

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан  
И.В. Тубалова

Рабочая программа дисциплины

**Основы цифровой грамотности**

по направлению подготовки

**42.03.03 Издательское дело**

Направленность (профиль) подготовки :  
**Книгоиздательское дело**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
И.А. Айзикова

Председатель УМК  
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности.

ИОПК-6.2 Анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности.

ИОПК-6.3 Использует для решения задач профессиональной деятельности современные информационные технологии.

ИУК-4.1 Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ)

ИУК-4.2 Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием ИКТ

## **2. Задачи освоения дисциплины**

Знать:

- принципы работы современных информационных технологий: программ компьютерного набора, текстовых редакторов, инструментов визуализации данных, конструкторов сайтов, используемых для решения задач профессиональной деятельности;
- правила компьютерного набора текста.

Уметь:

- осуществляет коммуникацию на русском языке с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять коммуникацию на иностранном языке с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- анализировать, сравнивать современные информационные технологии: программы компьютерного набора, текстовые редакторы, инструменты визуализации данных, сервисы прототипирования, конструкторы сайтов, используемые для решения задач профессиональной деятельности;
- визуализировать данные и конструировать сайт.

Владеть:

- современными информационными технологиями: программами компьютерного набора, текстовыми редакторами, инструментами визуализации данных, конструкторами сайтов, для решения задач профессиональной деятельности;
- горячими клавишами для ускорения рабочего процесса в программах, текстовых процессорах и редакторах.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы Блока 1.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Второй семестр, зачет

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: нет.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., из которых:

– лекции: 6 ч.

– практические занятия: 34 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом: 29,75 ч.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Медиа контент в информационном обществе.

Понятие медиа. Типы медиа. Виды медиаконтента.

Тема 2. Мультимедиа.

Понятие мультимедиа. Мультимедийные принципы обучения.

Тема 3. Мобильный век.

Мобильные устройства и технологии. Приложения и сайты.

Тема 4. Мультимедийные форматы.

Инструменты визуализации данных.

Тема 5. Создание презентаций.

Создание информативных презентаций.

Тема 6. Конструирование сайтов.

Создание прототипа сайта. Разработка сайта.

Тема 7. Текстовый контент.

Набор текста: общие сведения. Основные термины. Правила и ошибки набора.

Редактирование автоматически распознанного текста.

Тема 8. Текстовый контент.

Редактирование автоматически распознанного текста.

Тема 9. Текстовый контент.

Компьютерный набор рукописного текста.

Тема 10. Текстовый медиаконтент.

Контент для социальных сетей.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **Таблица 1. Критерии и уровни освоения компетенции**

Индикатор	Уровни освоения	Описание уровня освоения	Шкала оценивания
ИУК-4.1. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	допороговый	Не способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	2
	пороговый	Показывает слабую способность осуществить коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	3
	достаточный	Способен осуществить коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), но затрудняется в сложных ситуациях	4
	продвинутой	Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	5
ИУК-4.2. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	допороговый	Не способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	2
	пороговый	Показывает слабую	3

		способность осуществить коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	
	достаточный	Способен осуществить коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), но затрудняется в сложных ситуациях	4
	продвинутой	Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	5
ИОПК-6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности	допороговый	Не понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности	2
	пороговый	Демонстрирует слабое понимание принципов работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности	3
	достаточный	Понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности, но затрудняется в сложных	4

		ситуациях	
	продвинутый	Понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности	5
ИОПК-6.2. Анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности	допороговый	Не способен анализировать, сравнить современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности	2
	пороговый	Анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности	3
	достаточный	Анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности, но затрудняется в сложных ситуациях	4
	продвинутый	Анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности	5
ИОПК-6.3. Использует для решения задач профессиональной деятельности современные информационные технологии	допороговый	Не использует в своей профессиональной деятельности соответствующие знания о запросах и потребностях общества и аудитории	2
	пороговый	Испытывает трудности при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	3
	достаточный	Использует для решения	4

		задач профессиональной деятельности современные информационные технологии, но затрудняется в сложных ситуациях	
	продвинутый	Использует в своей профессиональной деятельности соответствующие знания о запросах и потребностях общества и аудитории	5

