

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан ФИЯ  
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

**История первого иностранного языка и введение в спецфилологию**

по направлению подготовки

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки:

**Перевод и переводоведение**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2023**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Д.Б.Королева

Председатель УМК  
О.А. Обдалова

Томск – 2026

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-4 - способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

ПК-2 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением САТ-инструментов и компьютерных программ, на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе в соответствии с требованиями к оформлению;

ПК-5 - владение основами современных методов научного исследования, методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, информационной и библиографической культурой.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.2 - объясняет использование в устных и/или письменных высказываниях на иностранном(ых) языке(ах) конкретных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлений, реализаций правил орфографии и пунктуации;

ИОПК-1.3 - интерпретирует значения конкретных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлений, реализаций правил орфографии и пунктуации в условиях контекста с учетом функциональных разновидностей изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов);

ИОПК-4.1 - соотносит случаи межъязыковой и межкультурной ассиметрии в ситуациях общения с культурными особенностями изучаемого и родного языков и адекватно интерпретирует коммуникативное поведение представителей иной культуры;

ИПК-2.3 - соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе;

ИПК-5.1 - владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области лингвистики и переводоведения.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Приобрести системные знания о строе немецкого языка в разные периоды его истории в связи с историей народа и проследить связь с современным состоянием языка.

– Научиться применять на изучаемом языке понятийный аппарат диахронической лингвистики для анализа языковых единиц в материале разных исторических периодов.

– Научиться подбирать соответствующие информационно-поисковые системы для отбора необходимых материалов по теме курса.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 5, зачёт.

Семестр 6, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Введение в языкознание», «Иностранный язык. Практическая фонетика первого иностранного языка», «Теоретическая фонетика первого иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка».

## **6. Язык реализации**

Русский.

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:

- лекции: 36 ч.;

- практические занятия: 28 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Тема 1. Введение в историю языка**

Предмет, цель и задачи курса. Эволюция языка, синхрония и диахрония. Основные этапы исторического развития немецкого языка и их общая характеристика. Три основных этапа, ранненововерхненемецкий период. Проблемы периодизации.

### **Тема 2. Древневерхненемецкий период**

История древних германцев, три основные германские группы языков. Древневерхненемецкие диалекты, «излучения» диалектов. Развитие письменности и проблемы создания первых памятников письменности на немецком языке, их характер.

### **Тема 3. Средневерхненемецкий период**

Развитие диалектов в эпоху феодальной раздробленности, углубление границ между ними. Восточная колонизация. Классический средневерхненемецкий язык. Характер памятников средневерхненемецкого периода и их жанры. Светская, религиозная, деловая литература. Расцвет куртуазной литературы.

### **Тема 4. Нововержненемецкий период**

Образование нации и национального языка в Германии. Региональные варианты немецкого письменно-литературного языка в XIV-XV вв. Факторы становления нормы немецкого языка. Значение канцелярий, роль книгопечатания, перевод Библии Лютера, первые грамматики немецкого языка, роль периодической печати, расцвет немецкой классической литературы. Становление орфографической и произносительной нормы немецкого языка.

### **Тема 5. Историческая лексикология**

Формирование и развитие словарного состава немецкого языка в различные исторические периоды. Три основных слоя – индоевропейская, германская лексика, заимствования; основной словарный фонд. Количественный и качественный пути развития немецкого словаря. Развитие словообразовательных моделей. Особенности словарного состава и его развитие в разные исторические периоды.

## **Тема 6. Историческая фонетика**

Два вида фонетических изменений в истории языка, их причины. Развитие консонантизма: I и II передвижения согласных. Закон Вернера. Ротацизм. Центральное немецкое ослабление согласных. Формирование немецкого консонантизма в разные исторические периоды, новонемецкий консонантизм.

Система немецкого вокализма, индоевропейские и общегерманские истоки. История аблаута, чередование согласных. Комбинаторные явления как общегерманская тенденция. Преломление, умлаут, первичный и вторичный умлаут. Формирование немецкого вокализма в разные исторические периоды. Значительное расширение состава гласных фонем в средневерхненемецкий период. Монофтонгизация, дифтонгизация. Грамматикализация умлаута.

