

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
И. В.Тубалова

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения: первый иностранный язык

по направлению подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки:

Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки)

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Д.А. Олицкая

Председатель УМК
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

ПК-3 Осуществляет профессиональную деятельность в сфере межкультурной коммуникации, в том числе посредством перевода.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.1 Демонстрирует знание норм основного изучаемого языка в его литературной форме и базовых методов и приемов различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации

ИОПК-5.2 Демонстрирует представление о стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка

ИОПК-5.3 Использует в профессиональной деятельности, том числе педагогической, базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке

ИПК-3.2 Осуществляет межкультурную и межкультурную коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности

2. Задачи освоения дисциплины

В качестве цели освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения: первый иностранный язык» выступает формирование языковой и коммуникативной иноязычных компетенций студентов, а также осуществление эффективного иноязычного общения на основе решения коммуникативных задач социального и профессионального содержания. Заявленная цель определяет следующие задачи обучения:

- дальнейшее обогащение словарного запаса студентов в рамках новых стандартных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической;
- совершенствование языковых навыков в устной и письменной речи различных функциональных стилей, умение использовать в них уместные средства основного изучаемого языка;
- совершенствование умения восприятия аутентичной речи на слух для осуществления межкультурной и межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;
- развитие лингвострановедческой и межкультурной компетенций.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестры 3, 4, 5, 6, 7, 8 – экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

Иностранный язык (английский) (Б1.О.05)

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 25 з.е., 900 часов, из которых:

-практические занятия: 314 ч.

в том числе практическая подготовка: 314 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

3 семестр

Тема 1. No time for anything. Distancing. Expressions with *time*. Linking in short phrases.

Тема 2. Not for profit? Money. Unreal uses of past tenses. Silent consonants.

Тема 3. Help! I need somebody! Complex objects. Compound adjectives. Main and secondary stress. Talking about stress and relaxation.

Тема 4. Can't give it up! Phones and technology. Adjectives+prepositions. Conditional sentences.

Тема 5. As a matter of fact... Permission, obligation, and necessity. Word formation: prefixes. Intonation and linking in exclamations.

4 семестр

Тема 1. A masterpiece? Art, colours. Perception and sensation. Colours idioms.

Тема 2. Going to doctors. Medical advice. Healthy way of life. Similes. idioms based on parts of body. Gerunds and infinitives.

Тема 3. Traveller or tourist? The best journey ever. Places and people. Tourism and global economy. Expressing future plans and arrangements. Homophones.

5 семестр

Тема 1. Pet hates. Animal matters. Ellipsis. Pronunciation: auxiliary verbs and to.

Тема 2. How to cook, how to eat. Preparing food. Nouns: compound and possessive forms. Words with silent syllables.

Тема 3. On your marks, set, go! Word building: adjectives, nouns, and verbs. Relative clauses. Homographs.

Тема 4. No direction home. Words that are often confused. Adding emphasis: cleft sentences. Intonation in cleft sentences.

6 семестр

Тема 1. Motivation and inspiration. Vague language. Modal verbs: will, would, should. Pronunciation: contractions.

Тема 2. The parent trap. Phrasal nouns. Noun phrases. Short and long vowels.

Тема 3. Overcoming adversity. Prefixes and suffixes. Modal verbs: can / could / be able to, may / might. Words that can be pronounced in two ways.

Тема 4. A big adventure. Ways of moving. Participle clauses. Consonant clusters with s.

7 семестр

Тема 1. Change your life. Complex object. Compound adjectives.

Тема 2. Can't give up. Phones and Technology. Conditional sentences.

Тема 3. Quite interesting. Permission, obligation and necessity. Word formation: prefixes. Intonation and linking in exclamations.

Тема 4. A beautiful idea. Fine arts. Talking about illustrations. Verbs of the senses. Color idioms. Pronunciation of -ure.

8 семестр

Тема 1. Animal planet. Conservation. Ellipses. Auxiliary verbs and to. Wild and Urban Life. Pollution. Extermination of Wild Life. Disasters. Environmental Protection.

Тема 2. How to eat out and in. Nouns: compound and possessive forms. Preparing food. Food adjectives. Words with silent syllables. Letter of complaint.

Тема 3. Where do I belong? Adding emphasis: cleft sentences. Intonation in cleft sentences. Words that are often confused.

Тема 4. A good sport. Relative clauses. World-building: adjectives, nouns and verbs. Homographs.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр. Задания для текущего контроля успеваемости представлены в оценочных материалах по дисциплине “Практикум по культуре речевого общения: первый иностранный язык” <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в **3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах** в виде экзамена. Обязательным требованием к экзамену является представление портфолио всех письменных и проверочных работ. Итоговая оценка формируется как взвешенная средняя арифметическая из двух оценок: за текущую работу (журнал оценок в курсе Moodle) и за семестровый экзамен.