**Таблица 2. Индикаторы формирования компетенции и оценочные средства**

Содержание	Индикатор компетенции	Оценочные средства
Раздел 1. Теории информационного общества. Тема 1–7	ИУК-4.1. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) ИУК-4.2. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) ИОПК-6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-6.2. Анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности	Сообщение Доклад Презентация
Раздел 2. Теории цифровой культуры. Тема 1–3	ИУК-4.1. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) ИУК-4.2. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) ИОПК-6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-6.2. Анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач	Письменная работа Тест

	профессиональной деятельности	
Раздел 3. Медиаконтент в информационном обществе. Тема 1–5	<p>ИУК-4.1. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p> <p>ИУК-4.2. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p> <p>ИОПК-6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-6.2. Анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-6.3. Использует для решения задач профессиональной деятельности современные информационные технологии</p>	Практическое задание

#### Примерные темы докладов

1. Кастельс М. Галактика Интернет.
2. Кастельс М. Информационная эпоха.
3. Маклюэн М. Галактика Гутенберга.
4. Маклюэн М. Понимание медиа.
5. Маклюэн М., Фиоре К. Война и мир в глобальной деревне.
6. Тоффлер Э. Третья волна.
7. Шваб К. Четвертая промышленная революция.
8. Шиллер Г. Манипуляторы сознанием.

#### Примерные тестовые вопросы

1. Кто предложил использовать термины «слабого» и «сильного» искусственного интеллекта?

- 1) Джон Серл
- 2) Алан Тьюринг
- 3) Норберт Винер

2. Что такое генеративное искусство?

1) любой художественный опыт, в рамках которого художник использует автономную систему (набор лингвистических правил, компьютерную программу, механизм или устройство), участвующую в создании произведения искусства либо полностью производящую его одно из направлений современного искусства конца XX столетия, для которого характерно сочетание массмедиа, поп-арта, сюрреалистических образов и современных технологий

2) вид медиаискусства, которое использует в качестве основного средства выражения среды глобальной сети Интернет

3) направление постмодернизма, в котором концепция произведения важнее его физического выражения, цель искусства — в передаче идеи. Объекты искусства могут существовать в виде фраз, текстов, схем, графиков, чертежей, фотографий, аудио- и видео- материалов



4) одно из течений постмодернистской живописи, предлагающее авторскую интерпретацию искусства прошлого

### **Примерные темы письменных работ**

1. Кем вы себя считаете цифровым аборигеном, резидентом, иммигрантом или посетителем и почему? Как вы считаете, насколько правомерна и необходима подобная классификация?

2. Познакомьтесь с концепцией промышленных революций Клауса Шваба. Как вы считаете, действительно ли современные технологии являются основой для четвертой промышленной революции?

В полном объеме средства оценивания для текущей аттестации находятся в LMS IDO <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=25441>.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Зачет в первом семестре проводится по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и практическое задание.

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В ходе зачета обучающийся должен продемонстрировать достижение запланированных индикаторов: осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) (ИУК-4.1); осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) (ИУК-4.2); понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности (ИОПК-6.1); анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности (ИОПК 6.2); использует для решения задач профессиональной деятельности современные информационные технологии (ИОПК 6.3).

**Таблица 1. Критерии и уровни освоения компетенции**

Индикатор	Уровни освоения	Описание уровня освоения	Шкала оценивания
ИУК-4.1. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	допороговый	Не способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	2
	пороговый	Показывает слабую способность осуществить коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-	3

		коммуникационных технологий (ИКТ)	
	достаточный	Способен осуществить коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), но затрудняется в сложных ситуациях	4
	продвинутой	Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	5
ИУК-4.2. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	допороговый	Не способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	2
	пороговый	Показывает слабую способность осуществить коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	3
	достаточный	Способен осуществить коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), но затрудняется в сложных ситуациях	4

	продвинуты й	Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	5
ИОПК-6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности	допороговый	Не понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности	2
	пороговый	Демонстрирует слабое понимание принципов работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности	3
	достаточный	Понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности, но затрудняется в сложных ситуациях	4
	продвинутый	Понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности	5
ИОПК-6.2. Анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности	допороговый	Не способен анализировать, сравнить современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности	2
	пороговый	Анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач	3

