

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан геолого-географического  
факультета

  
П.А. Тишин

«23» июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки (специальность)

**География**

Направленность (профиль) подготовки:

**Рекреационная география и туризм»**

Томск-2023

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.03.02 География, учебному плану направления подготовки 05.03.02 География, направленности (профиля) «Рекреационная география и туризм» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре краеведения и туризма

Разработчик ФОС:

Ахматов Станислав Владимирович – кандидат географических наук, доцент кафедры краеведения и туризма геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры краеведения и туризма, протокол № 418 от 19.06.2023 г.

Руководитель ОПОП

«Рекреационная география и туризм»,  
заведующая кафедрой краеведения и туризма



Е.П. Макаренко

## Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

ПК-3. Способен проектировать туристско-рекреационные системы для рационального использования потенциала территории

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины			
		Повышенный (зачтено)	Достаточный (зачтено)	Пороговый (зачтено)	Допороговый (незачтено)
		Шкала оценки тестовых заданий			
		85-100%	70-84%	55-69%	менее 55%
ИОПК-2	ИОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных и природно-антропогенных территориальных систем для решения профессиональных задач.	Успешное и систематическое умение использовать теоретические знания о рекреационной географии для решения профессиональных задач.	Успешно умеет использовать теоретические знания о рекреационной географии для решения профессиональных задач, но совершает отдельные ошибки	В целом умеет использовать теоретические знания о рекреационной географии для решения профессиональных задач., но допускает грубые ошибки	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение использовать теоретические знания о рекреационной географии для решения профессиональных задач
	ИОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач.	Успешное и систематическое умение использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Успешно умеет использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач., но совершает отдельные ошибки	В целом умеет использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач

ПК-3	ИПК-3.1. Проводит сбор, систематизацию и классификацию объектов туристского интереса на основе изучения природных, социально-экономических, культурных условий территории	Успешное и систематическое умение проводить сбор, систематизацию и классификацию объектов туристского интереса на основе изучения природных, социально-экономических, культурных условий территории	Успешно умеет проводить сбор систематизацию и классификацию объектов туристского интереса на основе изучения природных, социально-экономических, культурных условий территории., но совершает отдельные ошибки	В целом умеет анализировать проводить сбор, систематизацию и классификацию объектов туристского интереса на основе изучения природных, социально-экономических, культурных условий территории, но допускает грубые ошибки	Не умеет или сформовано лишь фрагментарное умение проводить сбор, систематизацию и классификацию объектов туристского интереса на основе изучения природных, социально-экономических, культурных условий территории
------	---	---	--	---	---

Таблица 2 – Этапы формирования компетенции в курсе

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Результаты освоения дисциплины	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Введение.	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-3.1	Практическая работа №1
2	Рекреационная деятельность и географические проблемы организации отдыха.		
3	Территориальные рекреационные системы (ТРС) как объект изучения рекреационной географии.		
4	Рекреационные ресурсы.		
5	Методы географического изучения и проектирования ТРС.		
6	Рекреационное хозяйство Сибири и Томской области.		

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

### Практическая работа «Разработка туристского маршрута»

Работа выполняется в группе до 5 человек.

Ход выполнения задания

Составить паспорт разрабатываемого маршрута (протяженностью более 1000 км), который должен содержать следующую информацию:

1. Название маршрута;
2. Цели и задачи маршрута, тип маршрута;
3. Протяженность маршрута;
4. Продолжительность маршрута;
5. Фактор сезонности;
6. Начальная, конечная и промежуточные точки маршрута;
7. Категории людей, на которые рассчитан маршрут;
8. Использование транспортных средств;

9. Примерная стоимость маршрута;
10. Разработать информационное содержание маршрута (содержание всей экскурсионной программы). Составление программы тура.
11. Организация культурно-развлекательной программы на маршруте.
12. Организация проживания и питания туристов на туре.
13. Организация перевозочного обслуживания туристов.
14. Туристские формальности и безопасность путешествия. Разработка памятки для туристов. Паспортные, таможенные, визовые и фискальные формальности и др.

#### Методические указания к разработке туристского маршрута

##### I. Введение.

Цель настоящего методического указания: помочь студентам правильно выполнить практическую работу по разработке тура в любую страну мира с разнообразной программой пребывания, развивать задатки туроператорской работы у будущих работников туристской индустрии, стимулировать творчество в работе, интерес к будущей профессии.

##### II. Задачи разработки.

Согласно учебному плану предусмотрено изучение основ турагентской и туроператорской деятельности, разнообразных видов туризма и многообразия форм туристских путешествий, а также многочисленные виды досуговой деятельности. Все эти сведения студенты должны применять разрабатывая путешествия в каком-либо регионе мира, используя для этого многочисленные источники, справочники, каталоги, туристские энциклопедии, журналы, карты, схемы и другую справочно-информационную литературу. Результатом такой разработки должно стать туристское путешествие по выбранному самостоятельно маршруту с интересной, разнообразной досуговой программой.

##### III. Выбор темы разработки.

При выборе темы разработки студент должен учесть свой интерес к определённому виду туризма, к какому-либо региону мира, либо своей собственной страны, в определённой сфере человеческой жизни. Кроме того, выбор темы может зависеть от знания или интереса к какой-либо стороне туристского бизнеса (путешествия, походы, экскурсии, отдых, лечение и т. д.) Изначально тема разработки зависит от цели разрабатываемого путешествия. Например, целью разрабатываемого путешествия могут быть: отдых; познавательный интерес; спорт; оздоровление, лечение; самостоятельный поход; деловые интересы; хобби; праздники, фестивали, конкурсы; рыбалка, охота; коммерческий интерес; учёба, наука; природа, экология; религия, духовные учения; приключения и т. д.;

Определив цель путешествия, студент может увязать её с каким-либо географическим районом, объектом туризма и выбрать форму путешествия (поход, экскурсия, стационарный отдых и т. д.)

