

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Лукьянов О.В.

«*май*» 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Методы психологической экспертизы в судебной практике

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы, должен:

Знать:

- правовые и этические принципы работы психолога с группами риска, социальными меньшинствами, людьми с ограниченными возможностями,

Уметь:

- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче

Владеть:

- навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-9) – II | Владеть: Специфическими навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных | В целом успешное, но слабо систематизированное применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных | В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными | Успешное и систематическое применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------|---|---|--|---|
| | гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В (ПК-9) – II | | заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | Уметь: осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями У (ПК-9) - II | Отсутствие умений. | Частично освоенное умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями | В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями | Сформированное умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями |
| | Знать: Специальные концепции анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями З (ПК-9) - II | Отсутствие знаний. | Фрагментарные знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями | Общие, но слабо структурированные знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями | Сформированные системные знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями |

2. Порядок оценки достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине, согласно Положению о промежуточной аттестации НИ ТГУ (Приказ № 779/ОД от 26.11.2015) проводится в форме бально-рейтинговой системы оценки заданий, выполняемых в процессе изучения курса.

Оценка за выполнение заданий имеет удельный вес в зависимости от его сложности и трудоёмкости.

Оценка «зачтено» выставляется при условии, что студент получил не менее 6 баллов за курс и прошёл собеседование по вопросам зачетного билета.

3. Перечень заданий текущего контроля деятельности студентов:

Перечень заданий:

1. Выбор и интерпретация применения одной из концепций психологической потенциализации (герменевтическое эссе):

- аргументация выбора концепции;
- выделение существенного в контексте общей концепции;
- понимание применения выделенных понятий в анализе практических ситуаций.

2. Формирование и анализ матрицы встречи с подозреваемым-свидетелем-потерпевшим в процессе экспертизы:

- преодоление барьера закрытости (имплицитности);
- конструктивный отклик на обратную связь;
- проявление сенситивности в оценке своего эмоционального состояния;
- способность различать моменты встречи с испытуемым и моменты ухода в себя;
- способность дифференцированного восприятия коммуникативных качеств обследуемых;

3. Проективный анализ опыта переживания пребывания в криминальной ситуации:

- особенности психосоматического, телесного погружения в ситуацию;
- преодоление страха, высвобождение спонтанности, чувствование своей силы и ответственности за ситуацию;
- ментальные, ценностно-смысловые, мифологические, мистические ассоциации и аналогии в описании пребывания в криминальной ситуации;

4. Рефлексивный анализ наиболее ярких впечатлений произведения киноискусства о криминале и суде:

- обнаружение новых возможностей генерации психической энергии в ответ на угрозу;
- обнаружение потенциала латентной информативности криминальной ситуации;
- выявление новых степеней свободы масштабирования пространства и гиперпространственной динамики;
- выявления новых возможностей переживания времени и трансвременных отношений;

5. Эссе «Болезнь и криминал»:

- присутствие операциональных конструктов медицинской и юридической психологии в акте-заключении по экспертизе;
- наличие конструктивных метафор в описании психических состояний преступника;
- энергетика образных представлений.

6. Описание перспектив личностной трансформации базисных коммуникативных отношений преступника в социуме после отбывания наказания (по впечатлениям семинарских занятий):

- эмоциональный фон и конструктивные идеи преобразования отношений;
- обнаружение проблемных аспектов трансформации определенного типа отношений;

– рефлексия способов преодоления препятствий и трудностей трансформаций.

4. Промежуточный контроль деятельности студента.

Контрольные вопросы для зачета:

