

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
И.В. Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Проектная деятельность в филологии

по направлению подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки:

Профessionально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки)

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Д.А. Олицкая

Председатель УМК
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение

ИУК-6.1 Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач

ИУК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.3 Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, подготовки студентами устных сообщений для практических занятий в формате дискуссии, участия в дискуссиях и проблемных беседах по следующим темам:

№	Тема	Задания для самостоятельной работы
1	Креативный класс	
2	Креативный город	
3	Креативные индустрии	1. Изучить материал к данной теме в электронном курсе в системе «Moodle» (https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=11343). 2. Подготовить устное сообщение + презентацию.
4	Типы и виды проектов в филологической сфере. Специфика проектов в филологической сфере. Разбор кейсов	Подготовить кейсы.
5	Цели и задачи креативных проектов в филологической сфере. Разбор кейсов	
6–8	Утверждение тем проектов	
9–10	Утверждение плана работы над проектами	Устные сообщения + презентация.
11	Отчет о ходе реализации проектов	
11–12	Защита проектов	

Текущий контроль направлен на комплексную проверку сформированности следующих индикаторов компетенций: ИУК-2.1, ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3 (так, подготовка сообщений для практических занятий в формате дискуссии проверяет сформированность индикаторов компетенций ИУК-2.1 и ИУК-6.1 (понимание того, как оптимально раскрыть тему, – ИУК-2.1, конструирование механизма такового раскрытия и подготовка устного сообщения для представления на практике – ИУК-6.1 соответственно), тогда как собственно участие в дискуссиях и проблемных беседах – ИУК-6.2 и ИУК-6.3);

результаты текущего контроля обязательно фиксируются в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации – публичная защита проектной работы (что позволяет комплексно проверить степень сформированности индикаторов компетенций ИУК-2.1, ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3: так, определение темы проектной работы проверяет сформированность индикатора компетенций ИУК-2.1, разработка оптимального способа ее раскрытия – ИУК-6.1, собственно воплощение избранного способа – ИУК-6.2. и ИУК-6.3).

Результаты защиты определяются оценками «зачет» или «незачет».

Критерии	Зачет	Незачет
Актуальность проекта	Проект отвечает актуальным целям и задачам просветительских проектов в филологической сфере	Проект не отвечает актуальным целям и задачам просветительских проектов в филологической сфере
Проблемность и содержательность проекта с учетом прогнозируемой целевой аудитории	Проект отличается проблемностью и содержательностью, которая формируется исходя из портрета его целевой аудитории	Проект не содержит проблемного ядра, не опирается на прогнозируемую целевую аудиторию
Эффективность выбранных инструментов проектной деятельности для достижения поставленной цели и задач	Методы, выбранные для достижения поставленной цели и задач, отличаются эффективностью и продуктивностью	Не были выбраны методы проектной деятельности для достижения поставленной цели и задач
Анализ полученного опыта проектной деятельности	Анализ отличается пониманием и объективной оценкой практического опыта проектной деятельности. В анализе представлено описание допущенных ошибок и определены причины, которые их обусловили	Анализ не содержит критического осмысливания полученного практического опыта проектной деятельности

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Оценочные материалы для проверки остаточных знаний показывают вклад дисциплины в образовательный результат ОПОП и представляют собой ответы на тестовые вопросы, позволяющие проверить степень сформированности компетенций по индикаторам ИУК-2.1, ИУК-6.1, ИУК-6.2 и ИУК-6.3. Количество вопросов определено числом формируемых индикаторов достижения компетенций.

Примеры вопросов, выступающих в качестве оценочных материалов для проверки остаточных знаний

ИУК-2.1. 1. В соответствии с какой классификацией проектов выделяются, в частности, престиж-проекты и проекты влияния?

2. Задачи проекта – это:

- а) шаги, которые необходимо воплотить для достижения цели;
- б) цели проекта;
- в) итог реализации проекта;
- г) путь создания проектной папки.

ИУК-6.1. 1. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Содержание деятельности: 1) рефлексия; 2) поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта; 3) формулирование проблем, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности; 4) способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы; 5) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Этапы работы над проектом: а) погружение в проект; б) организационный; в) осуществление деятельности; г) оформление результатов проекта и презентация; д) обсуждение полученных результатов.

2. Перечислите типы проектов по требованиям к качеству и способам его обеспечения.

ИУК-6.2. 1. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов: 1) социальный проект; 2) учебный проект; 3) телекоммуникационный проект.

Определения: а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; б) это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; в) самостоятельная деятельность студентов, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию студенческого сообщества с властными структурами и общественностью.

2. Дайте определение защиты проекта.

ИУК-6.3. 1. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом: а) исправлять ошибки; б) выдвигать идеи; в) подбирать материалы и инструменты; г) подсчитывать затраты; д) оценивать свою работу; е) организовывать рабочее пространство; ж) изготавливать предметы / делать возможными явления.

2. Перечислите типы проектов по срокам реализации.

Ключи: ИУК-2.1: 1. По целевым установкам, 2. а; ИУК-6.1: 1. а-3, б-5, в-2, г-4, д-1, 2. Бездефектный, модульный, стандартный; ИУК-6.2: 1. а-2, б-3, в-1, 2. Наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы и используемая, как правило, для исследовательских проектов; ИУК-6.3: 1. б, в, е, ж, г, а, д, 2. Краткосрочный, средний и долгосрочный.

Информация о разработчиках

Третьяков Евгений Олегович, канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы.