


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП


Лукьянов О.В.

«28» мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Общая психология. Часть 3**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология»

- экзамен.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль) «Общая психология, Ч.3».

- ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
- ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
- ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
- ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК - 1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОПК – 1 является общепрофессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Данная компетенция связана с общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (степень «бакалавр»): ПК-7 (способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии), ПК-8 (способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продвинутый уровень) (ОПК-1) - II	Знать: Актуальную ситуацию возможностей современных информационных средств поиска, накопления, индексирования и пр. информации, в своей профессиональной сфере 3 (ОПК-1) - II	Не имеет базовых знаний	Демонстрируе т существенные ошибки при раскрытии содержания информационно- коммуникационны х технологий и их реализации	Демонстрирует фрагментарные знания некоторых из информационно- коммуникационных технологий, но не может выбрать и использовать технологию, адекватную целям решения стандартной профессиональной задачи	Демонстрирует знания содержания современных информационно- коммуникационных технологий, но не полностью учитывает требования информационной безопасности при решении стандартных профессиональных задач	Знает содержание современных информационно- коммуникационных технологий, требования к их применению и дает полное обоснование соответствия выбранных технологий целям решения стандартных профессиональных задач
	Владеть: Способностью решать стандартные задачи проф деятельности	Не владеет	Владеет отдельными технологиями, но не умеет	Владеет отдельными технологиями, но допускает	Владеет системой информационно- коммуникационных	Демонстрирует способность и готовность обоснованно выбирать и

	на основе информ. и библио культуры с применением информ технологий и с учетом требований инф. безопасности В (ОПК-1) - II		реализовывать их при решении конкретных профессиональных задач	существенные ошибки при их реализации, не учитывая цели и содержания конкретной профессиональной задачи	технологий, но не учитывает требования информационной безопасности при их применении	реализовывать современные технологии с учетом целей и содержания профессиональных задач
	Уметь: выбирать и реализовывать современные информационные технологии, соответствующие стандартным профессиональным задач У (ОПК-1) - II	Не умеет и не готов	Имея фрагментарные знания о некоторых информационно-коммуникационных технологиях, допускает существенные ошибки при использовании их для решения конкретных профессиональных задач	Владеет содержанием отдельных технологий, но не умеет самостоятельно отбирать и реализовывать технологию, соответствующую целям решения профессиональной задачи	Владеет содержанием современных информационно-коммуникационных технологий, но при их реализации не учитывает требования информационной безопасности	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая требования информационной безопасности при решении профессиональных задач

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки

- УМЕТЬ: проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.
- ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-2) - I	<p>ЗНАТЬ: основные понятия психологической диагностики, основные методы измерения психологических и психофизиологических особенностей человека</p> <p>3 (ПК-2) –1</p>	Отсутствия знаний.	Фрагментарные знания основных понятий психологической диагностики, отдельных психодиагностических методов.	Общие, но не структурированные знания основных понятий психологической диагностики, наиболее универсальных психодиагностических методов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий психологической диагностики, основных методов измерения психологических и психофизиологических особенностей человека.	Сформированные систематические знания основных понятий психологической диагностики, основных методов измерения психологических и психофизиологических особенностей человека

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>УМЕТЬ: выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов</p> <p>У (ПК-2) –1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов.	Сформированное умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов.
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения основных (универсальных) методик психологической диагностики для изучения психических и психофизиологических особенностей человека.</p> <p>В (ПК-2) –1</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков практического использования основных (универсальных) методик психологической диагностики для изучения психических и психофизиологических особенностей человека.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков практического использования основных (универсальных) методик психологической диагностики для изучения психических и психофизиологических особенностей человека.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков практического использования основных (универсальных) методик психологической диагностики для изучения психических и психофизиологических особенностей человека.	Успешное и систематическое применение навыков практического использования основных (универсальных) методик психологической диагностики для изучения психических и психофизиологических особенностей человека.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК – 4 «Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки
- **УМЕТЬ:** проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-4) - I	Знать: Сущность основных категорий, закономерности, факторы, движущие силы психического развития человека в онтогенезе; возрастно- психологические особенности человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и	Отсутс твие знаний.	Фрагментарные знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно- психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный	Общие, но не структурированные знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно- психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно- психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального	Сформированные систематические знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно- психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического

	акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека З (ПК-4)) - I		вклад основных теорий психического развития человека	контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека	и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека	контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека
	Уметь: Определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы У (ПК-4) - I	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы	Не систематически осуществляемое умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы.	Сформированное умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы
	Владеть: Навыками разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для	В целом возможное, но не систематическое применение навыков разработки программ и использования психодиагностических	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков разработки программ и использования	Успешное и систематическое применение навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для

	специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В (ПК-4) - I		выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
--	--	--	--	--	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознанию, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-1 (Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), ПК-3 (Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-8 (Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии), ПК-9 (Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях), ПК-13 (Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции:

ОК-1 (Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции), ОК-7 (Способность к самоорганизации и самообразованию), ОПК-1 (Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-5)-2	Знать: основные закономерности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях 3 (ПК-5)- II	Отсутствие знаний основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях	Фрагментарные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях	Общие, но не структурированные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях	Сформированные системные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях
	Уметь: использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	Отсутствие умения использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных	Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и	Сформированное умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,

	<p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии) У (ПК-5) - II</p>	<p>черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>
	<p>Владеть: навыками анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии) В (ПК-5) - II</p>	<p>Отсутствие навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>

				психологии)	отклонениях (в предметном поле клинической психологии)	
--	--	--	--	-------------	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы, должен:

Знать:

- правовые и этические принципы работы психолога

Уметь:

- выбирать и применять методы психологической диагностики и оценки, соответствующие поставленной задаче

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

Компетенция ПК – 8 связана с такими профессиональными компетенциями как:

ПК-2 (способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией) и

ПК-7 (способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	ЗНАТЬ: основные	Отсутств ие знаний.	Фрагментарные знания отдельных	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические

<p>Второй этап (продвинуты й уровень) (ПК-8) – II</p>	<p>методологические принципы планирования и организации психологического исследования.</p> <p>3 (ПК-8) – II</p>		<p>методологических принципов планирования и организации психологического исследования.</p>	<p>знания методологических принципов планирования и организации психологического исследования.</p>	<p>отдельные пробелы знания методологических принципов планирования и организации психологического исследования.</p>	<p>знания методологических принципов планирования и организации психологического исследования.</p>
	<p>УМЕТЬ:</p> <p>разрабатывать программу стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>У (ПК-8) – II</p>	<p>Отсутств ие умений.</p>	<p>Трудности в комплексной разработке программы стандартного психологического исследования. Частично освоенное умение разработать отдельные этапы стандартного психологического исследования.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разработки основных этапов программы стандартного психологического исследования.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение разрабатывать программу стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать программу стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; навыками интерпретации и анализа результатов исследования, прогнозирования исследуемых процессов.</p> <p>В (ПК-8) – II</p>	<p>Отсутств ие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных навыков организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Отсутствие навыков интерпретации и анализа результатов исследования, прогнозирования исследуемых процессов.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Не достаточно сформированные навыки анализа результатов исследования. Трудности с прогнозированием исследуемых процессов.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в применении навыков организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; навыков интерпретации и анализа результатов исследования. Не всегда успешное прогнозирование исследуемых процессов.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; навыков интерпретации и анализа результатов исследования, прогнозирования исследуемых процессов.</p>

Контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль – проводится систематически в течение семестра. Основной формой текущей аттестации является участие в работе семинаров и выполнение практических заданий. Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (рейтингового балла) текущего контроля. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в конце семестра (по окончании ее изучения) в форме экзамена.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Общая психология, Ч.4» - типовые контрольные задания.

Виды самостоятельных (в т.ч. аналитических) работ, предлагаемых студентам:

- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка выступлений на практических занятиях;
- заполнение тестов;
- написание аналитических работ (объем не более 5 страниц текста А4, №12, интервал – 1,5);
- домашние письменные задания по вопросам, прилагаемым к каждому блоку модуля. Самостоятельной оценочной базой и ФОС обладают задания: 2, 3, 4 и 5.

Задание 1 – является базовым и вспомогательным к большинству остальных. Самостоятельную ценность приобретает в случае большого объема пропущенных студентами лекционных занятий и при решении дискуссионных вопросов в ходе практических занятий (по принципу: студент должен знать и владеть основным набором понятий и знаний, при вынесении суждений).

Аналитические и домашние письменные работы,

По теме «Теории эмоций» студентам предлагается провести аналитическую работу: разработать систему критериев и провести сравнительный анализ теорий эмоций и выделить применительно к каждой из теорий способы практического ее применения.

По теме «Подходы к изучению и пониманию воли» студентам будут предложено провести самостоятельную работу: на материале кратких изложений той / иной теории (без указания автора теории), - проанализировать и отнести теорию к тому или иному подходу и направлению, традиционно выделяемому в исследованиях воли в психологии.

По теме «Основные понятия и проблемы психологии мотивации»: описать структуру мотивации и провести сравнительный анализ основных ее составляющих и их понятий, предложенных в работах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Основные понятия, требующие описания и анализа: потребность, мотив, цель деятельности.