1. Предмет, цели и задачи юридической психологии.
2. Структура юридической психологии.
3. Методы юридической психологии.
4. Психология правосознания.
5. Криминальная установка.
6. Психология девиантного (аномального, отклоняющегося) поведения.
7. Аддикции, делинквентность, асоциальность.
8. Патохарактерология и психопатология.
9. Девиации и гиперспособности.
10. Клинические формы девиантного поведения (по В.Д.Менделевичу).
11. Криминальная патопсихология (по В.В.Гульдону).
12. Агрессивное поведение.
13. Теории происхождения агрессии.
14. Виды агрессии.
15. Факторы, обуславливающие развитие агрессии.
16. Влияние семейного воспитания на проявления агрессии.
17. Агрессия и характерология.
18. Агрессивное поведение и эмоции гнева, отвращения, презрения, страха, тревоги по К.Изарду.
19. Криминал и психопатология ненависти.
20. Концептуальная модель злокачественного нарциссизма по О.Кернбергу.
21. Аутоагрессивное поведение и правовое значение суицидов; профилактика.
22. Сексуальные девиации и перверсии.
23. Сверхценные психологические и психопатологические увлечения и их правовое значение.
24. Психология юридического труда (структура профессиограммы юридических работников: правоведа, следователей, судей, прокуроров, адвокатов, экспертов, арбитров, юристконсультов, нотариусов, инспекторов, таможенников, ОБЭПовцев, участковых, работников ГИБДД, бойцов пожарной команды).
25. Криминальная психология. Теории преступности классификация преступлений, криминальная установка, личность преступника.
26. Психология виктимности.
27. Стокгольмский синдром.
28. Психологические характеристики вторичной преступности.
29. Судебная психология. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
30. Соотношение вины, совести и нравственности и их учет в психокоррекционном процессе
31. динамика личности осужденного,
32. проблемы адаптации к условиям жизни на свободе.
33. Критерии назначения назначения психологической экспертизы.
34. Условия объективного экспертного заключения.
35. Цель экспертизы и задачи эксперта-психолога..
36. Отличие экспертной деятельности психолога от деятельности суда и следствия. Компетенции судебно-психологической экспертизы.
37. Вероятностный характер соответствия особенностей личности субъекта его поступкам и высказываниям.

38. Психолог–эксперт как юридически защищаемое лицо, работающее в зоне профессионального риска.
39. Уголовной ответственности психолога за дачу заведомо ложных показаний или разглашение данных предварительного расследования.
40. Вызов психолога для допроса следователем, судом как процессуальное действие. Условия переаттестации эксперта-психолога.
41. Судебно-психологическая экспертиза, как одна из предметных областей юридической, судебной психологии на базе общепсихологической теории и методологии.
42. Объект и предмет исследования эксперта-психолога.
43. Условия достижения цели экспертизы.
44. Системный структурно-динамический подход как методология экспертной работы психолога.
45. Принципы работы психолога в экспертизе: процессуальный нейтралитет, независимость эксперта, профессиональная компетентность, доверительность, конфиденциальность. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога как основа производства судебно-психологической экспертизы.
46. Специфика психодиагностической деятельности в области экспертизы.
47. Анализ системы «личность-ситуация-поведение» в их взаимодействии, при условии, что ни один фактор не абсолютизируется и не игнорируется.
48. Многоуровневая структура каждого звена в системе «личность-ситуация-поведение». Конкретизация элементов системного подхода в судебной экспертизе через операционализацию трех подходов к проблеме нормы и патологии - измерительный, оценочный и объяснительный.
49. Структурно- динамический подход как учет не только непосредственной причины поступков, но и всей предшествующей совокупности (цепочки) жизненных событий.
50. Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого (подсудимого) как создание объективного психологического портрета подэкспертного.
51. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
52. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.
53. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания.
54. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.
55. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза) как возможность установления факта добровольности суицида или доведения до него.
56. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза
57. Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза.
58. Судебно-психологическая экспертиза происшествий на транспорте и производстве.
59. Судебно-психологическое исследование преступной группировки.
60. Судебно-психологическая экспертиза фонограмм и видеозаписей с целью установления факта психического внушающего воздействия.
61. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном ущербе.
62. Психологическая экспертиза Internet-пространства.
63. Судебно-психологическая экспертиза родительских прав.

64. Комплексная медико-социальная (трудовая).
65. Виды психологической экспертизы по критерию традиционности-инновационности.
66. Классификация методов по процедуре исследования.
67. Классификация методов по объекту исследования.
68. Принципы создания итогового психологического портрета подозреваемого-свидетеля-потерпевшего.

5. Критерии оценки контроля деятельности студентов и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

Технология проведения аттестации состоит из двух этапов:

I этап (текущий контроль).

