

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И. В.Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Общая семантика и лексикология

по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

А.В. Васильева

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и методы современной лингвистики.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ИОПК-1.2 Анализирует типовые языковые материалы, профессионально-ориентированные тексты, типы коммуникации

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- тесты;
- практические задания;
- контрольная работа.

Во всех предлагаемых заданиях в ходе текущего контроля тестируется знание основных положений и концепций общей семантики и лексикологии (ИОПК-1.1), а также умение анализировать языковой материал с опорой на изученный материал (ИОПК-1.2).

Пример вопроса из теста по лекционному материалу:

Определите количество слов, словоформ, лекс и ЛСВ в скороговорке. «Колпак на колпаке под колпаком колпак». Запишите ответ в виде ряда цифр, например. 1213 (первая цифра - количество слов, вторая - словоформ, третья - лекс и четвертая - ЛСВ). Предлоги не учитывайте.

Пример домашнего задания:

Предложите свою графическую схему, демонстрирующую отношения между понятиями ЛЕКСЕМА, ЛСВ, СЛОВОФОРМА, ЛЕКСА.

Критерии оценивания:

2 балла – схема верно отражает взаимосвязь понятий.

1 балл – в схеме присутствуют неточности в отражении взаимосвязи понятий.

0 баллов – схема неправильно отражает взаимосвязь понятий.

Контрольная работа проводится по итогам прохождения большого теоретического блока – лексическая семантика. Примеры заданий из контрольной работы:

1. *Проведите вертикально-горизонтальный компонентный анализ СЛОВА: подберите когипонимы; выделите архисему и дифференциальные семы. Сформулируйте дефиницию. Приведите примеры контекстов, в которых реализуются коннотативные семы. Сформулируйте коннотацию. (6 баллов)*

Критерии оценивания:

К слову подобраны согипонимы – 1 балл.

Выделена архисема – 1 балл.

Выделены дифференциальные семы – 1 балл.

Сформулирована дефиниция – 1 балл.

Приведены примеры контекстов, в которых реализуются коннотативные семы – 1 балл.

Сформулирована коннотация – 1 балл.

2. *Приведите примеры слов, с которыми СЛОВО вступает в следующие типы семантических оппозиций: нулевую, привативную, эквиолентную. Графически передайте тип отношений семем. (3 балла)*

Критерии оценивания:

1 балл выставляется за каждый правильно подобранный пример.

Работа на практических занятиях оценивается от 1 до 3 баллов, где

1 балл выставляется за групповую работу.

2 балла выставляется за самостоятельную работу.

3 балла выставляется за активную работу.

Оценка, которую студент получает по итогам работы в семестре, является одной из составляющих оценок за экзамен.

Шкала перевода баллов в оценку по итогам работы в семестре:

- оценка «отлично» выставляется от 70 до 100 баллов.
- оценка «хорошо» выставляется от 69 до 50 баллов.
- оценка «удовлетворительно» выставляется от 49 до 30 баллов.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации – **экзамен**.

Итоговая оценка за курс складывается из трех составляющих: итоговый балл за работу в семестре, два вопроса в билете на экзамене.

Каждый вопрос в билете включает теоретическую и практическую часть. Ответ на теоретический вопрос предполагает демонстрацию знания основных положений семантики и лексикологии (ИОПК-1.1.), практическое же задание тестирует умение анализировать типовые языковые материалы с точки зрения семантического и лексикологического подходов (ИОПК-1.2).

Пример билета для экзамена:

1. Лексика в аспекте лексикологии и лексической семантики. Общие вопросы лексикологии и лексической семантики. Отличие лексикологического и семантического подходов к исследованию языка.

Практическое задание для вопроса:

Охарактеризуйте три слова из приведенного ниже фрагмента (на выбор) в аспекте лексикологии / лингвистической семантики.

Старушенция, балда, развесила уши, мечтательно улыбается, смотрит на меня. А нечего глазеть-то! Я показываю ей язык. Марьиванна, от стыда прикрыв глаза, шепчет с ненавистью: «Жуткое существо!» (Т. Толстая «Любишь – не любишь»)

2. Закон асимметричного дуализма языкового знака и проблема тождества слова. Вариантность слова. Типы формальных вариантов слова.

Практическое задание для вопроса:

В предложенных ниже парах слов отметьте формальные варианты; определите их тип.