Структура экзамена в 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестре

Экзамен состоит из письменной и устной частей. В письменную часть экзамена, проверяющую сформированность результатов обучения ИОПК-5.1 (знание норм основного изучаемого языка в его литературной форме и базовых методов и приемов различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации), ИОПК-5.2 (представление о стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка) и ИПК-3.2 (способность осуществлять межкультурную коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности), входит лексико-грамматический тест с заданиями на чтение, аудирование на английском языке в рамках изученной тематики (длительность текста 3–4 минуты, однократное прослушивание, в ходе прослушивания осуществляется проверка понимания текста в форме заполнения пропусков в печатном тексте, выбора из нескольких вариантов ответов или соотнесения высказываний) и перевод предложений с русского на английский с использованием изученного тематического вокабуляра. Устная часть, проверяющая ИОПК-5.3 (способность использовать в профессиональной деятельности, том числе педагогической, базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке) включает в себя неподготовленное монологическое высказывание (2 мин.) по предложенной проблеме в рамках изученной тематики и диалог с преподавателем/одноруппником по предложенной тематике.

Неподготовленное монологическое высказывание. Студенты должны уметь строить неподготовленное развернутое связное монологическое высказывание по заданной теме или на основе просмотренного видеофрагмента. Продолжительность высказывания 2 минуты. Итоговая оценка (по пятибалльной шкале) определяется в соответствии со шкалой оценивания уровня сформированности знаний, умений и навыков (обязательных для освоения компетенций).

Образцы заданий для неподготовленного монологического высказывания

1) Describe an environmental problem that has occurred in your country.

You should say: The cause of the problem. What effect it has had on your country. The steps, if any, that have been taken to solve this. Explain why you think this problem is so important to solve.

2) Tell me about some of the environmental problems that are affecting countries these days? Do you think that governments around the world are doing enough to tackle the problems? Why do some people not consider environmental problems to be serious?

Критерии оценки неподготовленного монологического высказывания

Оценки	5	4	3	2
Беглость и связность	говорит бегло с редкими повторениями или самоисправлениями, остановки в речи связаны с содержанием, а не с поиском слов или грамматических конструкций; говорит связно, логично развивает тему.	иногда теряет связность речи из-за случайных повторений, самоисправлений; не всегда уместно использует связки и речевые маркеры.	обычно поддерживает скорость речи, но часто использует повторения, самоисправления; иногда говорит медленно.	говорит с длинными паузами; не связывает простые предложения, не использует речевые маркеры, дает только простые ответы
Лексический запас	активно использует словарный запас по теме, включая идиомы; использует слова естественно и уместно, пользуется перефразированием по мере необходимости.	имеет достаточно широкий словарный запас, но иногда использует лексические единицы неуместно	способен говорить на знакомые темы, но может передать только основной смысл незнакомых тем и часто делает ошибки в выборе слов	использует простую лексику; не имеет достаточного словарного запаса для менее знакомых тем
Грамматика	уместно использует широкий набор сложных грамматических структур; крайне редко допуская несистематические ошибки, не влияющие на понимание	использует ряд сложных структур; иногда допускает ошибки, не влияющие на понимание	использует ограниченный грамматических, преимущественно простых структур; допускает существенное количество ошибок, затрудняющих понимание	использует только простые грамматические структуры либо полагается на очевидно заученные высказывания; делает множество ошибок в свободной неподготовленной речи

Произношение	успешно соблюдает произносительны е нормы L2; акцент L1 оказывает минимальное влияние на разборчивость	произношение неустойчиво, присутствует неправильное произношение отдельных слов или звуков	часто допускает промахи и грубые ошибки в произношении, часты промахи которые вызывают определенные трудности у слушателя	речь часто неразборчива
--------------	--	--	---	----------------------------

Перевод предложений. Критерии оценивания письменного перевода предложений по теме. Каждому предложению присваивается определенное количество баллов. За ошибку в переводе, ведущую к искажению смысла, снимается 5 баллов. За прочие лексико-грамматические ошибки, включая неупотребление изучаемых лексико-грамматических единиц – 1 балл.

Оценка «отлично» – не менее 90 % правильно выполненных заданий.

Оценка «хорошо» – не менее 75 % правильно выполненных заданий.

Оценка «удовлетворительно» – не менее 50 % правильно выполненных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» – <50% правильно выполненных заданий.

Образцы предложений на перевод:

Translate the sentences into English using the vocabulary and speech patterns studied during the term.

