

Общие пожелания к работе: хорошие иллюстрации, наличие картографического материала, текст, объясняющий иллюстрации. Иллюстрации должны быть подписаны. Не нужно много текста. Вы составляете конспект. Только самое важное. Соответствие содержанию темы занятия.

#### Практическая работа №4

Создание поста на тему "Великие русские экспедиции"

Подготовить проект поста на заданную тематику.

Примерная тематика тем:

1. История о 15-летнем юнге на корабле Крузенштерна
2. Что общего у аляскинских маламутов и Отто Коцебу?
3. Почему в Японии не любят рок-оперу «Юнона и Авось» и отказываются её ставить в своих театрах?
4. Как принять ванну на корабле Крузенштерна?
5. Как возникла идея организовать Русское географическое общество, и при чём тут воспитанник Ф.П. Литке?

Ход работы:

1. Выбираете тему.
2. Подбираете материал, который позволит вам раскрыть эту тему. Формируете список литературы/источников информации.
3. Подбираете 3 - 10 изображений, которые хорошо проиллюстрируют ответ на ваш вопрос.
4. Пишите текст поста на данную тему. Максимальный объём 2200 знаков.
5. Прикрепляете файл с текстом поста + список использованной литературы + список хэштегов (до 30), которые вы рекомендовали бы прикрепить к посту (одним файлом формата .doc) и файлы с изображениями к Заданию по Проекту 1.

Требования к посту: пост должен быть интересный, научно обоснованный, написан научно-популярным языком в формате информационного поста в Инстаграм. Приветствуются шутки, обращения к аудитории, вопросы к аудитории и ответы на эти вопросы. Пост должен проявить у читателя интерес к дальнейшему изучению темы.

Перечень примерных вопросов для тестирования по дисциплине:

Тестирование №1

1. Какой из перечисленных ниже ресурсов мог бы сделать доходными северо-американские колонии англичан?

- А) пушнина
- Б) нефть
- В) рабы
- Г)слоновая кость

2. Как переводится слово "норманны"?

- a. северные дружины
- b. северные мореходы
- c. северные люди
- d. северные воины

Какой остров Лейв Счастливым называл Винландом (винная земля)?

- a. Баффинова земля
- b. Огненная земля

- c. Ньюфаундленд
- d. Исландия

Из предложенных причин гибели поселений норманнов в Гренландии укажите правильные (возможно несколько верных вариантов ответа):

- a. Норманны переселились в более благоприятные условия на материк Северная Америка
- b. Выработка экологических ресурсов (вырублены леса, уничтожена эрозией почва, вытоптаны пастбища)
- c. Вытеснение колоний норманнов испанскими колонистами
- d. Уклад жизни викингов (церкви, предметы роскоши для вождей), их нежелание учиться у инуитов способам охоты
- e. Похолодание климата
- f. Падение спроса на моржовую кость из-за открытых крестоносцами путей в центральную Африку.
- g. Увеличение численности населения в Гренландии привело к войне Западной и Восточной колоний за ресурсы
- h. Заражение скота ящуром

5. Верно ли, что первыми на Фарерских островах обосновались ирландцы?

6. Почему Лей Счастливый назвал открытую им землю Винланд?

- a. Эта земля была названа в честь отца Лейва - Винниуда Сказителя
- b. Здесь произрастал виноград, из которого викинги делали вино
- c. Здесь было много ягод, из которых викинги делали вино
- d. Викинги здесь стали торговать с индейцами, выменивая у них на безделушки индейское вино, которое они делали из кленового сиропа

7. Выберите из перечисленных предметов торговли главные экспортируемые норманнами товары (возможно несколько правильных вариантов, укажите их все)

- a. мясо крупного рогатого скота
- b. пушнина
- c. моржовая кость
- d. картофель
- e. жемчуг

Тестирование №2

1. Какое название получили берега Южной Америки, открытые Пералонсо Ниньо?

- a. Золотой берег
- b. Жемчужный берег
- c. Солнечный берег
- d. Банановый берег

Верно ли утверждение, что Америго Веспуччи с детства мечтал о морских приключениях и совершил несколько серьезных морских экспедиций, прежде чем в качестве капитана корабля отправился к берегам открытых Колумбом земель?

