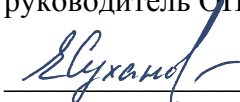


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«12» сентября 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины

Риторика: ключевые стратегии устной и письменной коммуникации

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2023

СОГЛАСОВАНО:
Председатель УМК
М.А. Отт



Томск – 2024

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 Способен осуществлять общепедагогическую функцию, организовывать процесс обучения и самообразования.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

УК-5 Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий.

ИОПК-9.2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

ИПК-1.1 Осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности

ИПК-1.2 Владеет методиками анализа образовательных ситуаций, педагогических систем

ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ИУК-1.1 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи

ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)

ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи

ИУК-1.4 Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа

ИУК-4.1 Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

ИУК-5.3 Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля: контрольное задание, контрольный вопрос.

Памятка по подготовке к ответу на контрольный вопрос.

1. Материалы для ответа должны быть извлечены из предложенного речевого произведения.
2. Пользуйтесь инструкцией при анализе речевых особенностей текста.
3. Используйте полученные на занятиях навыки. Теоретический «след» должен быть очевиден в ответе.

4. Обязательны аргументы, подтверждающие Ваше суждение.
5. Постоянно опирайтесь на текст, который вы анализируете.
6. Помните, что после каждой позиции необходимо сделать вывод.
7. Глобальный вывод должен быть в конце ответа.
8. Соблюдайте структуру ответа.

Критерии оценивания заданий.

1. Объем проанализированного текста – от 5 до 10 б.
2. Отдельно оценивается качество аргументационного материала – 10 б
3. Приведение примеров из собственного профессионального опыта– 10 б.
4. Комментарий текста, ориентированный на результат – 10 б.
5. Качество устно/письменной речи (отсутствие грамматических, речевых ошибок) – от 0 до 30 б.
6. Демонстрация теоретической «начитанности» - 10 б
7. Использование терминологии предмета – 10 б.
8. Логика, выстраивание текста ответа в соответствии с правилами построения– 25 б.
Максимум 115 баллов. 0-80 баллов – «2»; 80-90 баллов – «3»; 90-105 баллов – «4»; 105-115 – «5».

ИУК-1.2 Контрольное задание.

Определите черты официально-делового стиля (лексические, синтаксические, терминологические особенности) в отрывке из ПРИКАЗА от 3 сентября 2019 г. N 467. ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1.3. Задачи Целевой модели ДОД: повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей; формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования детей, а также обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития субъектов Российской Федерации; повышение значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ; создание конкурентных условий для развития различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вне зависимости от их организационно-правовой формы, в том числе государственных (муниципальных), частных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность. Приведите примеры. Свои доводы аргументируйте.

ИПК-1.1 ИОПК-9.2 ИУК-1.3 Контрольное задание.

Подготовьте сообщение о деятельности педагога-тьютора с учетом требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Ниже приведены трудовые функции педагога дополнительного образования.

1. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

2. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

В своем сообщении соблюдайте риторические законы: учет аудитории, цель сообщения, ориентировка на социальные ориентиры адресата; соблюдать гармонизирующий диалог, закон продвижения и пр.

ИУК-1.4 ИУК-5.3 Контрольное задание.

Какие нормы профессиональной этики не соблюдены в данном речевом произведении?

Мальчик пишет сочинение о комнатном цветке, затрудняется и обращается за помощью к отцу, который объясняет, как это сделать: „Что можно сказать об этой герани? Герань - это комнатный цветок. Бывают полевые цветы. И садовые. Мало ли какие бывают цветы? А наша герань растёт в горшке на окне. Считается, что герань — символ мещанства. Потому что мещане очень любили герань. Что такое символ? Символ - это условный знак, выражающий какую-то идею. Считается, что герань символизирует идею мещанства. Мещанство! Это отвратительная штука. Это мерзость! Ты никогда не станешь мещанином, мой мальчик! Мещанин - это человек с мелкими, куцыми интересами собственника... Максим Горький изобличал мещан! Вспомни его „Песню о Соколе"! Там Уж - символ мещанства. „Рождённый ползать - летать не может". Запомни это, крепко запомни, мой мальчик... Вот так. Так и пиши".