## **Тема 7. Историческая грамматика**

Глагол, его индоевропейские и германские черты. Морфологические классы глаголов. Грамматические категории глагола и их развитие: время, наклонение, залог. Существительное, его индоевропейские и германские черты. Категории рода, числа, падежа. Развитие категории определенности/неопределенности. Перестройка системы склонения.

## **Тема 8. Анализ памятников**

Лингвистический анализ памятников древне- и средневерхненемецкого периода: лексический состав, индоевропейские параллели, фонетический и грамматический анализ (передвинутые и неподвинутые согласные, ряды аблаута, преломление, определение основы существительного, падежа и пр.), определение принадлежности к диалекту, жанровый анализ, перевод.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, участия в семинарских занятиях, выполнения письменных работ по темам, презентаций и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в первом семестре** проводится в письменной форме в виде теста с закрытыми и открытыми вопросами, продолжительность 1,5 часа. Зачет может быть также выставлен по итогам текущего контроля успеваемости: 90 % результатов за семинарские и письменные задания, проводимые в течение семестра, выполнены на положительную оценку («3», «4», «5»).

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценивания: оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на вопросы теста в полном объеме или частично (50% и более); в противном случае ставится «не зачтено» (менее 50 %).

Пример теста на зачет:

1. Wählen Sie die richtige Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte.
  - a) Ahd. 600 – 900, Mhd. 900 – 1200, Fnhd. 1200 – 1500, Nhd. 1500 bis zur Gegenwart
  - b) Ahd. 770 – 1050, Mhd. 1050 – 1350, Fnhd. 1350 – 1650, Nhd. 1650 bis zur Gegenwart
  - c) Ahd. 842 – 1050, Mhd. 1050 – 1540, Fnhd. 1450 – 1650, Nhd. 1650 bis zur Gegenwart

2. Das Leitbild für die richtige Aussprache ist in Frankreich die Pariser Aussprache und in England das Oxford-Englisch. Was gilt heute im deutschsprachigen Raum als Grundlage für eine vorbildliche Aussprache?
  - a) die Berliner Aussprache
  - b) die Bühnenaussprache
  - c) die Aussprache des Rundfunks und des Fernsehens
3. Was ist das Hauptmerkmal des germanischen Heldenliedes?
  - a) der Endreim
  - b) die Kurenbergerstrophe
  - c) der Stabreim
4. Welche ahd. Mundarten werden als Oberdeutsch bezeichnet?
  - a) Alemannisch, Bairisch, Süd- und Ostfränkisch
  - b) Rheinfränkisch, Mittelfränkisch, Thüringisch
  - c) Niedersächsisch, Niederfränkisch
5. Welche der Existenzformen der deutschen Sprache ist die älteste?
  - a) der Territorialdialekt
  - b) die landschaftliche Variante der Literatursprache
  - c) der Halbdialekt
6. Was ist falsch?
  - a) Unter Plattdeutsch versteht man deutsche Mundarten, die von der hochdeutschen Lautverschiebung nicht beeinflusst wurden.
  - b) Unter Plattdeutsch versteht man deutsche Mundarten, die im mittleren Teil Deutschlands verbreitet sind.
  - c) Unter Plattdeutsch versteht man deutsche Mundarten, die nach dem Bodenrelief des nördlichen Teils Deutschlands benannt sind.
7. Das ahd. Wort *houbit* war der gebräuchlichste Ausdruck zur Bezugnahme auf den Kopf. Nach dem Vorbild des lat. *caput* bezeichnete es mit der Zeit den obersten oder wichtigsten Gegenstand einer Kategorie, z.B. *Hauptsache*, *Hauptstadt* etc. Wie ist die Art des Bedeutungswandels?
  - a) die Spezialisierung der Bedeutung
  - b) die Erweiterung der Bedeutung
  - c) die Verbesserung der Bedeutung
8. Was ist nicht die „klassische“ mhd. Sprache?
  - a) die Sprache der Mystiker
  - b) die Sprache der Kanzlei
  - c) die Sprache der höfischen Dichtung
9. Welche neue Gattung der Literatur entstand in der fnhd. Periode?
  - a) die Liebeslyrik
  - b) die Flugschriften
  - c) die Schwänke
10. Welcher Stamm spielte die führende Rolle bei der Herausbildung der deutschen Nationalität?
  - a) die Alemannen