1. Ты должен уважительно относиться к своим родителям как на людях, так и наедине. 2. Поверь мне, это произошло не по моей вине. 3. Обвинение не могло предоставить ничего, кроме косвенных улик. 4. Защитники окружающей среды борются с разливами нефти в открытом море. 5. Он пробежался глазами по докладу о токсичных осадках в прибрежных районах. 6. Она имеет обыкновение рассказывать каждому про своего бывшего мужа-рецидивиста. 7. Я не стану мириться с взяточничеством среди присяжных. 8. Не удивительно, что он совершенно выбит из колеи (выведен из себя, расстроен) этим шантажом. 9. Он предстал перед судом и был признан виновным. 10. В каком бы тяжком преступлении его не обвинили, я верю, что он невиновен. 11. Преступника приговорили к пожизненному заключению, но он не признал себя виновным, и защита подала на апелляцию. 12. Он имеет обыкновение давать остроумные ответы и может смутить любого умника. 13. Будь осторожней, на кону твоя жизнь. 14. Установка очистных сооружений является одним из способов сохранения экосистемы земли. 15. Интересно, что он получил взамен за свои ложные показания в суде?

Критерии оценивания письменного теста (лексико-грамматический тест, аудирование, чтение). Каждому заданию присваивается определенное количество баллов. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за контрольную работу, соответствует 100 %.

Оценка «отлично» – 90–100% правильных ответов

Оценка «хорошо» – 80–89% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» – 70–79% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» – менее 70% правильных ответов

Образцы заданий для письменного теста:

1) Выберите один или несколько ответов:

_____ having excellent players, Chicago lost the match.

1. Despite of

2. In spite of

3. Owing to

4. Despite

2) Complete the sentence with the pronoun *it* or *there*.

Several years ago _____ used to be a company bus which took us to work, but they stopped it because of expenditure cuts.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» –

3 семестр: <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=10799>;

4 семестр: <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=10748>;

5 семестр: <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=30795>;

6 семестр: <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=30870>;

7 семестр: <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=10751>;

8 семестр: <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=10752>.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине размещены в соответствующих курсах в электронном университете LMS IDO.

в) План практических занятий по дисциплине совпадает с тематическим планом (П.8).

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, выполнения тестов с автоматической проверкой в курсе «Moodle», выполнения письменных работ с последующим прикреплением в соответствующий курс «Moodle» к заданию на определенную дату. Прикреплять письменные работы рекомендуется не менее чем за 1 день до занятия, чтобы преподаватель смог контролировать правильность выполнения и организовывать своевременную обратную связь.

Полный текст методических рекомендаций по организации самостоятельной работы можно найти в курсах «Moodle»:

3 семестр:

https://lms.tsu.ru/pluginfile.php/2079042/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf;

4 семестр:

https://lms.tsu.ru/pluginfile.php/2079040/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf;

5 семестр: <https://lms.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=774561>;

6 семестр: <https://lms.tsu.ru/mod/resource/view.php?id=752063>;

7 семестр: <https://lms.tsu.ru/enrol/index.php?id=10751>

8 семестр: <https://lms.tsu.ru/enrol/index.php?id=10752>

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Oxenden C., Latham-Koenig C. New English file : advanced student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. – [10th printing]. – Oxford [a. o.] : Oxford University Press, [2019]. – 168 p. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2017/000488793/000488793.pdf>.

– Latham-Koenig C. English file Advanced : student's book / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert. – 3rd edition. – Oxford : Oxford University Press, 2019. – 1 online resource (175 p.). URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2020/000724511/000724511.pdf>.

– Latham-Koenig C. English file : workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert with Jane Hudson. – 3rd edition. – Oxford : Oxford University Press, 2015. – 1 online resource (87 p.). URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2020/000724510/000724510.pdf>.

б) дополнительная литература:

– Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation / Ерофеева Л. А. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 341 с. URL: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=85875.

– Английский язык для студентов университетов : чтение, письменная практика и практика устной речи : [учебник по направлению 540300 (050300) «Филологическое образование» : в 2 ч.. Ч. 1 / Костыгина С. И., Березина О. А., Иванова Ю. А., Папанова Л. В.]. – 2-е изд., перераб. и доп.. – Москва : Академия, 2006. – 393 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2018/000239473/000239473.pdf>.

– Английский язык для студентов университетов : чтение, письменная практика и практика устной речи : [для вузов по направлению 540300 (050300) «Филологическое образование» : в 2 ч. Ч. 2 / Костыгина С. И., Березина О. А., Иванова Ю. А., Каширина М. А. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2006. – 429, [1] с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2019/000239472/000239472.pdf>.

– McCarthy M., O'Dell F. English phrasal verbs in use / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. – Cambridge [a. o.] : Cambridge University Press, 2007. – 1 online resource (185 p.) : ill. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000554506/000554506.pdf>.

в) ресурсы сети Интернет:

- <https://elt.oup.com/student/englishfile/advanced3/?cc=ru&selLanguage=ru>
- <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/wordlists/?WT.ac=ww-olwl-web>
- <https://www.collinsdictionary.com/>
- <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Тихомирова Юлия Александровна, канд. филол. наук, доцент, доцент каф. романо-германской и классической филологии филологического факультета ТГУ

Сердюк Анастасия Михайловна, ассистент каф. романо-германской и классической филологии филологического факультета ТГУ

Горенинцева Валентина Николаевна, канд. филол. наук, доцент каф. романо-германской и классической филологии филологического факультета ТГУ