

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет инновационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

 С. В. Шидловский

«27» августа 2021 г.

**Фонд оценочных средств
для изучения дисциплины**

История

Направление подготовки
27.03.02 Управление качеством

Направленность (профиль) подготовки:
«Управление качеством в производственно-технологических системах»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, изучающих дисциплину «История» и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 февраля 2016 г. N 92).

1. Формируемые компетенции по ФГОС ВО 27.03.02 «Управление качеством»

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-2, I уровень Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>З (ОК-2) – I Знать: общие механизмы научного исторического познания</p> <p>У(ОК-2) –I Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями, выявлять закономерности и тенденции развития общества и государства, формулировать собственную позицию при оценке событий прошлого</p> <p>В(ОК-2)–I Владеть: инструментами структурирования и анализа информации (таблица, ментальная карта и проч.)</p>

2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№	Разделы и(или) темы дисциплин	Формируемые компетенции	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		ОК-2	
1.	Объект, предмет, особенности, направления исследований и функции исторической науки	+	<i>Текущий контроль:</i> <i>Тест</i> <i>Промежуточная аттестация:</i> <i>Зачет</i>
2.	Методы и источники исторической науки	+	<i>Текущий контроль:</i> <i>Тест</i> <i>Практические задания</i> <i>Промежуточная аттестация:</i> <i>Зачет</i>
3.	История и псевдоистория	+	<i>Текущий контроль:</i> <i>Тест</i> <i>Практическое задание</i>

			<i>Промежуточная аттестация: Зачет</i>
4.	Теории и факторы исторического развития	+	<i>Текущий контроль: Тест Практические задания Доклады Промежуточная аттестация: Зачет</i>
5.	Особенности развития российского общества и государства	+	<i>Текущий контроль: Практические задания Промежуточная аттестация: Зачет</i>

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания компетенций представлены в картах компетенций Приложение 1.

4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы.

Текущий контроль включает в себя: тестовые задания, посещаемость, устные ответы на занятия и/или индивидуальные письменные задания, подготовку доклада, самостоятельную работу и т.д.

Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля включает в себя:

- 1) Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (тест, практические задания, пояснение для подготовки доклада).
- 2) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1. Тест (ОК-2, I уровень)

Вопрос 1. К какому типу исторических источников относится парсуна?

- a) изобразительные;
- b) письменные;
- c) вещественные;
- d) цифровые.

Вопрос 2. С какой проблемой сталкивается историк, работая с историческим источником?

- a) проблема только собственной субъективности;
- b) никаких проблем нет, все элементарно;
- c) проблема субъективности только автора источника;
- d) проблема двойной субъективности.

Вопрос 3. Что из перечисленного относится к особенностям исторической науки?

- a) познающий историю субъект исключен из познаваемой среды;
- b) историей абсолютно не интересуется политика;
- c) предмет познания не существует в настоящем;
- d) завершенность исторического процесса в глобальном смысле.

Вопрос 4. Что из перечисленного относится к признакам псевдоистории?

- a) наличие ссылок на многочисленные и различные источники;
- b) глубина исследования, отсутствие ляпов и несостыковок;
- c) ответственная работа с фактами, всесторонняя оценка событий;
- d) отсутствие ссылок на источники.

Вопрос 5. Что такое промышленная революция (промышленный переворот)?

- a) переход от присваивающего хозяйства к производящему;
- b) массовый переход от ручного труда к машинному;
- c) появление и распространение мануфактур;
- d) социальная революция, движущей силой которой является рабочий класс.

4.2. Практические задания (ОК-2, I уровень)

Задание 1. Осуществите критику исторического источника.

К историческим источникам профессиональные историки относятся критически. Они учитывают все обстоятельства, заставляющие усомниться в достоверности информации, содержащейся в этом историческом источнике. Для осуществления критики «Повести временных лет» как исторического источника заполните графы таблицы (ориентируйтесь на пример):

Вопрос к источнику	Ответ на вопрос	Есть ли повод для сомнения? Какой?
Когда источник был создан?	Начало XII в., то есть значительно позже описанных в отрывке событий.	Есть. Автор не являлся очевидцем событий.