По теме «Основные направления исследования мотивации» студентам предлагается в ходе самостоятельной работы: описать и проанализировать с точки зрения 3-5 теорий мотивации (из них: 2-3 зарубежных) учебную деятельность студентов. В данном виде работ рекомендовано использование элементов самоанализа собственной учебной деятельности.

Критериями оценки качества самостоятельной работы выступают:

- Самостоятельность: предпочтительное использование собственных формулировок, отсутствие плагиата. (2 балла)
- Оригинальность постановки и решения проблемы, в том числе: предложение нового, нестандартного подхода, критериев. (1 балл)
- Корректность изложения и понимания теорий, грамотность использования понятий той или иной теории. (2 балла)

- Обоснованность: логика изложения, аргументированность, опора на теории, их понятийный аппарат и экспериментальную базу. (2 балла)
- Демонстрация готовности к практическому использованию знаний, в том числе: обращение к примерам из реальной жизнедеятельности и результатам собственных наблюдений. (2 балла)
- Оформление работы: объем не более 5 страниц текста А4, №12, интервал – 1,5 (1 балл)

В рамках практических занятий – также предполагается оценка работы студентов.

Для работы на семинарах – применяется следующая система баллов:

10 баллов – студент готов по всем темам семинара, владеет понятиями и материалом, самостоятельно излагает основные мысли и идеи теорий; высказывает и обоснует собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; применяет знания на практике, оперируя примерами из личного опыта, или предлагая оригинальное использование достижений психологической науки в практике; организует пространство обсуждения и своих товарищей к дискуссии.

9 баллов – студент готов по всем темам семинара, владеет понятиями и материалом, самостоятельно излагает основные мысли и идеи теорий; высказывает и обоснует собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; применяет знания на практике, оперируя примерами из личного опыта, или предлагая оригинальное использование достижений психологической науки в практике.

8 баллов – студент готов по большинству тем семинара, владеет понятиями и материалом, возможно испытывает трудности в самостоятельном изложении основных мыслей и идей теорий; высказывает и обоснует собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

7 баллов – студент готов по части тем семинара, испытывает трудности в самостоятельном изложении основных мыслей и идей теорий; в состоянии высказывать и обосновать собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

6 баллов – студент готов по 1 из тем семинара, испытывает трудности в самостоятельном изложении основных мыслей и идей теорий; затрудняется или не способен высказывать собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

5 баллов – студент частично готов к семинару, в состоянии лишь дополнять обсуждаемую тему отдельными определениями, высказываниями; затрудняется самостоятельно излагать основные мысли и идеи теорий; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

4 балла – студент не проявляет готовность к семинару, однако активно участвует в дискуссии, высказывает собственное мнение, пытается применять знания на практике.

3 балла - студент не готов к семинару, практически не участвует в дискуссии, включается только после обращенных к нему вопросов, на которые способен привлекать примеры из личного опыта, рефлексировать.

2 балла – студент не готов к семинару, не участвует в работе семинара, на дополнительные вопросы отвечать не в состоянии.

В виде тестов – существует 4 варианта по 90 вопросов (на весь курс).

Примерные типы вопросов в тестовых заданиях:

1. Укажите среди перечисленных характерные признаки аффекта:
 - a. *относительная кратковременность переживания;*
 - b. *слабая интенсивность;*
 - c. *выраженные двигательные проявления;*

- d. осмысленность переживания.
2. Согласно представлениям С.Л. Рубинштейна, выделяют следующие виды чувств:
- Аффективная эмоциональная чувствительность;
 - Предметные чувства;
 - Мировоззренческие;
 - Все вышеперечисленные.*
3. Согласно периферической концепции эмоций Джеймса-Ланге, развитие эмоции происходит по следующей схеме:
- внешнее воздействие - его интерпретация - телесное возбуждение;
 - внешнее воздействие - телесное возбуждение - его отражение в сознании;*
 - внешнее воздействие - телесное возбуждение - его интерпретация;
 - внешнее воздействие - его отражение в сознании - телесное возбуждение.
4. Расположите последовательно этапы сложного волевого действия:
- борьба мотивов;
 - осознание цели и стремления достичь ее;
 - осуществление решения.
 - выбор одной из альтернатив и отказ от остальных возможностей.
5. Какие из перечисленных ниже утверждений являются верными:
- волевым усилием можно мобилизовать физические, интеллектуальные и моральные силы человека;*
 - к феноменам саморегуляции человеком своего поведения и деятельности относятся: воля и сила актуальной потребности.
6. Психопатологический синдром, характеризующийся вялостью, отсутствием инициативы и побуждений к деятельности, ослаблением воли, называется:
- надситуативной пассивностью;
 - гештальт эффектом;
 - абулией;*
 - астенией.
7. Феномен оптимума мотивации определяется наличием зависимости между:
- интенсивностью мотивации и эффективностью деятельности;*
 - количеством мотивов и силой эмоциональных переживаний от их борьбы;
 - силой воли и величиной потребности, на удовлетворение которой направлено волевое усилие;
 - количеством информации о вероятности удовлетворения потребности и силой и знаком эмоционального переживания.
8. Потребность – это:
- воплощение цепочки «хотение – желание – стремление» по С.Л. Рубинштейну;
 - явление смутное и описанию неподдающееся;
 - состояние нужды организма в чем-либо, лежащем вне его.*
9. Автор понятия «самоактуализация»:
- Абрахам Маслоу;
 - Курт Гольдштейн;*
 - Карл Роджерс;
 - С. Мадди.
10. Согласно концепции мотивации А.Н. Леонтьева, мотив – это:
- состояние объективной нужды организма в чем-либо;
 - реальный или идеальный предмет, на который направлена деятельность человека по удовлетворению актуальной потребности;*
 - устойчивое свойство личности.