		профессиональной деятельности	
	достаточный	Анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности, но затрудняется в сложных ситуациях	4
	продвинутый	Анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности	5
ИОПК-6.3. Использует для решения задач профессиональной деятельности современные информационные технологии	допороговый	Не использует в своей профессиональной деятельности соответствующие знания о запросах и потребностях общества и аудитории	2
	пороговый	Испытывает трудности при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	3
	достаточный	Использует для решения задач профессиональной деятельности современные информационные технологии, но затрудняется в сложных ситуациях	4
	продвинутый	Использует в своей профессиональной деятельности соответствующие знания о запросах и потребностях общества и аудитории	5

**Таблица 2. Индикаторы формирования компетенции и оценочные средства**

Индикатор компетенции	Оценочные средства
ИУК-4.1. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	Устный вопрос Практическое задание

ИУК-4.2. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	Устный вопрос Практическое задание
ИОПК-6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности	Устный вопрос
ИОПК-6.2. Анализирует, сравнивает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности	Устный вопрос
ИОПК-6.3. Использует для решения задач профессиональной деятельности современные информационные технологии	Устный вопрос Практическое задание

### Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Подходы к определению информации.
2. Концепции информационного общества.
3. Теории цифровой культуры.
4. Информационные технологии при работе с текстом.
5. Принципы создания информативной презентации.
6. Инструменты визуализация данных.
7. Правила компьютерного набора. Ошибки набора.
8. Горячие клавиши в MS Word.

### Примерные практические задания

1. Отформатируйте текст статьи в соответствии с требованиями журнала «Текст. Книга. Книгоиздание» [http://journals.tsu.ru/book/&journal\\_page=text&pageid=198](http://journals.tsu.ru/book/&journal_page=text&pageid=198).

УДК: 82-193.3

И.И. Иванов

СОНЕТ «ОЗИМАНДИЯ» П.Б. ШЕЛЛИ

*Благодаря своей ироничности и знаменитой строке «Look on thy Works, ye Mighty, and despair!», сонет «Озимандия» стал одним из самых известных стихотворений романтической эпохи. Он был написан Перси Биши Шелли в 1817 году и со временем стал его самой известным произведением. Стихотворение описывает наполовину погребённые остатки статуи египетского фараона Рамсеса II и противопоставляет гордые слова фараона его разрушенному подобию. Главная тема «Озимандии» заключается в том, что любая власть временна и преходяща, каким бы гордым или тираничным ни был правитель, и достигается за счет целого ряда поэтических приемов. В настоящей статье приводится история написания сонета и предпринимается попытка анализа используемых в нем поэтических приемов.*

**Ключевые слова:** Шелли, сонет, метр, ритм.

### История написания сонета

В 1817 году Британский музей объявил о приобретении у путешественника Уильяма Гамильтона обломков статуи молодого Мемнона — наследника египетского престола, которому в 1279-1213 годах д.н.э. предстояло править под именем Рамсеса II и добиться максимального расширения своей державы [1. С. 69]. Рамсес II был одним из самых могущественных правителей древнего мира и царствовал как фараон более 60 лет, приводя египтян к многочисленным военным победам и накапливая огромные запасы богатства. Впоследствии Рамсес II стал известен как Рамсес Великий и почитался на протяжении веков после своей смерти. В ознаменование своих побед и величия, Рамсес II повелел высечь надпись на пьедестале обелиска в Луксоре. Древнегреческое имя Рамсеса II «Озимандия» (греч. Ὀζιμανδίας, от греч. *ozium* – воздух и лат. *mandate* – править, издавать закон; таким образом, «Озимандия» – «правлящий воздухом» фараон) [2. С. 288].

2. Создайте ленту времени сибирского литературного процесса с помощью инструмента TimeLine на сервисе KnightLab.
3. Создайте ментальную карту «Цифровая культура» с помощью сервиса Mindomo.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «LMS iDO» – <https://moodle.tsu.ru/enrol/index.php?id=25441>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

В курсе предусмотрена одна промежуточная аттестационная работа, которая нацелена на выявление знания правил набора текста, назначения и способности студентов применять при компьютерном наборе клавиатурные сокращения, умение форматировать текст в текстовых процессорах.