В рамках учебной дисциплины студентам предлагается 6 аттестационных заданий трех различных уровней сложности, соответствующих уровням сформированности компетенций судебного эксперта-психолога. Уровень сложности задания студенты выбирают самостоятельно.

Критерии оценки текущего контроля деятельности студентов:

Максимальное количество итоговых баллов можно набрать, выполнив все предложенные задания на высокий уровень = 1.0.

| Задание и компетенция, на формирование которой направлено задание | Уровень сформированности компетенции, соответствующие им задания для СРС и их рейтинговый коэффициент | | |
|---|---|--|--|
| | Начальный | Средний | Высокий |
| Выбор и интерпретация применения одной из концепций проведения психологической экспертизы (осмысляющее эссе) | Контрольное эссе 0.06 | Аналитическое эссе 0.07 | Проблемное эссе 0.1 |
| Формирование и анализ матрицы встречи с подэкспертным (подозреваемым-потерпевшим-свидетелем) по результатам оценки их личности и анализу криминальной ситуации. | Фактологическая матрица ТТС 0.1 | Аналитическая матрица ТТС 0.1 | Проблемная матрица ТТС 0.1 |
| Проективный анализ опыта переживания реальной криминальной ситуации | Фактологический анализ опыта переживания 0.15 | Рефлексивный проективный анализ опыта переживания 0.1 | Проблемный анализ опыта переживания 0.2 |
| Рефлексивный анализ наиболее ярких впечатлений кинопроизведения о криминале и судебном процессе (ОК-3) | Фактологический анализ впечатлений 0.15 | Рефлексивный анализ впечатлений 0.1 | Проблемный анализ впечатлений 0.2 |
| Эссе «Болезнь и криминал» | Контрольное эссе 0.2 | Аналитическое эссе 0.2 | Проблемное эссе 0.2 |
| Описание перспектив личностной трансформации базисных | Фактологический анализ | Проблемный анализ | Креативный |

| | | | |
|--|--|--|--|
| коммуникативных отношений преступника и жертвы в дальнейшем (по впечатлениям практикума) | перспектив личностной трансформации 0.2 | перспектив личностной трансформации 0.2 | футуристический анализ личностной трансформации и 0.2 |
|--|--|--|--|

Самостоятельная работа оценивается по письменным или устным отчетам рефлексивного самоанализа магистров как будущих экспертов. В отчет входит анализ опыта всей работы в рамках представляемой программы. Структурирование отчета – в произвольной форме или в соответствии со стратегией работы группы по следующим разделам: Выбор и интерпретация применения концепций психологического экспертирования по видам экспертизы (осмысляющее эссе). Формирование и анализ матрицы оценки личности подозреваемого, свидетеля и потерпевшего. Проективный анализ опыта жизненных переживаний в ситуации встречи с криминалом. Рефлексивный анализ поведения подозреваемых-свидетелей-потерпевших во время экспериментально-психологического исследования. Эссе «Болезнь и криминал». Эссе-рецензия на фильм криминального, судебного содержания. Опыт написания заключения по различным видам судебной психологической экспертизы.

II этап (промежуточный контроль).

Собеседование по вопросам зачетного билета с целью определения уровня подготовленности студентов в соответствии с рабочей программой по дисциплине. При этом проверяются сформированные компетенции – теоретические знания, умения и практические навыки студентов. Зачетные билеты разрабатываются на основании программы дисциплины. До сведения студентов доводится перечень вопросов и список рекомендуемой литературы. Итоговая оценка по зачету сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку. Результаты зачета определяются отметками «зачтено» и «незачтено».

Критерии оценки промежуточного контроля деятельности студентов:

- **оценка «зачтено»** выставляется, если студент дал полные ответы на вопросы билета к зачету и дополнительные вопросы по дисциплине, показал свободное владение материалом, умение обобщать и анализировать, продемонстрировал грамотное использование терминологии;

- **оценка «не зачтено»** выставляется, если студент дал частичные, не отражающие суть ответы на вопросы билета к зачету, продемонстрировал наличие грубых ошибок, путаницу в использовании терминологии, показал отсутствие владения материалом, не ответил на дополнительные вопросы по курсу теории и практики дисциплины.