ИПК-1.2 ИУК-4.1 Контрольное задание.

Определите стратегии речевого взаимодействия в педагогическом дискурсе, их цели. Обозначьте речевые тактики. Аргументируйте свой ответ на основе анализа речевого материала.

1. «Так, ребята, рассаживаемся. Встали все ровно! Захарченко, Жигалин, не вижу вашей готовности. Тишина! Здравствуйте! Садитесь».
2. «Так, здравствуйте! Все, успокоились. Кто не видит, что в классе два учителя, кто не может себя вести должным образом! Встали все ровно! Садитесь! Тишина в классе! Открыли свои рабочие тетради, молча записали число, классная работа, тему урока! Тишина в классе!»
3. «Так, и чего кричим на всю школу, ну-ка замолчали, быстро рассаживаемся, открыли тетради, записали число, классная работа».
4. «Так, рассаживаемся, работаем. Все успокоились, открываем упражнение 36, смотрим задание».
5. «Так, кто пойдет к доске? Так, уже виделись с вами в коридоре, сколько можно здороваться, тему урока продолжаем все ту же, открыли быстренько тетради».
6. «Итак, сразу о ваших оценках. Это ваши оценки за сочинение, я выставлю оценки в журнал. Записываем тему урока!»

ИПК-2.2 Контрольное задание.

Размышляйте над особенностями взаимодействия с участниками образовательных отношений. Определите речевые стратегии учителя. Свой ответ аргументируйте.

1. «Так, давайте откроем с вами страницу 37 практики. Тема урока сегодня «Сложное предложение. Строение сложноподчиненного предложения». Мы с вами уже говорили, что сложное предложение бывает сложносочиненным и сложноподчиненным. Чем они отличаются? В чем принципиальное отличие?»
2. «Да, предложения самостоятельные, не зависят друг от друга, да? То есть из двух самостоятельных предложений, которые соединяются друг с другом чем?»
3. «И разделительные, совершенно верно. А сложноподчиненные предложения? Вот, давайте с вами посмотрим, где у нас здесь в этом предложении главная часть?»
4. «Задание вверху. Смотрим. Прочитаем. Как раз из произведений Пушкина, которого мы сейчас изучаем. Задание под цифрой один, читаем, основы подчеркиваем, определяем тип сказуемого: простое глагольное, составное именное, составное глагольное. Задание под цифрой два, делаем схему последнего предложения. Найдите его границы, посмотрите. Третье задание, знаки поставлены, но вы должны подготовить объяснение, почему именно эти знаки».
5. «Ну, давай. Ну, сложноподчиненное предложение у нас складывается из главной части и зависимой от нее. Значит, находим главную часть, ну, главную часть. Так, Воронина будет писать? Ну, попытка не пытка. Ну, думай, думай. Ну, давай, Ян Скрипка».
6. «Без знания правил русского языка и умения их применять вы будете постоянно делать одни и те же ошибки и в результате не сдадите экзамен. Соберитесь и отработайте правила пунктуации».

ИУК-1.1 Контрольное задание.

Приведите примеры соблюдения принципов групповой динамики в речевом произведении. Назовите их. Приведите примеры. Прокомментируйте их.

Тактика поощрения чрезвычайно действенна для повышения интереса к предмету и учебному процессу. Похвала может быть как прямой, так и косвенной.

