

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета



 П.А. Тишин
"12" сентября 2022 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

ТУРИСТСКО-РЕКАРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СИБИРИ

Направление подготовки (специальность)

География

Направленность (профиль) подготовки:

«Географические основы развития туризма»

Томск-2022

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Географические основы развития туризма» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре краеведения и туризма

Разработчик ФОС:

Льготина Лариса Петровна – старший преподаватель кафедры краеведения и туризма геолого-географического факультета НИ ТГУ

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 6 от 24.06.2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры краеведения и туризма, протокол № 404 от 21.06.2022 г.

Руководитель ОПОП

«Географические основы развития туризма»  Л.Б. Филандышева

Заведующий кафедрой краеведения и туризма _  Е.П. Макаренко

Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- ОПК-2. Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии
- ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.
- ПК-1. Способен самостоятельно или под руководством более квалифицированного специалиста решать исследовательские задачи в рамках реализации научных, научно-технических и инновационных проектов

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины			
		Повышенный (отлично)	Достаточный (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно)	Допороговый (неудовлетворительно)
		Шкала оценки тестовых заданий			
		85-100%	70-84%	55-69%	менее 55%
УК-1	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	Успешное и систематическое умение выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику	Успешно умеет выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её анализ и диагностику, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику, но допускает грубые ошибки в анализе	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение анализировать выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику
ОПК-2	ИОПК-2.2. На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях.	Успешное и систематическое умение на основе проведенного анализа давать оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях	Успешно умеет на основе проведенного анализа давать оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет на основе проведенного анализа давать оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях, но допускает грубые ошибки в анализе	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение на основе проведенного анализа давать оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях

ОПК-4	ИОПК-4.2. Представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению.	Успешное и систематическое умение представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению	Успешно умеет представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению, но допускает грубые ошибки в анализе	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение представлять результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению
ПК-1	ИПК-1.2. Осуществляет сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводит полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования	Успешное и систематическое умение осуществлять сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования	Успешно умеет осуществлять сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет осуществлять сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования, но допускает грубые ошибки в анализе	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение осуществлять сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования

Таблица 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Результаты освоения дисциплины	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Введение.	ИУК-1.1. ИОПК-2.2. ИОПК-4.2. ИПК-1.2.	Доклад с презентацией
2	Современное состояние развития учения о туристско-рекреационном потенциале		Тестирование №1-3
3	Анализ и оценка Туристско-рекреационного потенциала Сибири как основа для планирования и организационно-информационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности		Проект «Туристско-рекреационный потенциал Сибири» Доклад с рефератом

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Темы докладов с презентацией:

1. Вклад в развитие теории и практики оценки туристско-рекреационного потенциала территории

- Преображенского В.С.,
- Мироненко Н.С.,
- Твердохлебова И.Т.,
- Кускова А.С.,
- Стаускаса В.П.,
- Путрика Ю.С.,
- Свешникова В.В.

Тестирование №1 «Природный туристско-рекреационный потенциал»

1. Выберите категорию, которую Н.П.Крачило не относит к туристским ресурсам:

- А. Природные
- Б. Культурно-исторические
- В. Социально-экономические
- Г. Политическо-правовые

2. Природно-рекреационные ресурсы туризма — объекты и явления природы, которые можно использовать в целях:

- А. Промышленной обработки
- Б. Туризма и лечения, а также отдыха
- В. Реализации на рынок сбыта
- Г. Не использовать и сохранять в качестве резервуара

3. Выберите категорию, не относящуюся к классификации природных туристско-рекреационных ресурсов по характеру вовлечения в процесс тур. деятельности.

- А. Воспринимаемые визуально
- Б. Используемые с заменой агента
- В. Используемые без прямого расходования
- Г. Непосредственно расходуемые в процессе тур. деят.

4. Бальнеологические ресурсы по характеру вовлечения тур. деят. относятся к:

- А. Воспринимаемым визуально
- Б. Используемым без прямого расходования
- В. Непосредственно расходуемым в процессе тур. деят.

5. При какой скорости ветра не рекомендуется проведение рекреационных занятий?

- А. Менее 1 м/с
- Б. Более 2 м/с
- В. Более 5 м/с
- Г. Более 7 м/с

Тестирование №2 «Культурно-исторические ресурсы»

1. Материальные культурно-исторические ресурсы – ...:

а) охватывают совокупность средств производства и других материальных ценностей общества на каждой исторической стадии его развития

б) совокупность достижений общества в образовании, науке, искусстве, литературе, в организации государственной и общественной жизни, в труде и быте

2. К памятникам истории и культуры не относятся:

- а) памятники археологии
- б) памятники искусства
- в) документальные памятники
- г) особо охраняемые природные территории

3. Здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, а также с развитием науки и техники, культуры и быта народов, с жизнью выдающихся людей государства – это ...:

- а) памятники археологии
- б) памятники истории
- в) памятники искусства
- г) памятники архитектуры

4. Памятники археологии – это ...:

а) здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, а также с развитием науки и техники, культуры и быта народов, с жизнью выдающихся людей государства

б) архитектурные ансамбли и комплексы, исторические центры, кварталы, площади, улицы, остатки древней планировки и застройки городов и других населенных пунктов, сооружения гражданской, промышленной, военной, культовой архитектуры, народного зодчества, а также связанные с ними произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного, садово-паркового искусства, пригородные ландшафты

в) городища, курганы, остатки древних поселений, укреплений, производств, каналов, дорог, древние места захоронений, каменные изваяния, наскальные изображения, старинные предметы, участки исторического культурного слоя древних населенных пунктов

г) произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного и иных видов искусства

Тестирование №3 «Этапы и методика оценки туристско-рекреационного потенциала. Использование при туристско-рекреационной оценке территории картографических, физико-географических и социально-экономических методов и ГИС-технологий.»

1. Какой тип ресурса не относится к базовым туристско-рекреационным ресурсам?

- а) природный
- б) культурно-исторический
- с) социально-экономический

2. К природным туристско-рекреационным ресурсам не относится:

- а) гидроминеральные ресурсы
- б) памятники природы
- с) археологические памятники
- д) ООПТ

3. Какая последовательность этапов оценки туристско-рекреационного потенциала (ТРП) верна?

а) выделение «объекта оценки», выделение «субъекта оценки», определение критериев оценки, сбор информации, нормирование и ранжирование оценок, проверка результатов

б) выделение «объекта оценки», выделение «субъекта оценки», определение критериев оценки, нормирование и ранжирование оценок, сбор информации, проверка результатов

с) выделение «объекта оценки», выделение «субъекта оценки», сбор информации, определение критериев оценки, нормирование и ранжирование оценок, проверка результатов

4. При оценке ТРП территория делится на:

- a) кластеры
- b) операционные территориальные единицы
- c) туристические секторы
- d) территориальные рекреационные системы

5. Какой тип оценки ТРП территории применяется для оценки степени комфортности окружающей среды?

- a) функционально-технологический
- b) медико-биологический
- c) психолого-эстетический
- d) геоэкологический

Проект «Туристско-рекреационный потенциал Сибири»

Характеристика туристско-рекреационного потенциала Сибирского региона:

- Обско-Алтайского макрорайона.
- Горного Алтая.
- Северного мезорайона.
- Енисейского района.
- Хакасии.
- Тувы.
- Прибайкальского района.
- оз. Байкал.
- Ангарского района.
- Забайкалья.

Структура работы

1. Географическое положение региона.

2. Природные условия (общая физико-географическая структура региона):

- > Рельеф.
- > Климатические особенности и ресурсы.
- > Растительный и животный мир.
- > Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории.
- > Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия.

3. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).

4. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона.

5. Объекты всемирного природного и культурного наследия.

6. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.

