

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Лукьянов О.В.

«15» мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» – зачет.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль):

ПК – 3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК – 3 – Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат по направлению «Психология»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-3) - II	Знать: Специфические процедуры и технологии оказания психологической помощи 3 (ПК-3)) - II	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи	Общие, но не структурированные знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи	Сформированные систематические знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи
	Уметь: Определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации У (ПК-3) - II	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации	Не систематически осуществляемое умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации	Сформированное умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации
	Владеть: Навыками оценки и понимания специфических потребностей человека	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков оценки и понимания специфических потребностей человека в	В целом возможное, но не систематическое применение навыков оценки и понимания специфических потребностей человека в	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков оценки и понимания	Успешное и систематическое применение навыков оценки и понимания специфических потребностей человека в

	в психологической помощи В (ПК-3) - II		психологической помощи	психологической помощи	специфических потребностей человека в психологической помощи	психологической помощи
--	--	--	------------------------	------------------------	--	------------------------

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат по направлению «Психология».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: основные закономерности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики,	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики,	Общие, но не структурированные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-	Сформированные системные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании,

<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях 3 (ПК-5)- 2</p>		<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>	<p>психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>	<p>волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>	<p>психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>
<p>Уметь: использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при</p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при</p>	<p>Сформированное умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>

<p>психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии) У (ПК-5) - 2</p>		<p>психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>(в предметном поле клинической психологии)</p>
<p>Владеть: навыками анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>

		психологии)	психологии)	психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)	
--	--	-------------	-------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

(ПК-3) – II		
Содержание компетенции	Темы (№)	Виды заданий
Знать: Фундаментальные основы базовых подходов, процедур и технологий оказания психологической помощи детям и взрослым с врожденными или приобретенными дефектами.	1, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Написание рефератов, выполнение тестовых заданий
Уметь: Сопоставлять направления и методы консультативной работы с детьми и взрослыми с врожденными или приобретенными дефектами, а также оценивать границы и условия собственной компетенции и при необходимости направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь.	1, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Разбор клинических случаев, написание реферативного отчета
Владеть: Навыками анализа и понимания запроса на психологическую помощь, а также навыками постановки практических и исследовательских задач в разработке программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно- семейного и других подходов.	1, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Разбор клинических случаев, написание реферативного отчета
(ПК-5) - II		
Знать: Фундаментальные основы функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при различных формах дизонтогенеза.	2, 3, 4	Написание рефератов, выполнение тестовых заданий
Уметь: используя понятийный аппарат психологической науки анализировать и сопоставлять закономерности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с закономерностями их функционирования и развития в условиях патологии при разных видах дизонтогенеза.	2, 3, 4	Разбор клинических случаев, написание реферативного отчета
Владеть: Навыками выявления и установления общих и различных закономерностей функционирования и	2, 3, 4	Разбор клинических случаев, написание реферативного отчета

развития познавательной и мотивационно-волевой сферы в условиях нормы и патологии при разных видах дизонтогенеза		
--	--	--

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

- 1) список основной и дополнительной литературы;
- 2) темы рефератов
- 3) разбор клинических случаев
- 4) выполнение тестовых заданий

Виды самостоятельной работы:

Реферат

Рефлексивный отчёт по разбору клинического случая

Контрольные работы

Тематически ориентированная работа с локальным сетевым электронным ресурсом

Требования к содержанию и оформлению реферата

1. Реферат является самостоятельной письменной исследовательской работой, которую выполняет студент, готовящийся к сдаче зачёта по соответствующей учебной дисциплине.
2. Работа над рефератом имеет целью углубленное изучение избранной внутридисциплинарной проблемы, предполагающее творческое освоение соответствующих произведений классической и современной психологической литературы, а также овладение навыками логически связного письменного изложения соответствующей проблематики.
3. Реферат должен раскрывать компетентность автора в вопросах, сопряжённых с темой исследования и его способность
 - дифференцировать и систематизировать теоретический материал по избранной теме,
 - связно его излагать,
 - творчески использовать классические и современные концепции, идеи и положения психологии для анализа проблемного поля дисциплины, в пределах которой проводится конкретное реферативное исследование.
 - находить сферу практического приложения приводимых в тексте реферата идей и концепций и аргументированно отражать возможности и ограничения их практического применения.
4. Теоретические построения реферата должны быть иллюстрированы адекватными практическими примерами в соответствии со степенью авторского понимания соответствующей концепции.