Прямая похвала может охватывать разнообразные учебные качества, действия и достижения ученика, например:

- *Ольга, ты отлично написала изложение!*
- *Яна, очень хорошо подготовила задание, очень хорошо!*
- *Молодец, Никита, самый первый справился с этим заданием!*
- *Оля, ты очень красиво пишешь, умничка!*

Тактика поощрения может также выражаться в виде односоставного предложения: «*Отлично, Яна!*»; «*Молодец!*»; «*Замечательно!*»; «*Верно!*»; «*Правильно!*»; «*Умница!*»; «*Умничка!*»; «*Толково!*»; «*Выразительно!*»

Косвенная похвала адресована не самой личности реципиента, а опосредовано касается его качеств, способностей, умений, навыков. Преподаватель хвалит работу адресата: «*Отличная работа! Просто замечательный доклад!*»; «*За такую работу можно ставить пятерку!*»; «*Умница, безупречная работа!*»

Похвала может иметь более развернутую, многословную форму, в которой детализируется оценочный предикат или уточняется предмет оценки: «*Какая молодец, Мария! Так хорошо выступила. У тебя такая грамотная правильная речь, Маша. Наверное, много читаешь*». Очень важно использовать тактику

поощрения применительно к детям, утратившим веру в свои силы или теряющим интерес к учебе. *«В последнее время, Наташа, ты меня очень радуешь! Ты растешь в моих глазах»; «Как видишь, это сочинение уже написан гораздо лучше, чем предыдущее».*

ИОПК-9.1 Контрольное задание.

Напишите небольшое речевое произведение (или составьте его план), которое будет представлено устно на тему «Какой я слушатель». Обязательно включите все компоненты коммуникативно-речевой ситуации, наметьте коммуникантов (адресант и адресат). Учтите социальные роли общающихся, мотив и цель общения.

ИУК-5.3 Контрольный вопрос.

1. Как требования к речевому поведению общающихся в отечественной риторике учитывают разнообразие и мультикультурность общества. Не забывайте о гармонизирующем общении.

2. Какой стиль речевого общения Вы выберете для работы в мультикультурной среде: общение – утешение; общение – заигрывание; дистантное общение; общение-дружеское расположение; общение – совместное познание. Свой ответ аргументируйте.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Первая часть экзамена – выполнение индивидуального письменного задания, проверяющего ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4

Вторая часть заключается в представлении собственного профессионального риторического произведения, подготовленного заранее. Задание проверяет Кроме того, экзаменуемый выступает в качестве рецензента риторических произведений других студентов группы. Рецензия также готовится заранее. ИПК-1.2, ИПК-1.1, ИОПК-9.2 ИУК-1.1 ИУК-4.1 ИУК-5.3 ИПК-2.2

Первая часть экзамена – письменное задание.

Что стало причиной нелогичности, абсурдности высказывания в приведенных предложениях? Устраните логические и лексические ошибки, сформулируйте мысль правильно.

1. Когда читаешь поэзию, встречаешь неизвестные теперь слова: ланиты, длань, пламень, глас. Их использовали писатели, создавая в художественной литературе колорит древности.	
2. Мы узнаем об этой женщине, так непохожей на свои письма, нечто новое, что роднило ее с композитором; мы видим ее лицо, читающее его письмо, ее тонкую фигуру, идущую по прекрасному парку.	
3. Балерина создает проникновенный образ Жизели – от радостной девушки, верящей в любовь, до трагической гибели героини.	

4. Я очень люблю Москву, да и как мне ее не любить, ведь и сама-то я тамбовская.	
5. Дождевальная установка уже пущена в работу; взметающиеся вверх рано утром длинные струи не опускаются до позднего вечера, поливая луг с растущими на	
6. Многие сотни людей каждое утро направляются на фермы, чтобы делать обычное, самое будничное дело – производить молоко, выращивать скот и п7.	
7.Труженики фермы должны строго соблюдать график отела коров.	

Найдите слова и выражения, присущие канцелярской речи; охарактеризуйте уместность их употребления. При необходимости сделайте стилистическую правку предложений.