Закрепление теоретического материала осуществляется в форме практических занятий, на которых обучающиеся представляют и обсуждают подготовленный материал, работают над практическими заданиями, и выполнения контрольных письменных работ, что обусловлено особенностями профессиональной деятельности, подразумевающей развития навыков работы с письменным и печатным текстом.

Для развития творческого мышления обучающихся, необходимого при работе с инструментами визуализации данных и конструкторами сайтов, предполагается использование метода аналогий и альтернатив, образно-понятийного мышления, «мозгового штурма».

в) План практических занятий по дисциплине – <https://moodle.tsu.ru/mod/page/view.php?id=774869&forceview=1>.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Регулярная подготовка к лекционным занятиям, включая конспектирование теоретических работ и освоение профессиональной терминологии.

Подробные методические указания находятся в LMS iDO [https://moodle.tsu.ru/pluginfile.php/1994675/mod\\_resource/content/1/Методические%20рекомендации%20по%20организации%20СРС%20по%20дисциплине%20ООЦГ.pdf](https://moodle.tsu.ru/pluginfile.php/1994675/mod_resource/content/1/Методические%20рекомендации%20по%20организации%20СРС%20по%20дисциплине%20ООЦГ.pdf).

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

ГОСТ Р 7.0.100–2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М. : Стандартинформ, 2018. – 128 с.

Титова В. Н. Компьютерный набор : учебно-методический комплекс / В. Н. Титова. – Томск : Томский государственный университет, 2016. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000532890> (Доступ из НБ ТГУ).

Леонов В. Печатаем на компьютере вслепую Электронный ресурс : простой и понятный самоучитель / В. Леонов. – М. : Эксмо, 2015. – URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2017/000554847/000554847.pdf> (Доступ из НБ ТГУ).

Гиленсон П. Г. Справочник технического редактора. – М. : Книга, 1972. – 304 с.

б) дополнительная литература:

Мильчин А. Э. Справочник издателя и автора: редакционно-издательское оформление издания / А. Э. Мильчин, Л.К. Чельцова. – М. :Олма-Пресс, 2005. – 799 с.

Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляции. – М.: Изд. дом «ПОСТУМ», 2015. – 240 с.

Бэлл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М.: Academia, 2004. – 944 с.

Гидденс Э. Последствия современности. – М.: Праксис, 2011. – 352 с.

Кастельс М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 328 с.

Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.

- Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. – СПб.: Алетейя, 1998. – 160 с.
- Маклюэн М. Галактика Гутенберга: Сотворение человека печатной культуры. – Киев: Ника-Центр, 2004. – 432 с.
- Маклюэн М. Понимание медиа: Внешние расширения человека. – М.; Жуковский: КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле, 2003. – 464 с.
- Маклюэн М., Фиоре К. Война и мир в глобальной деревне. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 219 с.
- Тоффлер Э. Третья волна. – М.: Изд-во АСТ, 2004. – 781 с.
- Хабермас Ю. Структурное изменение публичной сферы: Исследования относительно категории буржуазного общества. – М.: Весь Мир, 2017. – 344 с.
- Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной грамотности / А. Ю. Домбровская, П. Джебевский, К. Сливовский и др.; пер. с англ. О. В. Терешкина. – М.: Межрегион. центр биб. сотрудничества, 2013. – 68 с. – URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000503558/000503558.pdf> (Доступ из НБ ТГУ).
- Шваб К. Четвертая промышленная революция. – М.: Эксмо, 2016. – 138 с.
- Шиллер Г. Манипуляторы сознанием. – М., 1980. – 326 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

### **13. Перечень информационных технологий**

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
  - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакетпрограмм. Включаетприложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Яндекс диск и т. п.);
  - \* – программа для редактирования электронных публикаций Sigil.
- б) информационные справочные системы:
  - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформаЮрайт – <https://urait.ru/>
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
  - ЭБСIPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

- Аудитории для проведения занятий лекционного типа.
- Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

- Галькова Алёна Вадимовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего литературоведения, издательского дела и редактирования филологического факультета НИ ТГУ.