

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Лукьянов О.В.
Лукьянов О.В.

17 мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
Введение в тренинговые технологии и групповую терапию

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

В результате освоения дисциплины «Психология развития организаций» обучающийся должен обладать **компетенциями**: ПК-1.

ПК-1 «Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1 «Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, а также их отклонения.
- **УМЕТЬ:** ориентироваться в отраслях деятельности человека, связанных с психологическим и личностным развитием
- **ВЛАДЕТЬ:** информацией об источниках специальных и нормативных знаний в сфере предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе, развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-1) – I</i>	<i>Владеть: Навыками анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп; В (ПК-1) –I</i>	<i>Отсутствие навыков</i>	<i>Фрагментарное применение отдельных навыков анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп</i>	<i>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп</i>

	<p>Уметь: Диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.</p> <p><i>У (ПК-1) – I</i></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осущестляемое умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.</p>	<p>Сформированное умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.</p>
	<p>Знать: Специфику содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p> <p><i>3 (ПК-1) – I</i></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p>	<p>Общие, но не структурированные знания специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p>	<p>Сформированные системные знания специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p>
<p>Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-1) – II</p>	<p>Владеть: навыками разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и</p>	<p>В целом успешное и систематическое применение навыков разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе,</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и</p>

	<i>направленных на предупреждение профессиональных рисков</i> <i>В (ПК-1) –II</i>		<i>а также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков</i>	<i>социальном статусе, а также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков</i>	<i>а также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков</i>	<i>социальном статусе, а также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков</i>
	<i>Уметь:</i> <i>Использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе.</i> <i>У (ПК-1) –II</i>	<i>Отсутствие умений</i>	<i>Частично освоенное умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе</i>	<i>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе</i>	<i>Сформированное умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе</i>
	<i>Знать:</i> <i>характеристики психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии,</i>	<i>Отсутствие знаний</i>	<i>Фрагментарные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в</i>	<i>Общие, но не структурированные знания характеристик психогенных</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания характеристик</i>	<i>Сформированные системные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в</i>

	<p><i>личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков.</i></p> <p><i>3 (ПК-1) –II</i></p>		<p><i>основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</i></p>	<p><i>факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</i></p>	<p><i>психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</i></p>	<p><i>основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</i></p>
<p><i>Третий этап (углубленный уровень) (ПК-1) –III</i></p>	<p><i>Владеть:</i> <i>Навыками профессионального поведения, определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном, социальном статусе и развитии, а также предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности</i></p> <p><i>В (ПК-1) –III</i></p>	<p><i>Отсутствие навыков</i></p>	<p><i>Фрагментарное применение навыков профессионального поведения, определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном, социальном статусе и развитии, а также предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности</i></p>	<p><i>В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального поведения, определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном, социальном статусе и развитии, а также предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности</i></p>	<p><i>В целом успешное и систематическое применение навыков профессионального поведения, определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном, социальном статусе и развитии, а также предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности</i></p>	<p><i>Успешное и систематическое применение навыков профессионального поведения, определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном, социальном статусе и развитии, а также предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности</i></p>
	<p><i>Уметь:</i> <i>разрабатывать и эффективно применять программы сопровождения и предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных</i></p>	<p><i>Отсутствие умений</i></p>	<p><i>Частично освоенное умение разрабатывать и эффективно применять программы сопровождения и предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе</i></p>	<p><i>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение разрабатывать и эффективно применять программы сопровождения и предупреждения отклонений в</i></p>	<p><i>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение разрабатывать и эффективно применять программы сопровождения и предупреждения отклонений в социальном и</i></p>	<p><i>Сформированное умение разрабатывать и эффективно применять программы сопровождения и предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе</i></p>

	<i>рисков в различных видах деятельности</i> <i>У (ПК-1) –III</i>		<i>и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности</i>	<i>социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности</i>	<i>личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности</i>	<i>и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности</i>
	<i>Знать:</i> <i>Этические и методологические основания коррекции структуры психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков.</i> <i>З (ПК-1) –III</i>	<i>Отсутствие знаний</i>	<i>Фрагментарные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</i>	<i>Общие, но не структурированные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</i>	<i>Сформированные системные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</i>