биткоин – биткойн

компонент – компонента

пригреть – перегреть

Эмоджи – эмОджи

salut – salat

шаурма – шаверма

бордюр – паребрик

скучно – ску[ш]но

точно – тошно

[ш]то – [ч]о

Критерии оценивания ответа на вопросы билетов:

Оценка «отлично» выставляется, если:

- ответ обучающегося логически и лексически грамотно изложен;
- ответ обучающегося содержателен и аргументирован;
- ответ обучающегося подкреплён знанием литературы и источников по теме;
- даны правильные ответы на все дополнительно заданные вопросы;
- правильно выполнено практическое задание.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- ответ обучающегося в целом логически и лексически грамотно изложен;
- ответ обучающегося в целом содержателен и аргументирован;
- ответ обучающегося подкреплён знанием литературы и источников по теме;
- в основном даны правильные ответы на дополнительно заданные вопросы;
- практическое задание в целом выполнено правильно, однако допущены мелкие недочёты.

Допускается:

- незначительное нарушение логики изложения материала;
- не более двух фактических или терминологических ошибок;
- неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.
- недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- ответ обучающегося неполный, логика и последовательность изложения имеют значительные нарушения;
- в ответе обучающегося допущены три и более ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений;
- при ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя;
- при выполнении практического задания допущены значительные недочёты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала;
- демонстрируется полное непонимание обучающимся существенных и несущественных признаков и связей между понятиями и явлениями;
- не даны ответы на дополнительно заданные вопросы;
- практическое задание выполнено неверно.

Перечень теоретических вопросов:

1. Семантика как лингвистическая дисциплина: объект, предмет и задачи лингвистической семантики. Смысл и значение языкового знака.
2. Семантика как лингвистическая дисциплина: место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Семантика в рамках семиотики, философии и логики

3. Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Сильная и слабая семантика.
4. Научные парадигмы в языкознании. Сравнительно-исторический, структурный и антропоцентрический подход в семантических исследованиях языка.
5. Лексика в аспекте лексикологии и лексической семантики. Общие вопросы лексикологии и лексической семантики. Отличие лексикологического и семантического подходов к исследованию языка.
6. Лексикология как научная дисциплина, ее объект и предмет. Аспекты изучения словарного состава языка. Основания стратификации словарного состава языка.
7. Слово как основная единица языка. Проблема определения слова. Сущностные признаки слова.
8. Лексический аспект изучения слова. Соотношение терминов «слово», «лексема», «лекса», «словоформа», «ЛСВ».
9. Лексическое и грамматическое значение. Соотношение лексического значения и понятия. Наивные и научные понятия.
10. Значение в структуре языкового знака. Общие свойства языкового знака. Характер связи между означаемым и означающим в знаке: знаки-индексы, знаки-иконы, знаки-символы.
11. Лингвистическая трактовка языкового знака (Ф. де Соссюр). Понятия означающего и означаемого. Философская трактовка языкового знака (Ч. Пирс, Ч. Моррис). Понятия знак, сигнификат, денотат и референт.
12. Графические модели языкового знака. Отношения языкового знака: семантика, синтактика и прагматика.
13. Компоненты лексико-семантической информации: сигнификативный, деннотативный, коннотативный, структурный.
14. Структура лексического значения. Понятие семемы и семы. Типология сем.
15. Структура лексического значения. Макрокомпоненты лексического значения: понятийный и коннотативный.
16. Основные формы представления лексического значения: набор семантических компонентов (сем), словарное толкование, прототипическое описание. Понятие прототипа (Э. Рош).
17. Закон асимметричного дуализма языкового знака и проблема тождества слова. Вариантность слова. Типы формальных вариантов слова.
18. Закон асимметричного дуализма языкового знака и проблема тождества слова. Лексико-семантические варианты слова. Структурные типы полисемии.
19. Полисемия, ее принципы. Семантические отношения внутри многозначного слова (расширение и сужение значения, метафора и метонимия).
20. Проблема диффузности лексического значения: моносемия – полисемия – омонимия.
21. Лексика как система, своеобразие лексической системы. Типы системных отношений (парадигматические, синтагматические, эпидигматические).
22. Парадигматические отношения в лексике. Понятие значимости слова. Семантические оппозиции слов.
23. Парадигматические отношения в лексике. Семантические группировки лексики: лексико-семантическая группа, тематическая группа, лексико-семантическое поле.
24. Синтагматические отношения в лексике. Семантический актант и семантическая валентность. Три типа сочетаемости лексических единиц. Закон семантического согласования.
25. Синтагматические отношения в лексике. Понятие контекста и позиции. Совместимые и несовместимые позиции. Слабые и сильные позиции.
26. Соотнесенность синтагматических и парадигматических отношений в лексике: типы семантических отношений, оппозиции и дистрибуции.

