

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства  
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор Биологического института  
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

**Латинский язык**

по направлению подготовки

**06.03.01 Биология**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Биология»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2022**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Д.С. Воробьев

Председатель УМК  
А.Л. Борисенко

**Оценочные материалы дисциплины (ОМД)** являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМД разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### **1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины**

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
			Не зачтено	Зачтено
ОПК-1	ИОПК-1.1.	ОР-1.1.1. Знать основные фонетические и грамматические особенности латинского языка; лексические и грамматические элементы, которые формируют биологические термины (зоологические, ботанические и микробиологические)	Не знает	Знает основные правила фонетики и грамматики латинского языка, а также особенности биологической латыни
		ОР-1.1.2. Владеть навыками перевода латинских и латинизированных терминов; навыками использования латинского языка и биологической номенклатуры в образовательном процессе	Не владеет	Владеет навыками перевода и использования латинского языка и биологической номенклатуры в образовательном процессе
		ОР-1.1.3. Уметь правильно произносить и записывать латинские названия таксонов, делать грамматический разбор названий систематических групп живых организмов разного уровня	Не умеет	Правильно произносит и записывает латинские названия биологических таксонов, умеет образовывать латинские названия надродовых таксонов и определять ранг таксона по латинскому названию

### **2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств**

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Введение. Основные этапы развития латинского языка	ОР-1.1.1. Знать основные фонетические и грамматические особенности латинского языка; лексические	Вопросы для самоконтроля
2	Латинский алфавит. Произношение букв и буквосочетаний		Контрольная работа

3	Слогораздел и постановка ударения в латинских словах	и грамматические элементы, которые формируют биологические термины (зоологические, ботанические и микробиологические)	
4	Основы грамматики латинского языка		Вопросы для самоконтроля
5	Истоки и этапы развития биологической латыни	ОР-1.1.2. Владеть навыками перевода латинских и латинизированных терминов; навыками использования латинского языка и биологической номенклатуры в образовательном процессе	Вопросы для самоконтроля
6	Латинские пословицы и изречения		Проверочная работа
7	Словообразование биологических латинских терминов и научных названий таксонов		Вопросы для самоконтроля
8	Происхождение и смысловое значение латинских названий таксонов	ОР-1.1.3. Уметь правильно произносить и записывать латинские названия таксонов, делать грамматический разбор названий систематических групп живых организмов разного уровня	Вопросы для самоконтроля
9	Грамматические признаки латинских названий таксонов		Вопросы для самоконтроля

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

*Контрольная работа по разделу «Основы фонетики латинского языка»* предполагает ответы на предлагаемые вопросы по темам «Латинский алфавит. Произношение букв и буквосочетаний» и «Слогораздел и постановка ударения в латинских словах».

*Проверочная работа по теме «Латинские пословицы и изречения».* Студентам предлагается найти соответствие между предложенными 50 латинскими пословицами и изречений и их переводом их на русский язык. Дополнительно студенты должны найти и отметить в латинских пословицах самостоятельные части речи.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Перечень вопросов к зачету приведен ниже.

1. Видовой эпитет – несогласованное определение.
2. Видовой эпитет – приложение.
3. Видовой эпитет – согласованное определение.
4. Грамматические признаки прилагательного.
5. Грамматические признаки существительных.
6. Запишите названия порядка и отдела, образованные от названия рода *Lycopodium*.
7. Запишите названия порядка и отдела, образованные от названия рода *Magnolia*.
8. Запишите названия семейства и класса, образованные от названия рода *Pinus*.
9. Индифферентные латинские названия таксонов.
10. Информативные латинские названия таксонов.
11. Названия таксонов рангом выше рода.

12. Образование превосходной степени прилагательных.
13. Образование сравнительной степени прилагательного.
14. Особенности родовых названий таксонов.
15. Понятие о таксоне.
16. Правила долготы слогов.
17. Правила краткости слогов.
18. Правила постановки ударения в латинских словах.
19. Произношение букв латинского алфавита: s, l, u.
20. Произношение буквосочетаний su, ti.
21. Произношение буквосочетаний: ch, ph, th, rh.
22. Произношение дифтонгов: ae, oe.
23. Произношение дифтонгов: au, eu.
24. Произношение латинских букв алфавита: c, x, z.
25. Произношение латинских букв алфавита: qu, ngu.
26. Произношение латинских букв алфавита: s, c.
27. Словообразование с помощью приставок.
28. Словообразование с помощью суффиксов.
29. Служебные части речи
30. Таксономические категории.
31. Таксоны какого ранга имеют следующие названия: Bryophyta, Liliaceae?
32. Таксоны какого ранга имеют следующие названия: Poales, Orchidaceae?
33. Таксоны какого ранга имеют следующие названия: Rhodophyta, Cyperales?
34. Таксоны какого ранга имеют следующие названия: Rosaceae, Pinopsida?
35. Транслитерация русских фамилий, имен: Яковлев.
36. Униноминальные и биномиальные названия.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Формирование каждого индикатора компетенции оценивается следующим образом:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор компетенции</b>	<b>Формат оценки</b>	<b>Процедура оценки</b>
<b>ОПК-1</b>	<b>ИОПК-1.1.</b>	Контрольная работа	Оценивается по двухбалльной шкале (зачтено / не зачтено) в зависимости от полноты и правильности ответов
		Проверочная работа	Оценивается по двухбалльной шкале (зачтено / не зачтено) в зависимости от полноты и правильности ответов
		Вопросы для самоконтроля	Оценивается при проведении промежуточной аттестации

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация в форме письменного зачета проводится в первом семестре по билетам (см. п. 3.2). В экзаменационный билет входит 5 вопросов (3

теоретических и 2 практических), в совокупности охватывающих все основные разделы дисциплины. К зачету допускаются студенты, не имеющие пропусков семинарских занятий и успешно выполнившие контрольную и проверочную работы. Для получения зачета студенту необходимо ответить на все 5 вопросов в билете.

**Информация о разработчиках**

Эбель А.Л., докт. биол. наук, проф. каф. ботаники Биологического института