Тема реферата может быть самостоятельно сформулирована студентом, или выбрана им из списка рекомендованных преподавателем тем. Не исключено формулирование темы исследования в процессе обсуждения (дискуссии, беседы) с преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к оформлению рефлексивного отчёта по разбору клинического случая

Рефлексивный отчет должен отражать умение автора ориентироваться в

анамнестических данных медицинских карт по изучаемому клиническому случаю. В ходе изложения отчета автор должен ориентироваться основными профессиональными компетенциями: ставить точные исследовательские гипотезы и задачи и подбирать адекватные психодиагностические методы изучения личностных особенностей и психических функций детей с дизонтогенезом; анализировать полученные результаты и на их основе разрабатывать программу психо-коррекционной помощи детям с дизонтогенезом.

Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Контрольные работы направлены на оценку знаний основных теоретических понятий специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения, диагностических методик оценки психологического состояния и развития когнитивных функций.

Критерии оценки контрольных работ.

10-7 баллов – развернутые содержательные ответы на вопросы с примерами.

6-4 балла – перечисление определений основных понятий с возможными не точными формулировками,

3-0 баллов – принципиальные смысловые ошибки в определениях понятий, невозможность перечислить диагностические методики; невыполнение контрольных работ.

Перечень вопросов для контрольных работ:

Контрольная работа №1.

1. Дать определение понятиям:
 - специальная психология
 - отклоняющееся развитие
 - дизонтогенез
 - ретардация
 - асинхрония
 - коррекция
 - компенсация
 - реабилитация
2. Перечислите основные отрасли специальной психологии
3. Предмет и задачи специальной психологии

Контрольная работа №2.

Задание: составьте и заполните содержание схему применения диагностических методик в соответствии с возрастом испытуемых и сфер психического функционирования.

Контрольная работа №3.

1. Дать определение понятия коррекционно-развивающегося обучения.
2. Назовите и кратко опишите принципы психологической коррекции.
3. Перечислите виды психологической коррекции.

Контрольная работа №4.

Составление заключения и определение задач и технологий коррекционно-развивающего обучения по данным анамнеза и результатам диагностики.

На основе предоставленных сведений и анамнестической беседы и результатов психологической диагностики определить вид психического дизонтогенеза, степень

нарушения психического развития, определить задачи и стратегии программы коррекционно-развивающегося обучения.

Тестовые задания для программного контроля знаний

Вариант 1

1. Предметом изучения специальной психологии является:
 - А) воспитание и обучение детей с нарушенным физическим развитием;
 - Б) особенности психического развития у лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - В) своеобразие психического развития у лиц с психическими заболеваниями;
 - Г) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
2. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:
 - А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
 - Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
 - В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
 - Д) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
3. Задачами специальной психологии являются:
 - А) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
 - Б) изучение закономерностей различных вариантов психического дизонтогенеза;
 - В) создание коррекционных педагогических технологий;
 - Г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией индивидов
4. Дизонтогенез – это:
 - А) нарушения физического и психического развития;
 - Б) психические заболевания;
 - В) исследования соматического статуса ребенка;
 - Г) нормальное физическое и психическое развитие
5. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:
 - А) врожденные;
 - Б) социальные;
 - В) биологические;
 - Г) приобретенные
6. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:
 - А) ассинхронию;
 - Б) дисгармонию;
 - В) ретардацию;
 - Г) анозогнозию
7. Первичные нарушения как группа симптомов аномального развития – это:
 - А) нарушения, вытекающие непосредственно из биологического характера болезни;
 - Б) нарушения, возникающие опосредованно, в процессе социального развития ребенка
8. Факторы, определяющие аномальное развитие детей, впервые описаны:
 - А) В.И. Лубовским;
 - Б) В.В. Лебединским;

- В) Л.С. Выготским;
- Г) С.Я. Рубинштейн

9. К социально-психологическим факторам нарушений нервной системы относятся:
- А) микросоциально-педагогическая запущенность;
 - Б) патохарактерологическое формирование личности;
 - В) пороки развития, связанные с повреждением генетического материала

Вариант 2

1. Состояние задержанного или искаженного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности – это:
 - А) поврежденное развитие;
 - Б) психическое недоразвитие;
 - В) искаженное развитие;
 - Г) дефицитарное развитие
2. Основным отличием поврежденного развития от других форм дизонтогенеза является:
 - А) исключительно врожденный характер патологии;
 - Б) грубое прогрессирование;
 - В) более позднее патологическое воздействие на мозг ребенка;
3. Под синдромом временного отставания развития отдельных психических функций или психики в целом понимают:
 - А) поврежденное развитие;
 - Б) тотальное недоразвитие психики;
 - В) задержанное развитие;
 - Г) асинхронию
4. Перечислите основные варианты задержанного психического развития:
5. Дефицитарное развитие психики включает в себя:
 - А) нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата;
 - Б) нарушения речи;
 - В) нарушения интеллектуальных функций;
 - Г) нарушения эмоционально-волевой сферы
6. Основными разновидностями искаженного развития являются:
 - А) синдромы Каннера и Аспергера;
 - Б) синдром Реда;
 - В) корсаковский синдром
7. Стремление ребенка к постоянству, проявляемое как склонность к стереотипным занятиям и ритуалам, сопротивление изменениям, отсутствие в речи личных местоимений – это признаки
 - А) поврежденного развития;
 - Б) искаженного развития;
 - В) дефицитарного развития;
 - Г) задержанного развития
8. Тип дизонтогенеза, основой которого является врожденная или рано приобретенная