- b) die Sachsen
  - c) die Franken
11. Die ältesten deutschen Sprachdenkmäler waren:
- a) Glossare
  - b) Tatians Evangelienharmonie
  - c) Merseburger Zaubersprüche
12. Aus welcher Sprache kommen die meisten Entlehnungen im Deutschen?
- a) Griechisch
  - b) Französisch
  - c) Latein
13. Welche Gruppe von neuen Mundarten erschien in der mhd. Periode?
- a) Ostmitteldeutsch
  - b) Niederfränkisch
  - c) Niedersächsisch
14. Welcher Faktor wirkte fördernd auf die Entwicklung der gemeindeutschen Literatursprache?
- a) Latein als Sprache der Wissenschaft
  - b) die Erfindung und Verbreitung des Buchdrucks
  - c) die ritterliche Dichtung
15. Die Zentren der Bildung in der ahd. Sprachperiode waren:
- a) Klöster
  - b) Fürstensitze
  - c) Kaiserhöfe
16. Welches Alphabet wurde von den westgermanischen Stämmen entlehnt?
- a) lateinisch
  - b) griechisch
  - c) gotisch
17. Welcher Faktor hinderte die Entwicklung der gemeindeutschen Literatursprache?
- a) die Tätigkeit der Kanzleien
  - b) das Wachstum der Städte
  - c) die Kleinstaaterei
18. Was ist richtig?
- a) Der Stabreim war nur für die ahd. heidnischen Denkmäler charakteristisch.
  - b) Der Stabreim war für alle ahd. Denkmäler charakteristisch.
  - c) Der Stabreim war nur für alle ahd. heidnischen und einige ahd. geistliche Denkmäler charakteristisch.
19. Die Blütezeit der mhd. Sprachperiode ist:
- a) das 11. Jh.
  - b) das 12. Jh.
  - c) das 9. Jh.
20. Die ersten Grammatiken der deutschen Sprache erschienen als:
- a) normative Grammatiken

- b) Orthographiebücher
  - c) grammatische Kommentare zu lateinischen Texten für Kleriker
21. Was ist das älteste germanische Sprachdenkmal?
- a) die gotische Bibel von Wulfila
  - b) die Lex Salica der salischen Franken
  - c) Muspilli
22. Wer erhielt nach der Aufteilung des karolingischen Großreiches das Westfränkische Reich (das spätere Frankreich)?
- a) Karl der Kahle
  - b) Chlodwig
  - c) Alexander der Erste
23. Bei wem finden wir zum ersten Mal die Bezeichnung „diu diutisca zunga“?
- a) Otfrid
  - b) Notker
  - c) Williram
24. Wem ist das Aufblühen der Germanistik und die historisch-vergleichende Methode als neues Forschungsverfahren zu verdanken?
- a) J.Chr. Adelung
  - b) J. Grimm
  - c) K. Duden
25. Worin bestand Luthers Beitrag zur Entwicklung der gemeindeutschen nationalen Literatursprache?
- a) M. Luther übersetzte die Bibel in eine zeitgemäße und allen verständliche Sprachform, so dass sie überdialektale Geltung gewann.
  - b) M. Luther folgte streng dem Schreibgebrach der sächsischen Kanzlei, was die Verbreitung des Ostmitteldeutschen und die Verdrängung des Gemeindeutschen förderte.
  - c) M. Luther war der erste, der die Bibel in die deutsche Sprache übersetzte.
26. Wer von den mhd. Dichtern ersetzte die niederdeutschen Formen durch die oberdeutschen und förderte auf diese Weise das Ansehen der oberdeutschen Dialekte?
- a) Hartmann von Aue
  - b) Walther von der Vogelweide
  - c) Heinrich von Veldeke
27. Welche Rolle für die Geschichte der gemeindeutschen Sprache spielte die periodische Presse seit dem 17. Jh.?
- a) Dank vielen Gattungen der Presse und einem breiten Leserkreis beeinflusste die Sprache der periodischen Presse dauernd die breiten Volksmassen, was auch den sprachlichen Ausgleich förderte.
  - b) Die periodische Presse entwickelte den literarischen Geschmack der Leser.
  - c) Die periodische Presse fixierte die südöstliche Variante der Literatursprache.