3. Верно ли утверждение, что литературное достояние, оставшееся от Америго Веспуччи, и сделавшее его столь знаменитым, что его именем назвали целый континент, состоит из трёх томов подробного описания природы и населения Америки?

4. Кем по национальности был Джон Кабот?

- a. итальянец
- b. испанец
- c. португалец
- d. англичанин

Какой остров открыл Джон Кабот?

6. Соотнесите:

Васко Нуньес е Бальбоа  
Америго Веспуччи  
Перлонсо Ниньо  
Джон Кабот

Австралия  
Восточная береговая линия Южной Америки  
Жемчужный берег на севере Южной Америки  
о. Ньюфаундленд  
Тихий океан

Тестирование №3

1. Сколько Камчатских экспедиций было организовано В.Берингом?
2. Как называлось деревянное фортификационное сооружение русских во времена освоения Сибири?
3. Верно ли утверждение, что Командорские острова были названы так в честь И.Ф. Крзенштерна?

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице 1. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства	Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.)	
		Оценка	
ИПК-3.1	Доклад с презентацией	Зачтено	Незачтено
		1. Доклад по теме практического задания соответствует теме 2. Практическое задание выполнено в соответствии с предложенной структурой/логикой предоставления информации . Полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы по теме практического задания Работа сдана в срок	1. Доклад по теме практического задания не соответствует теме 2. Практическое задание не выполнено в соответствии с предложенной структурой/логикой предоставления информации . Отсутствие ответов на дополнительные вопросы . Работа не сдана
	Тестирование	Результаты тестирования оцениваются в соответствии со шкалой: 85-100 % – повышенный уровень; 84,9-70 % – достаточный уровень; 69,9-55 % – пороговый уровень; менее 54,9 % – допороговый уровень.	
	Контрольные вопросы	Зачтено	Незачтено



		1. Обучающийся дал ответы более, чем на 50% вопросов курса	1. Обучающийся дал ответы на 50% и менее вопросов курса
	Практические работы №1-4	Практические работы оцениваются на оценки «зачтено»: 1. Выполнены в соответствии с указанными требованиями или не с небольшими ошибками, не влияющими на правильность ответа и без значительных нарушений оформления 2. Выполнены в срок до зачетного занятия Практические работы оцениваются на оценку «незачтено»: 1. Грубые ошибки в выполнении задания 2. Грубые нарушения в оформлении работы 3. Работа не сдана	

Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине

### **Требования к оформлению практической работы**

Практическая работа по дисциплине должен включать:

Устный доклад по теме на практическом занятии должен сопровождаться компьютерной презентацией, соответствующей следующим требованиям:

Презентация должна содержать информацию для доклада по теме не более 20 минут (12-20 слайдов).

На первом слайде обязательно должна присутствовать информация: название презентации, ФИО автора, факультет, группа, дата разработки.

На последнем слайде: обязательное указание на источники информации, активные и точные ссылки на все графические объекты.

Презентация должна соответствовать заявленной в докладе теме

Письменный вариант практической работы должен быть оформлен в соответствии требованиями <https://www.lib.tsu.ru/ru/oformlenie-rabot-i-spisok-literatury>

### **Требования к содержанию презентации:**

- содержание презентации должно соответствовать поставленным дидактическим целям и задачам;

- лаконичность текста на слайде;

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;

- рисунки, приведенные в презентации, должны быть обязательно подписаны, подпись должна располагаться под картинкой.

### **Требования к визуальному ряду:**

- соответствие изображений содержанию;

- качество изображения, контраст изображения по отношению к фону;

- отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке;

- яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов;

- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

### **Требования к тексту:**

- читаемость текста на фоне слайда презентации;

- кегль шрифта не менее 24 пунктов, использование не более 3-х вариантов шрифта;

### **Требования к дизайну:**

- использование единого стиля оформления;

- соответствие стиля оформления презентации (графического, анимационного) содержанию презентации;

- целесообразность использования анимационных эффектов.

