

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Юридический институт

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
О.И. Андреева

Методические рекомендации
по прохождению исследовательской практики
и написанию исследовательской работы

по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Юриспруденция

Форма обучения
Очная

Квалификация
Юрист/ юрист-специалист

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
И.А. Никитина

Председатель УМК
Н.В. Багрова

Общая характеристика научно-исследовательской работы обучающихся.

Научно-исследовательская работа студентов в Юридическом институте Томского государственного университета (далее Университет) является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов с высшим образованием и нацелена на повышение качества образовательного процесса.

Основной целью НИРС в Университете является развитие профессиональных качеств, творческих способностей, инициативности, самостоятельности обучающихся; совершенствование форм привлечения студенческой молодежи к инновационной деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения уровня профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием.

Задачами НИРС в Университете являются:

- воспитание творческого отношения обучающихся к своей профессии через исследовательскую деятельность, содействие развитию личностных и профессиональных качеств будущих специалистов;
- развитие у обучающихся Университета интереса к исследовательской и творческой деятельности как основе для получения новых знаний;
- выявление, обучение и поддержка способных и талантливых обучающихся Университета, имеющих выраженную мотивацию к инновационной деятельности;
- обеспечение взаимосвязи научной деятельности и образовательного процесса, формирование у обучающихся исследовательских компетенций;
- развитие у обучающихся Университета навыков разработки, реализации и анализа результатов научных проектов;
- содействие развитию имиджа Университета.

Научно-исследовательская работа обучающихся тесно связана с учебным процессом, поэтому ее подразделяют на две группы:

- научно-исследовательскую работу студентов, включаемую в учебный процесс (курсовые проекты и работы, исследовательская практика, выпускные квалификационные работы, исследования в рамках практических и семинарских занятий);
- научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеучебное время (научные проекты и научные исследования в рамках деятельности Студенческого научного общества).

Основной формой представления результатов НИРС являются отчет о прохождении научно-исследовательской практики.

Результаты исследования должны быть изложены в научном стиле, который характеризуется логической последовательностью изложения, упорядоченной системой связей между частями высказывания, стремлением авторов к точности, сжатости, однозначности.

Рекомендации

для практического применения предложена следующая последовательность действий.

- I.** Определение объектной области, объекта и предмета исследования
- II.** Выбор и формулирование темы, проблемы и обоснование их актуальности
- III.** Изучение научной литературы и уточнение темы
- IV.** Формулирование гипотезы
- V.** Формулирование цели и задач исследования

VI. Определение методов исследования

Проведение исследования

VII. Оформление исследовательской работы

VIII. Защита отчета о прохождении исследовательской практики

Определение объектной области, объекта и предмета исследования

Прежде чем выбрать тему исследования, необходимо определить «объектную область», «объект», «предмет» исследования, так как каждая тема находится в определенной системе координат.

«Объектная область» - это сфера науки и практики, область жизнедеятельности человека, в которой находится объект исследования. Она может соответствовать той или иной учебной дисциплине, например уголовное право, гражданское право, теория государства и права и др.

«Объект исследования» - это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Объект - это своеобразный носитель проблемы - то, на что направлена исследовательская деятельность.

Например, если выбирается объектная область истории избирательного права, то объектом исследования могут быть избирательные системы различных государств в определенные исторические эпохи, особенности этих систем.

«Предмет исследования» - это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым. Именно предмет исследования определяет тему работы.

Например, при изучении истории избирательного права предметом исследования могут быть отдельные аспекты этой проблемы: деятельность конкретных избирательных комиссий, формы организации участия граждан в избирательных компаниях, правила формирования избирательных комиссий и т.п.

Границы между объектной областью, объектом, предметом условны, подвижны. То, что в одном случае является объектом исследования, в другом - может стать объектной областью, то, что было в данном случае объектом, в ином случае предстает в качестве предмета исследования.

Выбор темы исследования. Проблема и актуальность исследования

От правильно сформулированной темы во многом зависит успех всей работы. Тема - еще более узкая сфера исследования в рамках предмета.

Выбор темы для многих является весьма трудным этапом. Прежде надо найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.

