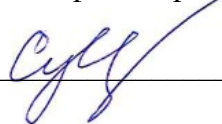


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан философского факультета

 Е.В. Сухушина

«11» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология организации философского исследования

по направлению подготовки

47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки

«Актуальные проблемы философии»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

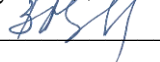
Год приема

2024

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.08

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 В.А. Суровцев

Председатель УМК

 Т.В. Фаненштиль

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- ПК-1 – Способен самостоятельно формулировать проблему, цели и задачи научного исследования, применять методы научного исследования, достигать новых результатов в области философских и других социогуманитарных наук.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК- 2.1 Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость

ИУК- 2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК- 2.3 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами

ИПК-1.1. Формулирует цели и достигает новых результатов при исследовании проблем современной философии и других социогуманитарных наук.

ИПК-1.2. Выделяет и применяет научные методы при исследовании проблем современной философии и других социогуманитарных наук.

ИПК-1.3. Представляет результаты научного исследования в устной и письменной формах.

2. Задачи освоения дисциплины

- знать основные принципы научно-исследовательской работы;
- овладеть методологической культурой в сфере научно-исследовательской деятельности в области философии;
- освоить технологии учебно-исследовательской деятельности и ее понятийного аппарата; формирование знаний, умений и навыков исследовательской деятельности в сфере философии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1., часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: иностранный язык

6. Язык реализации

Русский язык

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– практические занятия: 24 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Виды научных исследований.

Формы и структура научных и учебно-исследовательских работ. Фундаментальные и прикладные исследования. Специфика междисциплинарного исследования. Особенности критического исследования. Основные элементы поискового исследования. Анализ результатов, прогнозирование и моделирование дальнейшего развития исследования. Индивидуальные формы организации научной деятельности: реферат, сообщение, доклад, статья, проект. Виды докладов исследовательского характера

Тема 2. Методы работы с научной литературой. Метод деконструкции. Аксиоматический метод. Дескриптивный метод. Диахронический метод. Аспектный анализ.

Тема 3. Методы исследования в философских работах

Систематический метод. Аналитический метод. Историко-генетический метод. Сравнительный метод. Герменевтический метод.

Тема 4. Научный аппарат исследовательских работ

Проблема исследования. Обзор литературы. Построение гипотезы. Программа исследований. Методы исследований. Анализ результатов. Выводы исследования.

Тема 5. Выпускная квалификационная работа магистранта (диссертация): структура, написание, оформление

Тема исследования. Актуальность исследования. История вопроса. Теоретическая значимость. Новизна исследования. Тезис для защиты. Теоретические источники работы. Основная часть, введение, заключение.

9. Текущий контроль по дисциплине

Основными этапами контроля самостоятельной работы студентов по изучению модуля является мини-конференция.

Критерии оценивания для текущей аттестации и типовые задания представлены в фонде оценочных материалах. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре истории философии и логики.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет во втором семестре проводится в устной форме по вопросам. Продолжительность зачета 1,5 часа.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=21311>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде фонда оценочных материалов.

в) План практических занятий по дисциплине представлен в фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в ЭОИС НИ ТГУ.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Виноградов В.Г. Научное предвидение. – М., 1989.
2. Герасимов И.Д. Научное исследование. – М., 1982.
3. Жариков Е.Н. Научный поиск. – М., 1990.
4. Кузнецов И.Н. Научные работы: методика подготовки и оформления. – Минск, 2000.
5. Лебедев С.А. Многомерный человек: онтология и методология исследования/С. А. Лебедев, Ф. В. Лазарев ; Моск. гос. ун-т им. Ломоносова, - М.: МГУ, 2010 – 95с.
6. Логика научного исследования. – М., 1988.
7. Лукашевич В.К. Научный метод. – М., 1991.
8. Методологические проблемы научного знания. – Минск, 1993.
9. Методология в сфере теории и практики. – Новосибирск, 1988.
10. Методология развития научного знания. – М., 1990.
11. Методы системного педагогического исследования. – Л., 1990.
12. Мигуренко Р.А. Научно-исследовательская работа: Учебно-метод. пособие. – Томск : Изд-во ТПУ, 2006. – 184с.
13. Основы научного исследования: Учебное пособие. – М., 1989.
14. Петров Ю.А. Теория познания. – М., 1988.
15. Плэтт В. Стратегическая разведка. – М., 1997.
16. Проблемы методологии научного познания. – М., 1981.
17. Проблемы методологии социального познания. – М., 1990.
18. Роль методологии в развитии науки. – Новосибирск, 1988.
19. Рузавин Г.И. Методология научного исследования – М.: ЮНИТИ, 1999. – С. 316.
20. Рузавин Г.И. Научная теория: логико-методологический анализ. – М., 1990.
21. Системные исследования. – М., 1995.
22. Скалкова Я. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1989.
23. Современная логика и методология науки. – М., 1987.
24. Штофф В.А. Проблемы методологии научного познания, – М., 1994.
25. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. – М.: Книжный дом «Университет», 2001. – 240 с.
26. Юдин Э.Г. Системный подход и принципы деятельности. – М., 1990.

б) дополнительная литература:

1. Ангеловски К. Учителя и инновации. - М.: Просвещение, 1991.
2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы.
3. Безрукова В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом. – СПб. : Питер, 2004. – 176 с.
4. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования. – М.: Изд-во: Академический проект, 2008. – 208 с.
5. Введение в научное исследование по педагогике./Под ред. В.И.Журавлева. - М., 1988.
6. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-метод. пособие. – М.: «Дашков и К°», 2006. – 340 с.

7. Кыверялг А.А. Условия эффективности и достоверности научного исследования. /Советская педагогика. - 1988. - № -5. - С.35.
8. Проблемы методологии педагогики и методики исследований/ Под ред. Данилова М.А., Болдырева Н.И. - М.: Педагогика, 1971.
9. Философия и методология науки: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под ред. В.И. Купцова. - М., 1999.
10. Францифоров Ю. В., Павлов, Е. П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ / Ю. В. Францифоров, Е. П. Павлов. – М.: Книга-сервис, 2004. – С.128.
11. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. - М.: Издательство: Дашков и Ко, 2009. - 244 с.
12. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. - М., Эдиториал УРСС, 1997. - 246 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000–2016. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 2011–2016. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>.
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс] : электрон.-библиотечная система. – Электрон. дан. – М., 2013–2016. – URL: <http://www.biblio-online.ru/>.
4. Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электрон.-библиотечная система. – Электрон. дан. – СПб., 2010–2016. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
5. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Суровцев Валерий Александрович, доктор филос. наук, профессор кафедры истории философии и логики философского факультета НИ ТГУ.