Пример открытых вопросов к тесту (требуют развёрнутого ответа письменно):

28. Wie äußert sich die funktionale und soziale Schichtung der deutschen Sprache in den verschiedenen Perioden der Geschichte? Geben Sie Beispiele.
29. Wie ist die Etymologie des Wortes „Deutsch“?
30. Was versteht man unter dem Begriff „Hochdeutsch“?
31. Welche Rolle spielte Latein in verschiedenen Perioden der deutschen Sprachgeschichte? Geben Sie Beispiele.
32. Welche Periode der deutschen Sprachgeschichte würden Sie wählen, wenn Sie sich fundiert damit beschäftigen würden? Begründen Sie Ihre Wahl.

**Экзамен во втором семестре** проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Время на подготовку 30 мин., собеседование по билету 15 мин.

Первая часть представляет собой один из теоретических вопросов по курсу и проверяет ИОПК-4.1, ИПК-2.3 и ИПК-5.1. Устный ответ дается в развернутом виде.

Вторая часть экзамена включает одно практическое задание (анализ фрагмента текста на древне- или средневерхненемецком языке), аналогичное выполняемому на семинарских занятиях во втором семестре, проверяющее ИОПК-1.2 и ИОПК-1.3.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При выставлении оценки за устный ответ обучающегося следует руководствоваться рекомендательными критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) знание терминологии и ее правильное использование;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практического задания.

Оценка «отлично» выставляется:

если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно ориентируется в излагаемом материале, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и анализом практического материала, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется:

если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, но допускает немногочисленные ошибки при анализе языкового материала, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения задач, способен самостоятельно исправить свои ошибки после наводящих вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется:

если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при



выполнении анализа языкового материала, допускает при этом ошибки и не может их самостоятельно исправить.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется:

если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание.

Примерный перечень теоретических вопросов на экзамен:

1. Die zeitlichen Schichten des deutschen Wortschatzes.
2. Der Wandel im Bestand des Wortschatzes und der Bedeutungswandel als Weg der Bereicherung des deutschen Wortschatzes.
3. Die Entwicklung des deutschen Wortschatzes in der althochdeutschen Zeit. Die Wortbildung der Substantive, Adjektive und Verben im Althochdeutschen.
4. Die Bereicherung des Wortschatzes in der mittelhochdeutschen Zeit.
5. Die Bereicherung des Wortschatzes in der frühneuhochdeutschen Zeit.
6. Die Bereicherung des Wortschatzes in der neuhochdeutschen Zeit.
7. Der Lautwandel und dessen Ursachen.
8. Die erste Lautverschiebung und deren Ursachen. Das Verner'sche Gesetz. Der germanische Akzentwandel.
9. Die zweite Lautverschiebung und deren Ursachen. Die binnendeutsche Konsonantenschwächung.
10. Die Entwicklung des Konsonantismus im Deutschen. Die Wandlungen des Konsonantensystems und die Wandlungen im konsonantischen Bestand der Wörter.
11. Der Ablaut und das System der starken Verben in der deutschen Sprachgeschichte.
12. Die Brechung in der deutschen Sprachgeschichte.
13. Der Umlaut in der deutschen Sprachgeschichte.
14. Die Entwicklung des Vokalismus im Deutschen. Die Wandlungen des Vokalsystems und die Wandlungen im vokalischen Bestand der Wörter.
15. Die starken Verben in der deutschen Sprachgeschichte. Die Klassen der starken Verben. Der grammatische Wechsel.
16. Die schwachen Verben in der deutschen Sprachgeschichte. Die Klassen der schwachen Verben. Die Verben mit dem Rückumlaut. Die gemischten Verben.
17. Die Verben Präterito-Präsentia und unregelmäßige Verben in der deutschen Sprachgeschichte.
18. Die athematischen Verben in der deutschen Sprachgeschichte.
19. Die Entwicklung der grammatischen Kategorie der Zeit des deutschen Verbs.
20. Die Entwicklung der grammatischen Kategorie des Modus des deutschen Verbs.