1. Убедившись в правильности исполнения документа, следует завизировать его, т. е. поставить свою подпись (внизу) и дату.	
2. Помимо подписи, документы часто удостоверяют приложением печати.	
3. Завод не раз испрашивал разрешение на застройку площади у вышестоящих инстанций, однако должные меры приняты не были.	
4. Вышеперечисленный металл требуется для изготовления нестандартного оборудования.	
5. Препровождаем при сем акт на аварийное состояние вспомогательной станции.	
6. Просим срочно изыскать или испросить у вышестоящих органов фонды на качественные электроды в размере 200 кг.	
7. Настоящим извещаем, что Ваше предложение о расформировании архива в настоящее время не может быть выполнено.	
8. В связи с встретившейся надобностью, просим вашего разъяснения о том, имеет ли право на получение подъемных молодой специалист, обучавшийся в институте за счет предприятия, куда он распределен	
9. План истекшего квартала предприятие выполнило всего лишь на 94 процента.	
10. Согласно заявки от 4.XII-86 г. заводу надлежит получить фонд масел машинных на 42 тонны.	

11. Прошу разъяснить, за счет каких средств выплачивается денежное содержание лицам, зачисленным в одногодичную аспирантуру.	
12. Завод просит в кратчайшие сроки прислать правомочную комиссию, каковая должна решить вопрос на месте.	

Определите стиль данного отрывка. Найдите признаки стиля в данном отрывке.
Нужна ли стилистическая правка текста?

Томская область расположена в Западной Сибири. Здесь преобладают сильно заболоченные территории Сибирской равнины; на севере области сохранились ледниковые формы рельефа: озерно-ледниковые впадины, холмы и моренные гряды. На западе вторгаются отроги Кузнецкого Алатау. Долина Оби разделяет область на две равные половины: правобережье — возвышенность и левобережье — Васюганскую болотистую равнину. Можно сказать, что половина области это тайга, а другая половина болото. Не стоит считать, что болото это самое мрачное и неприглядное место на земле. Побывав на Васюганском болоте в период цветения андромеды, багульника и кассандры, можно убедиться, что это явление природы настолько же прекрасно, как и другие.

Томская область — это рай для любителей природы, охотников и ягодников. Здесь водятся синий соловей, соболь, тайский крот, бородастый ясень, сокол-сапсан, медведь, лось и множество других животных, занесенных в Красную книгу. Здесь расположен Тимирязевский бор, находящийся под охраной еще с 19 в. В окрестностях области находится уникальный водный источник, обильно насыщенный солями. Вокруг него на поверхности земли образовался известковый туф в виде серого образования в метр высотой. Вот такое вот чудо природы.

История освоения края началась еще за много тысячелетий до н.э. На данный момент известны две палеолитические стоянки человека в Томской области, которые находятся в с. Могочин. В III тыс. до н.э. после схождения ледников люди освоили территорию нынешней Томской области. Во II и I тыс. до н.э. обитатели этих земель начали изготавливать изделия из меди, бронзы и железа. В лесной и лесостепной зоне сформировались кулайская и шеломокская культуры, в последствии из которых образовались населяющие сейчас территорию области народы — сибирские татары, ханты и селькупы.

Оценивание:

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится: экзаменуемый демонстрирует отличные навыки осуществления профессиональной деятельности в речевой форме в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Показывает отличные навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса посредством профессиональных устных текстов в устной и письменной формах с учетом норм и правил устного взаимодействия с использованием риторических средств. Отлично доносит до профессионального сообщества педагогические идеи, используя правила восприятия устного текста и средства речевой выразительности.

Оценка «хорошо» ставится: экзаменуемый демонстрирует хорошие навыки осуществления профессиональной деятельности в речевой форме в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Показывает

хорошие навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса посредством профессиональных устных текстов в устной и письменной формах с учетом норм и правил устного взаимодействия с использованием риторических средств. Допускает негрубые грамматические и риторические ошибки. Хорошо доносит до профессионального сообщества педагогические идеи, используя правила восприятия устного текста и средства речевой выразительности. Допускает случаи неуместного использования выразительных средств.