27. Омонимия и смежные с ней явления. Способы разграничения полисемии и омонимии. Отличие омонимии от паронимии. Парономазия как речевое явление.
28. Синонимия как тип парадигматических отношений слов. Содержательные и структурные типы синонимов. Синонимический ряд и его доминанта. Языковые и речевые синонимы.
29. Антонимия как тип парадигматических отношений слов. Содержательные типы антонимов: качественные (контрарные), взаимодополняющие (комплементарные), взаимопротивонаправленные (векторные). Структурные типы антонимов. Энантиосемия. Языковая антонимия и антонимизация единиц в речи.
30. Семантическое поле. Конверсия как тип корреляции семантического поля. Типы конверсивов.
31. Корреляции семантического поля: гипонимия и меронимия.
32. Предложение как объект семантического исследования. Значение предложения и смысл высказывания. Семантически правильные и семантически аномальные предложения.
33. Пропозициональная (логическая) структура предложения. Понятие пропозиции. Предикат и термы.
34. Семантика предложения и высказывания. Эксплицитные и имплицитные смыслы. Логическая и прагматическая пресуппозиция.
35. Текст как единица языка и речи. Связность и цельность как системные свойства текста. Тема-рематическая прогрессия как отражение связности текста. Единство денотативного содержания текста.
36. Критерии текстуальности: когезия, когерентность, информативность, интенциональность, приемлемость, ситуативность, интертекстуальность.
37. Компонентный анализ как основной метод семантических исследований. Концепция компонентного анализа, критика компонентного анализа с позиций когнитивного подхода к языку.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

ИОПК-1.2 Анализирует типовые языковые материалы, профессионально-ориентированные тексты, типы коммуникации.

1. дипломат – дипломант – дипломник – являются _____.
2. Определите тип переноса: трещать ‘быстро говорить’
 - 1) метафорический
 - 2) метонимический
3. Определите тип отношений между лексическими единицами: *искусство – танец*
 - 1) согипонимы
 - 2) антонимы
 - 3) гипероним–гипоним
 - 4) холоним–партоним
 - 5) синонимы
4. Определите вид аномального предложения: «Жена Сергея незамужем».
 - 1) грамматическая аномальность
 - 2) тавтология
 - 3) бессмыслица
 - 4) стилистическая несовместимость
5. С точки зрения активного и пассивного запаса слово «*опричник*» относится к
 - 1) архаизмам
 - 2) историзмам
 - 3) профессионализмам
 - 4) неологизмам

Ключи: 1) паронимы; 2)а; 3)в; 4)б; 5)б.

ИОПК-1.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

- 1) Тип переноса, при котором новое значение отображает такой предмет или явление, лишь часть которого отображена старым значением называется _____.

1. Векторная антонимия –

- 1) характеризует пару слов, когда отрицание того, что обозначает одно слово, влечёт утверждение того, что обозначает другое;
- 2) связывает слова, в значение которых входит указание на противоположные зоны шкалы (размер, интенсивность, температура и т.д.);
- 3) связывает слова, обозначающие разнонаправленные действия.

2. Информация о правилах соединения знака с другими знаками в тексте называется:

- 1) семантикой знака;
- 2) прагматикой знака.
- 3) синтактикой знака;

3. Слово, выражающее более общее понятие в гипонимической корреляции называется:

- 1) когипоним.
- 2) гипоним;
- 3) гипероним;

4. Представленность узуального значения в речевом употреблении двумя или более вариантами, выбор между которыми обусловлен экстралингвистическими факторами называется:

- 1) диффузностью ЛСВ;
- 2) уземой.
- 3) речевой многозначностью.

Ключи: 1) сужение; 2)в; 3)в; 4)в; 5)в.

Информация о разработчиках

Васильева Алина Вячеславовна, кандидат филологических наук, филологический факультет, кафедра общей, компьютерной и когнитивной лингвистики, доцент