

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
И. В. Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Методика обучения морфологии в аспекте русского языка как иностранного
по направлению подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки:
Русский язык как иностранный

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП
М.М. Угрюмова
Председатель УМК
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способность моделировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки..

ПК-4 Владение навыками подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области..

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с образовательной программой, уровнем развития научного знания (с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся); разрабатывать рабочие программы дисциплин.

ИПК-3.2 Владеет навыками реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

ИПК-4.1 Способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.

ИПК-4.2 Представляет разработанные материалы и проводит их апробацию.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- парная аналитическая работа;
- презентация учебно-методического продукта;
- тесты.

Тест (ИПК-3.1., 3.2.)

1. Отметьте в списке ниже принципы описания русской грамматики:

- A. системности
- B. постепенного усложнения
- C. коммуникативности;
- D. простоты;
- E. функциональности;
- F. учета родного языка учащихся;
- G. активности;
- H. новизны;
- I. интуитивности;
- J. синтетичности.

2. Что составляет «грамматику»?

- A. Фонетика
- B. Словообразование
- C. Морфология
- D. Лексика
- E. Синтаксис

3. Основная единица организации изучаемого материала в процессе обучения РКИ – это

- A. Фонема
- B. Морфема
- C. Лексема
- D. Словосочетание

Е. Предложение

Ф. Текст

4. Местоимения *каждый, всякий, любой* могут субстантивироваться, исполняя роль подлежащего или дополнения в предложении.

А. Верно

В. Неверно

5. Структура словосочетаний и предложений в русском языке специфична и является особенностью грамматической системы русского языка.

А. Верно

В. Неверно

Ключи: 1 А, В, С, D, E, F, G, H, J; 2. В, С, Е. 3. Е. 4. А. 5. А.

Критерий оценивания: тест считается пройденным, если обучающий ответил правильно как минимум на половину вопросов.

Парная аналитическая работа (ИПК-4.1. ИПК-4.2)

Аналитическая работа предполагает выполнение задания в парах. Задание: представьте в виде презентации сравнительный обзор 2-4 учебников РКИ в аспекте темы «Падежи» для определенного уровня владения РКИ (A1-C1), соотнесите содержание темы, представленной в учебниках, с государственным стандартом согласно выбранному уровню владения РКИ, отметьте сходства и различия, в т.ч. в порядке введения падежей, сделайте вывод относительно методических «плюсов» и «минусов» использования того или иного учебника для освоения выбранной темы (соответствие стандарту, разнообразие упражнений, наличие грамматической справки, рабочей тетради, иллюстраций и др.), приведите список использованной литературы.

Примеры учебников и пособий для обзора учебников элементарного этапа (A1):

- 1) Ю.Г. Овсиенко. Русский язык для начинающих.
- 2) Н.Т. Мелех. И.И. Баранова. Русские падежи. Сборник упражнений для иностранных студентов, изучающих курс русского языка по программе предвузовской подготовки.
- 3) Т.Л. Эсмантова Русский язык: 5 элементов. Элементарный этап (уровень А1).
- 4) М.Ботвинник. Мой русский друг: начальный курс русского языка.

Критерии оценивания:

Результаты аналитической работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы на все теоретические вопросы, присутствуют все обязательные элементы презентации (теория по государственному стандарту, аналитика учебника, собственный вывод, список литературы). Оценка «хорошо» выставляется, если представлены все обязательные элементы, но отсутствует собственный вывод. Оценка «удовлетворительно» предполагает обзор одного учебника или отсутствие двух обязательных элементов презентации. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если отсутствуют 3 и более обязательных элемента презентации.

Текущая аттестация учитывается в промежуточной аттестации следующим образом: 40% итоговой оценки – средняя оценка по результатам текущей аттестации, 60% – оценка по результатам экзамена.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Экзамен в первом семестре проводится в письменной и в устной форме, состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть представляет собой теоретический вопрос, проверяющий ИПК-3.1 и ИПК-3.2. Ответ на вопрос первой части предполагает подготовку к устному ответу в течение 30 минут.

Вторая часть представляет собой презентацию результатов индивидуального практического задания, проверяющего ИПК-4.1 и ИПК-4.2. и оформленного в виде методической разработки фрагмента урока. Подготовка презентации предполагает комментирование и апробацию полученных результатов в аудитории.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Грамматика и ее роль в преподавании РКИ. Роль грамматических средств в практическом овладении русским языком иностранцами.

2. Виды грамматик языка. Практическая грамматика русского языка: предмет и задачи. Типы практических грамматик по преимущественной цели обучения, для разных категорий учащихся.

3. Общая характеристика особенностей грамматического строя русского языка. Задачи контрастивной грамматики.

4. Учет родного языка учащихся как один из основополагающих принципов методики РКИ. Особая значимость данного принципа в преподавании грамматики.

5. Особенности урока РКИ на начальном этапе обучения. Грамматический минимум НЭО.

6. Способы введения лексико-грамматического материала на НЭО. Наглядность в обучении языку. Методика исправления ошибок и контроль за усвоением материала.

7. Флективный характер русского языка. Основные трудности в работе с предложно-падежной системой русского языка.

8. Методика работы над падежной системой русского языка. Проблемы знакомства иностранцев с именным и местоименным типами склонения в русском языке.

9. Формальные классы глаголов. Порядок их введения в практике в иностранной аудитории.

10. Категории глагола, их специфика в русском языке. Особые случаи употребления времен и наклонений глагола.

11. Глагол как семантико-грамматический центр предложения. Проблемы работы с семантически сближенными глаголами.

12. Типы упражнений по глагольному управлению на разных этапах обучения.