Задание 2. Подготовьте доклад на тему «Военная реформа в России в 70-х гг. XIX в.: на пути к современной армии».

Рекомендательный план доклада:

1) Проблемы вооруженных сил России, ставшие очевидными в XIX в. Дороговизна содержания армии, как основная среди них. Попытки решения: опыт военных поселений Аракчеева. Почему эта реформа оказалась неудачной? – 1,5 мин.

2) Реформа 70-х гг. XIX в. Изменение системы военно-учебных заведений. Реформа военно-судебной системы. Отмена рекрутского набора и введение всеобщей воинской повинности (ее преимущества перед рекрутской системой, сроки службы, категории призывников, для которых предусматривались сокращенные сроки службы и освобождение от воинской повинности) и т.д. – 2,5 мин.

3) Итоги военных реформ 70-х гг. XIX в. – 1 мин.

Ваша задача – донести до аудитории суть реформы. Всего доклад должен длиться не более 5 минут!

Литературу для подготовки доклада искать самостоятельно.

Задание 3. Составьте ментальную карту.

Опираясь на имеющиеся правила, нарисуйте от руки ментальную карту на одну из двух тем (на выбор):

1. Причины Первой российской революции 1905-1907 гг.
2. Итоги Первой российской революции 1905-1907 гг.

Задание 4. Проанализируйте и оцените проект развития, реализованный в прошлом.

Разложите на предложенные составляющие два основных проекта "сталинской модернизации" - индустриализацию и коллективизацию:

1) условия - это внутренние и внешние обстоятельства, которые предшествовали или происходили одновременно с реализацией проектов и оказывали на них влияние: облегчали (возможности) или затрудняли (риски) реализацию;

2) цель и задачи - это то, для чего реализовывались проекты (цель - одна и она масштабна, задачи - это то, из чего состоит цель / или то, что обеспечивает ее достижение);

3) ресурсы - это то, что требуется для реализации проекта (как правило, это трудовые/кадровые, финансовые, материальные и временные ресурсы, оцените их достаточность: не было, мало, достаточно, сверх необходимого);

4) методы - это способы решения поставленных задач, которые определяются достаточностью ресурсов (чем ресурсов меньше, тем изощреннее методы);

5) результаты - это то, к чему привела реализация проектов (положительные и отрицательные, смотрим по итогам двух первых пятилеток).

В конце сделайте вывод(ы) по проделанной работе. Дайте оценку проектам (сравните, какие задачи были поставлены и какие результаты были достигнуты). Можете затронуть долгосрочные результаты проектов. Выявите закономерности и тенденции, характерные для российского опыта модернизаций.

4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Каждое практическое занятие сопровождается:

1. Пояснением к занятию (тема, характер деятельности, вопросы и материалы для подготовки).
2. Материалами для подготовки.
3. Практическим заданием (индивидуальным) для тех, кто пропустил занятие или хочет повысить свою оценку.
4. Критериями оценки.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии или индивидуального практического задания:

- безошибочность и/или аргументированность;
- использование материалов для подготовки;
- полнота.

Критерии оценки доклада на практическом занятии:

- соблюдение временного регламента;
- качество доклада (полнота, логичность, наличие презентации);

- полнота ответов на вопросы аудитории.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с [Положением о промежуточной аттестации обучающихся в ТГУ](#).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Промежуточная аттестация проводится по завершении изучения дисциплины в виде зачета в устной форме по билетам, которые содержат один теоретический вопрос, направленный на результат «Знать», и одно практическое задание, направленное на результат «Уметь» и «Владеть».

Оценка, выставляемая в зачётную книжку обучающегося и ведомость, складывается из итоговой оценки, полученной за работу в течение семестра (текущий контроль), и оценки, полученной по итогам промежуточной аттестации.

Процедура оценивания по курсу описана в п. 9.1 рабочей программы дисциплины.

Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации включает в себя:

- 1) вопросы к зачету.
- 2) типы практических заданий к зачету.
- 3) критерии оценивания.

5.1. Вопросы для подготовки к зачету

1. Что является объектом и предметом исторической науки и каковы ее особенности? Какие особенности исторической науки являются, на Ваш взгляд, определяющими и почему?