Для допуска к промежуточной аттестации студент должен сдать все практические задания до зачетного занятия. Оценки, полученные за эти виды работ, учитываются при выставлении итоговой оценки за курс. Если все виды оценочных работ выполнены на «зачтено», а тестирование на «пороговый уровень» и выше, то при успешном ответе на билет студент получает оценку «зачтено». Если все виды оценочных работ выполнены на «зачтено», тестирование на «высокий уровень» и посещаемость занятий обучающимся составит более 90%, то оценка «зачтено» по промежуточной аттестации выставляется студенту без письменного ответа на 2 вопроса билета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 8 семестре в письменной форме по билетам. Билет содержит 3 теоретических вопроса, проверяющих ИПК 3.1.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено»

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

- 1 Земли, освоенные египтянами.
- 2 Географические достижения шумеров.
- 3 Походы Саргона. Эламиты.
- 4 Открытия хеттов.
- 5 Походы персов.
- 6 Плавание финикийцев по Средиземному морю.
- 7 Карфагеняне в С. Африке и Атлантическом океане.
- 8 Древние индийцы и их открытия.
- 9 Древнегреческие путешествия.
- 10 Путешествия Пифея.
- 11 А. Македонский.
- 12 Римские путешествия и открытия.
- 13 Открытия древних китайцев.
- 14 Северный и южный пути китайских купцов и путешественников.
- 15 Открытия норманнов.
- 16 Открытие Ирландии, Исландии и Гренландии.
- 17 Норманны в С. Америке.
- 18 Арабские торговые пути.
- 19 Поморье.
- 20 Походы в Югру.
- 21 Пути в Мангазею.
- 22 Карпини и Рубрук.
- 23 Марко Поло и его «Книга».
- 24 Путешествие А. Никитина.
- 25 Открытия португальцев в Африке.
- 26 Принц Генрих-мореплаватель.
- 27 Диегу Канн, Бартоломеу Диаш, Кавильян.
- 28 Первая экспедиция Колумба. Эспаньола.
- 29 Последующие экспедиции Колумба.
- 30 Португальцы в Каликуте. Васко да Гама.
- 31 Открытие Ю.Америки.
- 32 Английские экспедиции к С.Америке.

- 33 Америго Веспуччи.
- 34 Португальцы в Ю. Азии.
- 35 Бальбоа, Кордова, Грижальва. Открытие Мексики и Тихоокеанского берега.
- 36 Поиски Пряных островов. Магеллан.
- 37 Кортес и завоевание Мексики.
- 38 Франсиско Писсаро.
- 39 Англичане в Северном Ледовитом океане.
- 40 «Большой чертеж».
- 41 Походы Строгоновых. Ермак Тимофеевич.
- 42 Освоение Сибири. Первые русские города.
- 44 Открытие Средней и В. Сибири.
- 45 Иван Москвитин.
- 46 Семен Дежнев.
- 47 Новые открытия в Океании.
- 48 Открытие Австралии.
- 49 Пират Френсис Дрейк.
- 50 Открытия англичан в З. Арктике.
- 51 Завоевание С. Америки. Открытие внутренних областей.
- 52 Открытие внутренних областей Ю. Америки.
- 53 Открытие внутренних областей Африки.
- 55 Открытие внутренних областей Азии.
- 57 Открытие внутренних областей Австралии.
- 58 Открытия Арктических островов.
- 59 Экспедиции к Северному полюсу.
- 60 Поиски Южного материка.
- 61 Экспедиции к Южному полюсу.

№	Оценка	Требования
1	«Зачтено»	Компетенция освоена на «пороговый уровень» и выше 1) Дан полный и развернутый ответ на вопрос билета/ либо были допущены незначительные неточности при ответе, не влияющие на общее содержание. 2) Даны ответа на 2 из 3 вопросов
2	«Не зачтено»	Компетенция освоена на «допороговый уровень» 1) Отсутствие полного ответа даже на общие вопросы по дисциплине 2) Отсутствие ответа на 2 из 3 вопросов