7. Выводы

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства	Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.)
ИУК-1.1. ИОПК-2.2. ИОПК-4.2. ИПК-1.2.	Тестирование №1-3	Результаты тестирования оцениваются в соответствии со шкалой: 85-100 % – повышенный уровень; 84,9-70 % – достаточный уровень; 69,9-55 % – пороговый уровень; менее 54,9 % – допороговый уровень.
	Доклад с презентацией	<p>Оценка «Отлично» (высокий уровень) ставится в случае: Доклад соответствует теме Оформление презентации соответствуют установленным требованиям Полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы по теме практического задания Работа сдана в срок</p> <p>Оценка «Хорошо» (достаточный уровень) ставится в случае: Доклад соответствует теме Оформление презентации в целом соответствуют установленным требованиям, имеются небольшие ошибки. Полные или требующие небольшого уточнения ответы на дополнительные вопросы по теме Работа сдана в срок</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) ставится в случае, если: Доклад соответствует теме Оформление презентации в целом соответствуют установленным требованиям, но имеются грубые нарушения Ответы на дополнительные вопросы требуют комментариев Работа сдана в срок</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» (Допороговый уровень) ставится в случае: Доклад не соответствует теме Работа не сдана</p>
	Проект «Туристско-рекреационный потенциал Сибири» Доклад с презентацией	<p>Повышенный уровень («Отлично»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнены в соответствии с указанными требованиями 2. Ход решения работы определен правильно <p>Выполнены в срок до зачетного занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Письменный вариант проекта, предоставленные доклады, а также презентация оформлены в соответствии с общими требованиями <p>Достаточный уровень («Хорошо»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнены в соответствии с указанными требованиями 2. Ход решения работы определен в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не влияющие на конечный результат 3. Выполнены в срок до зачетного занятия 4. Письменный вариант проекта, предоставленные доклады, а также презентация в целом оформлены в соответствии с общими требованиями с небольшими недочетами <p>Пороговый уровень («Удовлетворительно»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнены в целом в соответствии с указанными требованиями 2. Алгоритм решения был нарушен, в связи с чем конечный результат работы может оказаться под сомнением <p>Выполнены в срок до зачетного занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Письменный вариант проекта, предоставленные доклады, а также презентация оформлены в соответствии с общими требованиями, но допущены грубые ошибки, требующие исправления <p>Допороговый уровень («неудовлетворительно»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнены в целом в соответствии с указанными требованиями 2. Алгоритм решения был грубо нарушен, в связи с чем конечный результат работы неверный

		3. Работа не сдана в срок до зачетного занятия 4. 4. Письменный вариант проекта, предоставленные доклады, а также презентация оформлены без соответствия с общими требованиями
--	--	---

Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине

Требования к оформлению письменных работ и презентаций по дисциплине

Устный доклад по теме реферата на семинарском занятии должен сопровождаться компьютерной презентацией, соответствующей следующим требованиям:

Презентация должна содержать информацию для доклада по теме не более 20 минут (12-20 слайдов).

На первом слайде обязательно должна присутствовать информация: название презентации, ФИО автора, факультет, группа, дата разработки.

На последнем слайде: обязательное указание на источники информации, активные и точные ссылки на все графические объекты.

Презентация должна соответствовать заявленной в докладе теме

Письменный вариант практической работы должен быть оформлен в соответствии требованиями <https://www.lib.tsu.ru/ru/oformlenie-rabot-i-spiskov-literatury>

Требования к содержанию презентации:

- содержание презентации должно соответствовать поставленным дидактическим целям и задачам;

- лаконичность текста на слайде;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- рисунки, приведенные в презентации, должны быть обязательно подписаны, подпись должна располагаться под картинкой.

Требования к визуальному ряду:

- соответствие изображений содержанию;
- качество изображения, контраст изображения по отношению к фону;
- отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке;
- яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов;
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации;
- кегль шрифта не менее 24 пунктов, использование не более 3-х вариантов шрифта;

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, анимационного) содержанию презентации;
- целесообразность использования анимационных эффектов.