Список вопросов к экзамену

1. Методологические проблемы изучения личности.
2. «Личность»: этимология, проблема определения понятия.
3. Междисциплинарный статус категории «личность».
4. Объяснительные принципы психологии личности (системности, развития, детерминизма и др.).
5. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в изучении личности.
6. Феномен Я – как форма переживания личности (по Д.А. Леонтьеву).
7. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», «человек» - соотношение понятий.
8. Общие проблемы саморегуляции человека. Уровни решения проблемы: гомеостаз – гетеростаз – гомеорез.
9. Определение эмоций. Роль эмоций в функционировании психики. Функции эмоций.
10. Основания для классификации эмоций. Виды эмоциональных процессов и состояний.
11. Стресс. Виды стресса. Стадии переживания стресса.
12. Аффект. Проблемы диагностики аффекта.
13. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Биологическая теория П.К. Анохина.
14. Физиологические теории эмоций (теория Джеймса-Ланге, теория Кеннона-Барда).
15. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
16. Когнитивные теории эмоций (М. Арнольд, Р. Лазарус).
17. Двухфакторная теория эмоций С. Шехтера.
18. Дифференциальная теория К. Изарда.
19. Нарушения эмоционального поведения в онтогенезе.
20. История развития представлений о воле. Определения воли.
21. Функции воли. Произвольность и волевая регуляция. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции.
22. Виды волевых действий. Этапы волевого действия.
23. Проблема воли в психологии. Подходы к пониманию и изучению воли: гетерономный и автономный – общие черты.
24. Подходы к изучению воли: свободного выбора и регуляционный.
25. Мотивационно-волевая сфера личности. Мотивационный подход к исследованию воли.
26. Проблемы волевой регуляции деятельности. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Феномен волевого усилия.
27. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Нарушения волевого поведения.
28. Основные понятия психологии мотивации.
29. Основные проблемы психологии мотивации. Подходы к классификации мотивов.
30. Влияние мотивации на эффективность деятельности. Оптимум мотивации. Закон Йеркса-Додсона.
31. Проблема функциональной автономии мотивов. Проблема смыслообразования.
32. Представления о мотивах в работах С.Л. Рубинштейна.
33. Концепция мотивации А.Н. Леонтьева. Феномен сдвига мотива на цель и его клиническое значение.
34. Классические зарубежные теории мотивации.
35. Теории мотивации А. Маслоу.
36. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивы аффилиации, власти, саморазвития и другие.

Перед каждой самостоятельной и практической работой со студентами обсуждаются критерии оценивания работы, а в программе курса предусмотрена подготовка к самостоятельным и практическим работам. В конце курса рейтинг работ представляется студентам.

Итоговая оценка аттестации, выставляемая в зачетку, складывается из балла, полученного в ходе работы в семестре, и балла, полученного за ответ на экзамене. Балл, полученный за работу в семестре, складывается из баллов, полученных по итогам работы на семинарских занятиях, баллов за работу на лекциях, и баллов, полученных за выполненные самостоятельные работы и тесты.

Порядок расчета итогового балла и распределение весов за каждое задание:

- Ответ на экзамене – согласно традиционной форме проведения экзамена в устной форме – 0,3.
- Работа на семинарских занятиях – ответы на поставленные вопросы, участие в дискуссиях, подготовка выступлений – 0,3.
- Результаты контрольных тестов и выполнение заданий на самостоятельную работу – 0,4.

Показатели по всем перечисленным видам заданий суммируются помноженные на соответствующие коэффициенты. Итоговая оценка – по 10 бальной шкале – переводится в соответствующую для внесения в зачетную книжку студента и ведомость.

Методика перевода баллов в оценки: если студент получает 10-8 баллов за самостоятельную работу – «отлично»; если 7-5 баллов - «хорошо», 4-2 балла – «удовлетворительно», менее 2 – «неудовлетворительно».

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.