Оценка «удовлетворительно» ставится: экзаменуемый демонстрирует удовлетворительные навыки осуществления профессиональной деятельности в речевой форме в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Показывает удовлетворительные навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса посредством профессиональных устных текстов в устной и письменной формах с учетом норм и правил устного взаимодействия с использованием риторических средств. Допускает значительные грамматические и риторические ошибки. Удовлетворительно доносит до профессионального сообщества педагогические идеи, используя правила восприятия устного текста и средства речевой выразительности. Допускает значительное количество неуместного использования выразительных средств.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: экзаменуемый не демонстрирует навыки осуществления профессиональной деятельности в речевой форме в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Не показывает навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса посредством профессиональных устных текстов в устной и письменной формах с учетом норм и правил устного взаимодействия с использованием риторических средств. Допускает значительное количество грамматических и риторических ошибок. Не доносит до профессионального сообщества педагогические идеи, используя правила восприятия устного текста и средства речевой выразительности. Допускает значительное количество неуместного использования выразительных средств.

Формирование итоговой оценки:

Итоговая оценка выставляется по среднему баллу всех форм контроля. Однако оценка «5» может быть выставлена только при условии среднего балла текущих работ выше 4,5 и 5 за итоговый экзамен.

3. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций).

1. Код в речевой коммуникации — это: ИОПК-9.1

1. обстоятельства, в которых происходит конкретное событие
2. содержание сообщения
3. язык (или его разновидность, который используют участники данного коммуникативного акта)

2. Найдите соответствие коммуникативных качеств речи и их характеристик: ИУК-

1.2

1. Доступность
2. Правильность
3. Выразительность
4. Логичность
5. Оригинальность, неповторимость, неожиданность речи —
6. Непротиворечивость, структурная правильность и стройность, связанность высказывания.

7. Соблюдены нормы русского литературного языка.
8. Построение речи, при котором уровень сложности текста в терминологическом, в содержательном, в структурном отношении соответствует уровню понимания адресата

3. Соответствие характеристик коммуникации сфере общения: ИПК-1.1

1. Количество тем для обсуждения ограничено повесткой
2. Четко определена цель коммуникации
3. Регламентация общения
4. Повседневная коммуникация
5. Не связана с принятием решений
6. Деловая коммуникация
7. Частый и немотивированный переход от одной темы к другой

4. Невербальные сигналы, показывающие готовность собеседника к общению ИУК-5.3

1. поворот тела и носка ноги в сторону от вас
2. поворот тела и носка ноги в вашем направлении
3. открытая поза
4. суженные зрачки глаз
5. закрытая поза

5. Соедините названия пространственных зон общения и их характеристики ИУК-4.1

1. 0-45 см
2. 120 – 350 см

3. Публичная —
4. Личная —
5. Интимная —

6. Социальная —

7. 45 – 120 см

8. 350 – 750 см и более

6. Заключение речи, предполагающее подведение итогов, формулировку выводов – это ИУК-1.1 ИУК-1.3

1. Суммирующее
2. Типологизирующее

3. Апеллирующее

7. Какие из перечисленных ниже являются примерами применения ИКТ в образовательном процессе? ИОПК-9.2 ИУК-4.1

- а) Использование электронных учебников и онлайн-библиотек
- б) Ведение тетради в бумажном формате
- в) Проведение видеоконференций для дистанционного обучения
- г) Применение интерактивной доски на уроке
- д) Переписывание лекции от руки в тетрадь

8. Наиболее оптимальным в коммуникации внутри ОУ является ИПК-1.2

1. авторитарный стиль
2. демократический стиль
3. общение – заигрывание

9. К видам речевой деятельности не относится ИПК-2.2

1. Чтение
2. Говорение
3. Размышление
4. слушание

10. В этом типе речевых сообщений преобладает эмоциональный материал ИУК-1.4

1. научный текст
2. листовка
3. контракт
4. рекламный ролик

Ключи. 1. 3; 2. 1.6; 2.7.3.5 4.6.; 3. 6.1.2.3; 4.5.7.; 4. 2.3. 5. 3.8.; 6.2. 4.7. 5.1 ; 6. 1. 3.5.6; 7. 1. 3.5.6; 8. 2; 9. 3; 10. 4.

Информация о разработчиках

Банкова Татьяна Борисовна, доцент кафедры русского языка как иностранного