Умение увидеть проблему подчас ценится выше, чем способность ее решить.

Главная задача любого исследователя - найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Часто учащиеся выбирают слишком масштабные или сложные темы. Такие темы могут оказаться непосильными для их раскрытия в рамках учебного исследования. Возможен и такой случай, когда студент выбирает тему, давно ставшую «общим местом» или являющуюся «неизвестной землей» лишь для еще не вполне осведомленного начинающего исследователя.

При выборе темы, работы необходимо учитывать следующее:

1. Интерес автора к той или иной проблеме не только на данный, текущий момент, но и чтобы она вписывалась в общую перспективу профессионального развития студентов; т.е. имела непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.

2. Выбор темы обоюдно мотивирован интересом к ней и студента, и преподавателя. Это происходит тогда, когда сам научный руководитель занят исследовательской работой и в рамках избранной им сферы выделяет требующую разработки область для изучения ее студентов.
3. Реальный уровень подготовленности к выполнению самостоятельного задания.
4. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме, должна быть доступна литература.
5. Значимость, актуальность проблемы (соответствие запросам времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).
6. Исследование должно содержать элементы новизны, быть ориентировано на поисковое творчество, углубленное изучение рассматриваемого вопроса.
7. Формулировка темы должна ориентировать студента на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.
8. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.
9. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

Тема - это своего рода визитная карточка исследователя. Обязательное требование к любой работе обоснование актуальности исследования. Желательно кратко осветить причины, по которым изучение этой темы стало необходимым и что мешало ее раскрытию раньше. Несомненным показателем актуальности является наличие проблемы в данной области исследования. Правильная постановка и ясная формулировка проблемы в исследовании очень важны. Она определяет стратегию исследования, направление научного поиска. Обращаясь к той или иной проблеме, исследователю нужно четко представить, на какие вопросы практики могут дать ответ результаты его работы.

Изучение научной литературы и уточнение темы

Исследуя определенную тему, студенты должны изучить по возможности спектр литературы (двух-трех книг недостаточно для подготовки качественной работы). В составлении списка необходимой для изучения литературы обязательно участие самого исследователя, это позволит ему в дальнейшем свободно ориентироваться в литературе по избранной теме. Начинать целесообразно с самостоятельной работы по составлению библиографического списка источников по теме.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам. В первую очередь следует ознакомиться с традиционными вузовскими учебниками по соответствующей теме работы дисциплине. Здесь собрана и обобщена базовая информация по вопросу. В конце глав учебников обычно публикуются ориентировочные списки литературы, что может помочь в поиске и составлении собственного списка по вашей конкретной теме.

Литература научная, научно-популярные исследования, справочная, документальная, материалы периодической печати, сеть Интернет и другие источники - это необходимый базовый теоретический материал для создания базы данных.

При первом знакомстве с определенной книгой нужно придерживаться следующего порядка:

1. Внимательно прочитать титульный лист, где напечатаны фамилия автора, название книги, место и год издания.
2. Ознакомиться с аннотацией, которая дает самые общие представления об авторе и содержании книги.
3. Ознакомиться с оглавлением, позволяющим получить сведения о том, о чем и в какой последовательности написано в книге.
4. Прочитать введение, чтобы представить содержание книги, ее назначение и цель, понять позицию автора.
5. Познакомиться с основным содержанием произведения, прочитав некоторые отрывки из него, абзацы, наиболее ценные и интересные разделы.
6. Посмотреть заключение к книге, в котором в кратком виде формулируются основные тезисы,

изложенные в тексте.

7. Обратить внимание на справочный аппарат (предметный, именной, географический и др. указатели, рисунки, таблицы, схемы, диаграммы, по которым можно судить о глубине и характере изложения вопроса.

8. Исходные данные прочитанной публикации целесообразно сохранить в отдельном файле (тетради) для облегчения последующего оформления ссылок и списка литературы после написания работы.

Определение методов исследования

Методы научного познания принято делить на общие и специальные.

Общие методы используются на всем протяжении исследовательского процесса и в самых различных сферах познания. Они делятся на две большие группы:

- методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
- методы теоретического исследования (абстрагирование, анализ и синтез, идеализация, индукция и дедукция, мысленное моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и др.)