Типовые контрольные задания:

Темы сообщений и рефератов:

1. Функции и возможности бизнес-тренинга как инструмента управленческого консультирования.
2. Технологии тренинговой работы в компании и виды бизнес-тренингов.
3. Технологии выявления потребностей в обучении и формирование запроса на обучение.
4. Обратная связь руководителю подразделения о результатах тренинга.
5. Особенности групповой динамики и ее учета при проектировании и проведении тренинга
6. Поведение тренера на разных этапах групповой динамики. Техники «размораживания» группы. Мотивация участников и группы к обучению (изменению).
7. Методы активизации работы группы.
8. Возможности управления групповой агрессией. Работа с трудными участниками.
9. Возможности и инструменты получения обратной связи в ходе тренинга и по его итогам.
10. Ролевые и деловые игры как метод обучения.
11. Регуляция эмоционального напряжения в группе.
12. Проблема оценки результатов тренинга. Модель Киркпатрика.

Практические задания:

1. Сформулировать цели задачи тренинга на основании диагностики в организации.
2. Разработать программу и сценарий тренинга.
3. Провести фрагмент тренинга в учебной группе, проанализировать результаты на основе самоанализа (на основе ролевой модели «фасилитатор–модератор–медиатор») и обратной связи участников.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

Реферат.

1. Подготовка реферата является формой самостоятельной работы (выполнения индивидуального задания), позволяющей слушателю приобрести, проявить и закрепить навыки сбора и творческой обработки информации с целью самостоятельного изучения, анализа и раскрытия заданной темы в рамках курса.

Написание реферата является необходимым условием освоения программы курса.

1.1. Подготовку реферата необходимо начинать с изучения и усвоения собранных материалов, относящихся к теме работы. В зависимости от темы реферата материалы могут представлять собой обзор теоретических источников (научной и учебной литературы), данные практики и эмпирических исследований (по материалам периодической печати).

1.2. По структуре реферат включает вводную часть (введение), основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, а также (при необходимости) приложения. Во вводной части реферата необходимо обосновать актуальность избранной темы, отразить цель и задачи, поставленные в ходе выполнения работы. Основная часть реферата должна содержать изложение различных научных точек зрения по рассматриваемой проблеме или анализ практики изучения и изменения психологической безопасности организационной среды в организации. В заключительной части реферата излагаются самостоятельные выводы слушателя.

1.3. Список использованных источников оформляется в соответствии с

требованиями ГОСТа. Рекомендуется использовать не менее 5 источников.

1.4. Требования к оформлению рефератов:

- Работа выполняется на компьютере. При оформлении используется шрифт № 14 TimesNewRoman через 1,5 интервала. Поля: левое – 3 см; правое – 1 см.; верхнее и нижнее – 2 см.

- Каждую часть работы начинают с новой страницы, параграфы размещают друг за другом. Названия глав пишут прописными буквами, параграфов строчными, точки в конце заголовков не ставят. Нумерация страниц в верхнем колонтитуле, посередине строки.

- Ссылки подстрочные на каждой странице. Все иллюстрации, таблицы, графики нумеруются сквозной или валовой нумерацией, большого объема помещаются в приложение. Приложения нумеруются в правом верхнем углу каждого приложения, где пишут слово «Приложение №». Приложения не нумеруются вместе с основным текстом работы, их число не входит в объем реферата.

- Структура работы должна включать: титульный лист, оглавление (содержание), указатель сокращений, условных обозначений и символов (при необходимости), введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при их наличии).

- Объем работы должен быть не менее 7 страниц.

1.5. Оценивание реферата.

Работа отсылается преподавателю на электронный адрес. Реферат проверяется и оценивается преподавателем в течение недели со дня получения. Работа, не соответствующая требованиям, возвращается на доработку.

Реферат оценивается по следующим параметрам:

- полнота раскрытия темы;
- аргументированность, логичность и достоверность сделанных выводов;
- количество и актуальность источников, использованных при подготовке реферата;
- соблюдение требований к оформлению реферата и срокам их представления на проверку.

Практические задания.

1. Студент самостоятельно разрабатывает программу и сценарий тренинга, анализирует итоги практической работы (проведение фрагмента тренинга), формулирует выводы.
2. Оценивание основывается на критериях:
 - владение профессиональной терминологией;
 - качество аргументации при анализе ситуации: полнота, системность.