13. Категория вида как особенность славянских языков. Значения глаголов несовершенного и совершенного видов. Типы упражнений по изучению категории на разных этапах обучения.

14. Трудные случаи употребления глаголов НВ и СВ: при инфинитиве, наличии отрицания, в прошедшем времени, в повелительном наклонении и др.

15. Особенности семантики бесприставочных глаголов типа идти – ходить, нести – носить. Система упражнений по усвоению данной категории.

16. Управление приставочных глаголов движения. Особенности спряжения и видаобразования данной группы глаголов.

17. Проблемы в употреблении форм некоторых русских местоимений: возвратного, притяжательных, указательных, отрицательных, неопределенных, определительных.

18. Типы упражнений по усвоению системы местоимений русского языка.

19. Виды контроля на разных этапах обучения. Ошибки учащихся и работа с ними.

20. Анализ учебных пособий по грамматике русского языка для иностранцев. Критерии выбора учебников по грамматике РКИ.

21. Работа по обобщению грамматического материала на разных этапах обучения.

22. Приемы интенсификации обучения инофонов РКИ.

23. Принцип обучения грамматике на деривационной основе.

Примерный план презентации фрагмента урока:

1. Описание темы в контексте рабочей программы курса, описание предполагаемых условий обучения (сроков, этапа обучения, контингента обучающихся и т.д.).
2. Формулировка образовательных целей и задач, формируемые компетенции.
3. Теоретический блок.
4. Блок заданий и упражнений (в т.ч. СРС) с применением современных методик обучения (например, интерактивных).
5. Вывод.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущий контроль влияет на промежуточную аттестацию следующим образом: при выполнении всех заданий и посещаемости не менее 90%, студент получает плюс балл к оценке на экзамене.

Общая высшая оценка за экзамен выставляется, если устный ответ и письменное задание оценены на «отлично».

Критерии оценки знаний студентов при сдаче экзамена:

- Знание теоретического материала;
- Умение привести примеры;
- Владение навыками грамматического разбора языковых единиц;
- Умение интерпретировать грамматические, систематизировать теоретический и практический языковой материал и применять его в учебных целях с применением разных методических приемов в зависимости от конкретных условий обучения (сроков, этапа обучения, контингента обучающихся и т.д.).

Оценка «отлично» ставится при правильном, полном и логично построенном ответе, умении привести примеры к сведениям теоретического характера; безошибочном выполнении задания практического характера или при допущении 1 незначительной ошибки.

Оценка «хорошо» ставится если ответ полный, но не структурированный, примеры заимствованы из разобранных на занятиях или некачественно проинтерпретированы; в теоретической части ответа имеются отдельные лакуны, которые могут быть заполнены на основании дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится при ответе на один из вопросов теоретического характера и выполнении практического задания; если студент отвечает на все вопросы, но ответ не полный, слабо структурированный, студент некачественно устанавливает связи обсуждаемой проблемы с другими положениями изученного курса и выполняет практическое задание, но допускает грубые ошибки (более 2).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, неумении приводить и интерпретировать примеры; неверном выполнении практического задания (более 4 грубых ошибок).

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест

- 1) Сопоставьте методические особенности с соответствующим этапом обучения РКИ (ИПК-3.1.):
 - А. Начальный этап обучения
 - Б. Средний этап обучения
 - В. Продвинутый этап обучения
 1. стилистика конструкций, синонимия и антонимия
 2. стилистическая нейтральность, речевые образцы, необходимость исключения синонимов

3. систематизация грамматических форм, акцент на культурной, учебной сферах общения

2) Соотнесите тип упражнения с образцом его выполнения (ИПК-3.2.):

- А. Трансформации.
- Б. Образование антонимичных предложений.
- В. Подстановка.
- Г. Наблюдение.
- Д. Продуктивное.
- Е. Игровое.

1. Я часто хожу в гости к другу. Сейчас я иду в гости к другу.
2. Когда ты приезжал в Россию? — ...
3. Я знаю девушку, читающую эту книгу — Я знаю девушку, которая читает эту книгу — Девушка читает эту книгу.
4. У вас лекция в два часа? — Нет, в пять _____.
5. Учитель получил работы от всех. — Учитель не получил работы ни от кого.
6. Представьте, что вы поздравляете друга с днем рождения, позвоните ему и поздравьте, используя императивы.

3) Какие глагольные темы можно отработать на примере данного отрывка (ИПК-4.1.):

Жили давно дед и баба. Жили они хорошо, дружно, но детей у них не было. Пришла зима снежная, вышли дети на улицу играть, а дед и баба на них посмотрели и решили из снега себе дочку сделать. Надел дед шапку, вышли они на улицу и начали дочку из снега лепить. Сделали они из снега руки, ноги, сверху снежную голову поставили. Сделал дед нос, ром, глаза. Получилась живая девочка. Обрадовались старики, привели её в дом.

- А. глагольное управление;
- Б. категория вида;
- В. особые случаи употребления времен глагола;
- Г. особые случаи употребления наклонений глагола;
- Д. глаголы движения;
- Е. глаголы в переносном значении;
- Ж. причастия и деепричастия.

Ключи: 1) А-2, Б-3, В-1 2) А-3, Б-5, В-4, Г-1, Д-2, Е-6 3) А, Б, Д, Е

Информация о разработчиках

Хизниченко Анна Владимировна, доцент кафедры русского языка как иностранного филологического факультета Томского государственного университета

Актуализировал оценочные материалы дисциплины: Зюзькова Наталья Антоновна, кандидат филологических наук, ассистент кафедры русского языка как иностранного филологического факультета ТГУ.