Для допуска к промежуточной аттестации студент должен сдать все практические задания до экзаменационной сессии. Оценки, полученные за эти виды работ, учитываются при выставлении итоговой оценки за курс. Если все виды оценочных заданий выполнены на уровень «повышенный», или тестирование и проект «Туристско-рекреационный потенциал Сибири» выполнены на «повышенный уровень», а доклад с презентацией не ниже «достаточного», то оценка «отлично» определяется без ответа на теоретические вопросы.

Если все виды оценочных заданий выполнены на уровень «достаточный» или тестирование и проект «Туристско-рекреационный потенциал Сибири» выполнены на «достаточный уровень», а доклад с презентацией на «повышенный», то оценка «хорошо» определяется без ответа на теоретические вопросы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре в письменной форме по билетам. Билет содержит 2 теоретических вопроса, проверяющих ИУК-1.1., ИОПК-2.2., ИОПК-4.2, ИПК-1.2. Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Становление учения о туристско-рекреационном потенциале.
2. Понятие туристско-рекреационного потенциала.
3. Принципы оценки туристско-рекреационного потенциала.
4. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала.
5. Классификация природных туристско-рекреационных ресурсов.
6. Классификация культурно-исторических туристско-рекреационных ресурсов.
7. Факторы, благоприятствующие и затрудняющие использование туристско-рекреационного потенциала района.
8. Методика изучения природного туристско-рекреационного потенциала.
9. Методика изучения культурно-исторического туристско-рекреационного потенциала.
10. Изучение туристско-рекреационного потенциала территории как основы планирования туристско-рекреационной деятельности.
11. Туристско-рекреационные ресурсы: определение, виды.
12. Социально-экономические туристско-рекреационные ресурсы: виды, классификация, подходы к оценке.
13. Информационные туристско-рекреационные ресурсы.
14. Особенности выявления используемого туристско-рекреационного потенциала территории.
15. Особенности выявления перспективного туристско-рекреационного потенциала территории.
16. Характеристика культурно-исторического туристско-рекреационного потенциала Республики Бурятия.
17. Характеристика культурно-исторического туристско-рекреационного потенциала Иркутской области.
18. Характеристика природных туристско-рекреационных ресурсов Горного Алтая.
19. Характеристика природных туристско-рекреационных ресурсов Хакасии.
20. Характеристика природных туристско-рекреационных ресурсов Тувы.

Оценка	Требования
«Отлично»	Не менее 3 компетенций освоены на «повышенный уровень», а одна на «достаточный». 1) Дан полный и развернутый ответ на все вопросы билета 2) Сформированы твердые знания по дисциплине в соответствии с содержанием курса

	3) Полном объеме освоен базовый понятийный аппарат по дисциплине
«Хорошо»	<p>Не менее 2 компетенций освоены на «повышенный уровень», а две другие не менее чем на «пороговый», и все компетенции освоены на «достаточный уровень»</p> <p>1) Дан полный ответ на теоретические вопросы с наличием незначительных недочетов, не требующих для корректировки наводящих вопросов от преподавателя</p> <p>2) Сформированы твердые знания по дисциплине в соответствии с содержанием курса</p> <p>3) В большей части освоен понятийный аппарат по дисциплине</p>
«Удовлетворительно»	<p>3 и более компетенции освоены на «пороговый уровень», а другая не ниже «достаточного»</p> <p>1) Дан краткий и неполный ответ на теоретические вопросы билета, требующий большого количества наводящих вопросов от преподавателя</p> <p>2) Сформированы базовые знания по дисциплине в соответствии с содержанием курса</p> <p>3) Понятийный аппарат по дисциплине освоен поверхностно</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Одна и более компетенций освоены на «допороговый уровень»</p> <p>1) Не даны ответы даже на общие опросы по дисциплине</p> <p>2) Сформированы лишь поверхностные знания по дисциплине, не отображающих общую суть курса</p> <p>3) Не сформирован базовый понятийный аппарат</p>