Цель и задачи исследования

Цель и задачи должны уточнить направления, по которым пойдет доказательство гипотезы.

Цель исследования - это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.

Цель исследовательской деятельности обычно формулируется кратко, одним предложением. При формировании цели могут использоваться глаголы «доказать», «обосновать», «разработать», «установить», «уточнить». Исследователь для достижения поставленной цели и проверки положений сформулированной им гипотезы выделяет конкретные задачи исследования.

Задачи - (сложный вопрос, проблема, требующие исследования и разрешения) - тактика исследования, выбор путей и средств, для достижения цели.

Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования. Оптимальное их количество 3-5. При формулировании задач целесообразно применять глаголы «проанализировать», «описать», «выявить», «определить». Представленные в конце работы выводы должны соответствовать поставленным целям и задачам.

Определение методов исследования

Задачи исследования определяют его методы и методики, т.е. те приемы и способы, которыми пользуются исследователь. Метод - это способ достижения цели исследования. Методы научного познания традиционно делятся на общие и специальные.

Общие методы - анализ, наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование и др. Специальные методы применяются для решения специальных проблем конкретных наук. Например, в гуманитарных науках в качестве методов исследования весьма активно применяются тестирование, анкетирование, интервью. Как правило, применение специальных методов требует от исследователя значительной специальной подготовленности.

Проведение научного исследования

Желательно составить рабочий план последовательности проведения исследования, включающий действия по подготовке и проведению исследования. В рабочий план также включается первичная обработка и анализ результатов практических действий, этап их проверки.

Первый блок рабочего плана - содержание теоретической работы студентов, формирование понятийного аппарата, определение объекта, предмета, гипотезы, целей и задач, выбор методов исследования.

Во втором блоке - описывается, собственно, исследовательская часть работы. Содержание исследовательской части зависит от объектной области исследования, темы работы, в соответствии с чем и определяется его специфика. Вслед за проведением

исследования необходимо проанализировать полученные результаты, насколько они позволяют подтвердить выдвинутую в начале исследования гипотезу, уточнить их соответствие поставленным целям. Только после этого можно приступать к оформлению результатов исследования.

Третий блок - оформление результатов исследования включает в себя систематизацию полученных данных в виде текста, таблиц, графиков или рисунков, иллюстраций.

Выводы по практической части представляют основную ценность работы. Заключение отчет об исследовательской практике должен содержать краткий общий обзор проблемы, предложения по практическому использованию результатов (практические рекомендации) и перспективы дальнейших исследований.

Оформление научно-исследовательской работы

Работа должна быть построена по определенной структуре, являющейся общепринятой для научных трудов и состоять из *содержательно-логической части* (логическая последовательность в решении поставленных задач) и *оформительской* (основными элементами которой являются: *титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, заключение, список используемой литературы, приложения*).

1. *Титульный лист* (формат А4) является первой страницей рукописи и оформляется по определенным правилам.

2. *Оглавление* включает в себя указание на основные элементы работы: введение, главы, параграфы, заключение, список литературы (библиография), приложения; указывает страницы, с которых они начинаются.

3. *Введение* представляет собой наиболее ответственную часть научной работы, так как содержит в ясной форме все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых посвящено исследование. Введение должно включать в себя: формулировку темы, актуальность исследования, проблему исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, методы исследования, этапы исследования, структуру исследования, его практическую значимость, краткий анализ литературы.

Объем введения по отношению ко всей работе небольшой и обычно составляет 2-3 страницы.

4. *Основная часть работы* может содержать 2-3 главы. Глава 1 содержит итоги анализа специальной литературы, теоретическое обоснование темы исследования.

Обзор литературы по проблеме - часть работы, представляющая теоретическую основу исследовательского проекта. В этой части приводятся все сведения, которые удалось собрать студенту по изучаемой теме. Это могут быть учебники, монографии, статьи из научно-популярных и специальных научных журналов, а также из Интернета. Описывая научные сведения, студент должен обязательно сделать ссылки на издания. В этой части могут быть подразделы, что определяется содержанием. Объем этой части от 10 страниц и более, могут быть приведены рисунки и таблицы с указанием их автора.