2. На какие составляющие можно разделить историческую науку (по хронологии, по дисциплинарному признаку, по направлениям исследований) и какие функции она выполняет? Какие функции исторической науки являются, на Ваш взгляд, самыми важными и почему?

3. Какие методы исторической науки используются в научном познании прошлого? Что такое псевдоистория и каково Ваше к ней отношение?

4. В чем заключается специфика исторического источника, какие виды исторических источников существуют, что такое «проблема двойной субъективности исторического источника»? Как Вы оцениваете степень объективности и информативности разных исторических источников и почему?

5. Что такое «государство и какие есть теории возникновения государства? Какую из них Вы считаете более точной и почему?

6. Какие существуют особенности государственной власти в России и какие исторические события наиболее всего повлияли на становление государственной власти в России? Почему Вы так считаете?

7. Какие существуют теории и факторы развития человеческого общества? Какие факторы развития Вы выделите особо и почему?

8. Что такое неолитическая и промышленные революции и какова их роль в истории человечества? Какую из них Вы считаете наиболее важно и почему?

9. Каковы причины и оценка периода раздробленности в истории средневековой Руси? Какие последствия монгольского нашествия на Русь были, на Ваш взгляд, наиболее значимыми для дальнейшего развития российского государства и почему?

10. Каковы были причины, признаки и последствия Смутного времени в начале XVII в.? Как Вы оцениваете роль Смуты в развитии страны и почему?

11. Как менялись вооруженные силы в России в XVI-XIX вв.? Когда в России появилась регулярная армия и как она была устроена? Какие цели преследовала военная реформа во второй половине XIX в.? Какие элементы организации вооруженных сил актуальны для российской армии до сих пор и почему Вы так считаете?

12. Как менялась государственная система управления в России XVI-XIX вв.? Какие

шаги позволили создать централизованное государство? Какие из реформ государственного аппарата за этот период Вы считаете наиболее удачными и почему?

13. Как происходило становление крепостного права в России? Какие особенности этого процесса были в России? Каково Ваше отношение к крепостному праву и почему?

14. По каким причинам и на каких условиях произошла отмена крепостного права в России? Каковы были последствия отмены крепостного права? Как Вы оцениваете эту реформу и почему?

15. Каковы причины Первой российской революции? Какие слои населения и почему являлись ее участниками? Какие последствия Первой российской революции Вы считаете наиболее значимыми и почему?

16. Каковы были условия, цели, методы и последствия индустриализации СССР в 1930-е гг.? Как Вы оцениваете результаты этого проекта развития и почему?

17. Каковы были условия, цели, методы и последствия коллективизации СССР в 1930-е гг.? Как Вы оцениваете результаты этого проекта развития и почему?

18. Какие проблемы решались в ходе социально-экономических реформ Н.С. Хрущева в 1950-60-е гг., с помощью каких мероприятий и с какими результатами? Как Вы оцениваете эти реформы и почему?

19. Какие были характерные признаки у периода «застоя» в СССР? Какие социально-экономические проблемы имели место в это время?

20. По каким причинам произошел распад СССР? Как в Российской Федерации происходил переход от плановой экономики к рынку? Каковы были последствия политического кризиса осенью 1993 г.? Как повлияли эти события на дальнейшее развитие страны, по Вашему мнению, и почему?

5.2. Типы практических заданий к зачету

1. Схема. Нужно нарисовать диаграмму связей, в которой будут отражены сведения по заданной теме.

2. Иллюстрация. Нужно объяснить смысл и значения иллюстраций, подобранных по заданной теме.

3. Таблица. Нужно заполнить таблицу по заданной теме.

5.3. Критерии оценивания ответа на зачете

Оценка/балл	Характеристики действий обучающегося
зачтено	Обучающийся дал развернутый ответ на вопросы из билета, допуская незначительные ошибки. И аргументированно обозначил свою позицию по обсуждаемой теме.
Не зачтено	Обучающийся допустил более 4 ошибок при ответе на вопросы билета и не обозначил свою позицию по обсуждаемой теме.