21. Die Entwicklung der grammatischen Kategorie des Genus des deutschen Verbs.
22. Die Entwicklung der grammatischen Kategorien des Substantivs im Deutschen: Genus, Numerus und Kasus.
23. Die Entwicklung der grammatischen Kategorie der Bestimmtheit/Unbestimmtheit. Die Entwicklung des Artikels.
24. Die Deklination der Substantive in der deutschen Sprachgeschichte. Die stammbildenden Suffixe und die induzierenden Stämme. Die Herausbildung von drei Deklinationstypen der Substantive.

#### Пример практического задания

(определение периода (диалекта) памятника, чтение в соответствии с развитием фонетической системы данного периода, анализ отдельных лексем на предмет их этимологических связей, отдельных фонетических и грамматических явлений):

Текст IX в., «Татиан», древневерхненемецкий период:

2, 1. Uuas in tagun Herodes thes cuninges Iudeno sumer biscof namen Zacharias fon themo uuehsale Abiases inti quena imo fon Aarones tohterun inti ira namo uuas Elisabeth.

2. Siu uuarun rehtiu beidu fora gote, gangenti in allem bibotun inti in gotes rehtfestin uzzan lastar, inti ni uuard in sun, bithiu uuanta Elisabeth uuas unberenti inti beidu framgigiengun in iro tagun.

3. Uuard thô, mit thiu her in biscofheite giordinot uuas in antreitu sines uuehsales fora gote, after giuuonu thes biscofheites, in lôzze framgieng, thaz her uuihrouh branti ingangenti in gotes tempal, inti al thiu menigi uuas thes folkes ûzze betonti in thero ziti thes rouhennes.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=28711>.
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:
  - Древние германцы: сборник / пер. с лат.: А.И. Неусыхин, С.П. Моравский, Ю. Кулаковский; пер. с греч.: Г.А. Стратановский, С.А. Ошеров, В.Н. Граков. – М.: Ломоновь, 2015. – 232 с.
  - Жирмунский В.М. История немецкого языка: учебник для студентов государственных университетов, институтов и факультетов иностранных языков. – М.: Ленанд, 2015. – 408 с.
  - Polenz von P. Geschichte der deutschen Sprache. – Berlin: Gruyter, 2009. – 224 S.

б) дополнительная:

- Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. – М.: ГИС, 2006. – 318 с.
- Иванов А. В. История германских языков: тесты: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 416 с.
- Москальская О.И. История немецкого языка: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов, фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003. – 288 с.
- Филичева Н.И. История немецкого языка. – М.: Академия, 2003. – 308 с.
- Schmid H.U. Einführung in die deutsche Sprachgeschichte. – Stuttgart, Weimar: Metzler, 2013. – 299 S.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- OWID – Online-Wortschatz-Informationssystem Deutsch (2008ff.), hg. v. Leibniz-Institut für Deutsche Sprache, Mannheim. [Электронный ресурс]. URL: [www.owid.de](http://www.owid.de).
- Duden. Deutsches Universalwörterbuch. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.duden.de>.

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

- Университетская информационная система РОССИЯ: <https://uisrussia.msu.ru>
- База данных Научной электронной библиотеки: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- База данных Oxford Journals: [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Морева Анастасия Владимировна, канд. филол. наук, доцент кафедры немецкого языка НИ ТГУ