диспропорциональность развития психики ребенка, преимущественно в эмоционально-волевой сфере – это

- А) поврежденного развития;
- Б) искаженного развития;
- В) дефицитарного развития;
- Г) дисгармоническое развитие

9. Перечислите основные варианты психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому):

Перечень примерных вопросов к зачету по курсу «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»:

1. Специальная психология как наука.
2. Принципы и методы специальной психологии.
3. Специальная психология в структуре современного человекознания.
4. Специальная психология как наука, ее объект и предмет.
5. История становления специальной психологии в России и за рубежом.
6. Проблема терминологии в современной специальной психологии.
7. Исследования проблем дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии.
8. Классификация психического дизонтогенеза по В.В.Лебединскому
9. Параметры дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности нарушений в развитии.
10. Соотношение биологического и социального в дизонтогенезе.
11. Проблемы нарушения психического развития в трудах Л.С.Выготского.
12. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.
13. Проблема нормы и отклонения в специальной психологии.
14. Причины детских аномалий и нарушений в психическом развитии.
15. Психическое здоровье и факторы риска.
16. Условия формирования аномальной личности.
17. Источники и механизмы развития личности проблемного ребенка.
18. Высшие психические функции в условиях дизонтогенеза.
19. Виды нарушений психических нарушений в детском возрасте и их краткая характеристика.
20. Дети с ЗПР, особенности их психомоторного развития.
21. Типология ЗПР (Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская).
22. Психолого-педагогические особенности психокоррекционной работы, коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
23. Психомоторное развитие детей с сенсорными нарушениями (дефицитарное психическое развитие).
24. Особенности психокоррекционного развивающего обучение детей с дефицитарным развитием.
25. Особенности формирования психики у детей с особенностями в развитии (мыслительная, коммуникативная деятельность, эмоциональное, сенсомоторное развитие и т.д.).
26. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием и поврежденным развитием.
27. Диагностика умственной отсталости.
28. Проблема диагностики и отбора во вспомогательные школы.
29. Особенности психологической помощи детям с умственной отсталостью.
30. Характеристика детей с нерезко выраженными отклонениями в развитии и трудностями в адаптации.
31. Проблема педагогической запущенности. Психолого-педагогическая характеристика детей с педагогической запущенностью.

32. Понятие синдрома РДА. Современные зарубежные и отечественные концепции о происхождении и причинах искаженного развития.
33. Психологическая работа с детьми с РДА.
34. Дисгармоничное психическое развитие. Факторы и условия патологического формирования личности ребенка.
35. Психическое развитие детей с ДЦП и основные направления психологической помощи.
36. Проблемы социализации детей с особенностями в развитии.
37. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
38. Значение ранней диагностики и профилактики нарушений в развитии.
39. Возможности семьи и специальных ДОО по оказанию помощи детям с проблемами в развитии.
40. Задачи и принципы психологического изучения детей с проблемами в развитии.
41. Проблемы профилактики психических нарушений в развитии ребенка.
42. Социально-психологические проблемы семьи ребенка с особенностями в развитии.
43. Психологическая поддержка семей, имеющих ребенка с особенностями в развитии.
44. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с особенностями в развитии.
45. Основные проблемы сопровождения детей с особенностями в развитии.
46. Специальная психология и практика обучения детей с особенностями в развитии.
47. Этические проблемы деятельности специального психолога.
48. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
49. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с нарушениями в развитии.
50. Психологические проблемы использования компьютерных технологий при обучении детей с особенностями в развитии.
51. Социально-психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к лицам с особенностями в развитии.
52. Вклад людей с ограниченными возможностями в развитие культуры и науки.

В соответствии с уровнями компетенции присваивается рейтинговый балл каждому показателю определения результатов обучения. Полученный балл умножается на вес данного задания в системе оценки результатов обучения по дисциплине:

РС - оценка содержания рефератов – 0,2

ТЗ - оценка выполнения тестовых заданий – 0,3

РКС - оценка за разбор клинических случаев – 0,2

РО – оценка за написание реферативного отчета– 0,3

Итоговая оценка (ИО) образуется как сумма рейтинговых баллов, умноженных на вес показателей для определения результатов обучения:

$ИО = РС \times 0,2 + ТЗ \times 0,3 + РКС \times 0,2 + РО \times 0,3$

Зачет оценивается как «зачтено» при итоговом балле не менее 3 баллов.