Выводы по теоретической части должны содержать обобщение известных фактов по теме исследования и степени изучаемости проблемы, так чтобы можно было показать оригинальность работы студента.

Главы 2-3 описывают практические этапы работы/если имеются.

Методика проведения наблюдений и исследований должна содержать характеристику объекта, перечисление основных методик, используемых студентом, их основной смысл.

Практическая часть должна содержать данные, которые, студент сам получил в ходе наблюдения или исследования. Эти данные должны быть систематизированы в виде таблиц, графиков или рисунков и проанализированы на предмет выявления закономерности или тенденций. Поощряется проведение статистической обработки собранных данных простыми и специальными методами. Целесообразно привести иллюстрированный материал.

Выводы по практической части предоставляют основную ценность работы. Главное требование к этой части - обоснованность выводов и заключений фактическим данным, полученным самим учащимся.

5. *Заключение* обычно составляет не больше 1-2 страниц. Основное требование к заключению: оно не должно дословно повторять выводы по главам. В заключении формулируются наиболее

общие выводы по результатам исследования и предлагаются рекомендации. Отмечается степень достижения цели, обозначаются перспективы дальнейших исследований.

6. *Библиографический список* по изученной теме литературы, должен быть представлен специальным образом. Наиболее удобен в исследовательской работе алфавитный (по алфавиту фамилий авторов или заглавиям книг) способ группировки литературных источников.

При наличии нескольких работ одного автора их название располагаются по годам изданий. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются в конце всего списка и только в том случае, если автор сам читал эти издания в оригинале. В противном случае делается ссылка на вторичный источник информации.

В список литературы входят все использованные в работе источники.

7. *Приложение* - это часть текста научного исследования, имеющая дополнительное (обычно справочное) значение, необходимое для более полного освещения темы. Оно размещается после основного текста. По содержанию среди приложений различают копии документов, статистические материалы и т.п. По форме они представляют собой тексты, графики, карты, таблицы и др. В оглавлении приложение оформляется в виде самостоятельной рубрики, со сквозной нумерацией страниц всего текста. Каждое приложение оформляется на отдельном листе и должно иметь заголовок в правом верхнем углу.

8. *Примечания* - особая часть основного текста. Примечания содержат разъяснения, уточнения, дополнения:

- определение терминов или устаревших слов;
- справочная информация о лицах, событиях, произведениях;
- перевод иностранных слов и предложений;
- пояснение основного текста.

Примечания помещаются в основной текст в виде сноски (подстрочно), в круглых скобках после слова, текста, после параграфов или глав.

9. *Иллюстрации, рисунки, таблицы* к исследовательской работе размещаются в целях придания излагаемому материалу ясности, конкретности, образности. Лучше их располагать сразу же после первого упоминания о них в тексте работы. Все изображения должны иметь заголовки, которые кратко характеризуют их содержание.

10. *Цитаты* в тексте работы обязательно заключаются в кавычки. На каждую цитату следует давать указание источника. После сведения частей работы в единое целое рекомендуется провести сплошную нумерацию сносок. Цитаты можно привлекать и для иллюстрации собственных суждений. Исследователь должен быть крайне аккуратен в цитировании, и тщательно следить за его правильностью. Неполная, умышленно искаженная, подогнанная под цель исследования цитата не украшает его работу и не прибавляет ей значимости.

11. Удачное *изложение* и грамотный литературный язык являются немалым достоинством работы. Текст исследования должен иметь форму рассуждения, особенностями которого являются четкость, ясность, последовательность. Не следует употреблять слишком пространные, а так же чрезмерно краткие фразы. Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я написал», «я доказал», «я считаю» и т.д. Корректнее употреблять местоимение «мы», но лучше всего использовать выражения: «на наш взгляд», «представляется, что», «можно утверждать, что», «проведенные исследования подтвердили» ... и др.

В исследовательской работе допускается использование аналогий, сравнений, афоризмов, которые делают ее более привлекательной для читателя