##### IV. План разработки тура

1. Собрать краткую географическую характеристику района путешествия (географическое положение, территориальная принадлежность, климат, природа, ресурсы и т. д.)
2. Краткая историческая справка (происхождение местности, важнейшие события, роль в международной истории и др.)
3. Указать сезонность путешествия (круглогодичный, сезонный маршрут, предпочтительное время для путешествия.)
4. Выбрать форму участия в путешествии (индивидуальное, групповое, семейный)
5. Указать возраст туристов, для которых разработан тур (детский, молодёжный, зрелый, смешанный)
6. Указать продолжительность путешествия (от 1 суток до 6 месяцев)
7. Выяснить возможности выбора способов передвижения по пути к месту начала путешествия, а также все виды транспорта, которые могут быть предоставлены туристу во время тура (авиационный, железнодорожный, водный, автомобильный, конный,

велосипедный транспорт, а также канатная, монорельсовая дороги, фуникулёр, дирижабль, дельтаплан, воздушный шар и др.)

8. Выбрать формы проживания в месте отдыха или путешествия (гостиница, мотель, ротель, кемпинг, пансионат, турбаза, приют, хостель, таймшер, флотель, ботель и т. д.).

9. Составить интересную и разнообразную программу путешествия, включая досуговые развлечения. В качестве основной программы путешествия может быть осмотр исторических достопримечательностей; лечение грязями, водами; обучение иностранным языкам; изучение ремёсел, обычаев; прохождение туристского маршрута и т. д.

Досуговые развлечения предполагают: посещение кинотеатров, концертных залов; посещение выставок, вернисажей, галерей; участие в праздниках, шоу, дискотеках; посещение спортивных комплексов, тренажёрных залов, бассейнов, теннисных кортов; экскурсии; катание на лодках, яхтах, сёрфинг, водные лыжи и др.; посещение зоопарков, заповедников, аквариумов; посещение казино, залов игровых автоматов игровых автоматов, компьютерных игр и др.;

#### V. Оформление разработки тура.

Текст тура может быть рукописным, либо машинописным, объёмом 5-10 листов, с титульным листом, оформленным по установленным учебным заведением требованиям. Работа по желанию студента может быть оформлена вырезками из журналов, газет, фотографиями, рисунками, схемами. Тексты работы должны быть скреплены, либо прошиты, страницы пронумерованы.

Все документы по выполненному заданию предоставляются на проверку в распечатанном виде, создание нитки маршрута осуществляется в любом картографическом редакторе .

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства	Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.)
ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-3.1	Практическая работа «Разработка туристского маршрута»	Практическая работа оценивается на оценки «отлично» (Повышенный уровень): 1. Предоставлен полный комплект документов, оформленный в соответствии с требованиями 2. Работа сдана в срок Практические работы оцениваются на оценки «хорошо» (Достаточный уровень): 1. Предоставлен полный комплект документов, оформленный в соответствии с требованиями с небольшими неточностями 2. Работа сдана в срок Практические работы оцениваются на оценки «удовлетворительно» (Пороговый уровень): 1. Предоставлен полный комплект документов, но не оформлен в соответствии с требованиями 2. Работа сдана в срок Практические работы оцениваются на оценки «неудовлетворительно» (Допороговый уровень): 1. Предоставлен неполный комплект документов 2. Работа не сдана

### **Требования к оформлению отчета**

Проект должен быть выполнен любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8мм (кегель не менее 12, шрифт Times New Roman). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – не менее 10мм, левое – не менее 30мм, верхнее – не менее 20мм, нижнее – не менее 20мм. Абзац (абзацный отступ) в тексте работы начинают отступом равным 15–17мм (4–5 букв), допускается абзацный отступ 1,25см.

Для допуска к промежуточной аттестации студент должен сдать все оценочные задания до зачетного занятия на «зачтено» или «пороговый уровень» и выше. Если практическая работа выполнена на «высокий уровень», то студенту нужно ответить только на тестовые вопросы билета. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет содержит 3 теоретических вопроса. Каждый билет сформирован таким образом, что 1, 2 вопроса проверяют ИОПК-2.1., ИОПК-2.2, а вопрос 3 проверяют ИПК-3.1 Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

### **Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

- 1 Объект изучения, основные задачи и методы рекреационной географии
- 2 Место рекреационной географии в системе других наук.
- 3 Аспекты свободного времени.
- 4 Спрос на рекреационную деятельность.
- 5 Рекреационные потребности. Общественные функции рекреационной деятельности.
- 6 Понятие ТРС и ее основные подсистемы.
- 7 Основные свойства ТРС.
- 8 Типология ТРС по функциям рекреационной деятельности.
- 9 Типология ТРС по степени соотношения в организации отдыха неизменной природы и технических систем.
- 10 Типология ТРС по территориальной ориентации.
- 11 Понятие о рекреационных ресурсах.
- 12 Эволюционные этапы рекреационного ресурсопользования.
- 13 Основные природные рекреационные ресурсы.
- 14 Климатические рекреационные ресурсы. Режим солнечной радиации.
- 15 Ветровой и термический режимы.
- 16 Ресурсы минеральных вод. Состав и минерализация.
- 17 Воды питьевого и бальнеологического значения. Температура воды.
- 18 Группы лечебных грязей.
- 19 Действие грязей.
- 20 Историко-культурный потенциал.
- 21 Водные ресурсы.
- 22 Причины использования водохранилищ для рекреационных целей и негативные последствия.

23 Лесные ресурсы (природные характеристики и категории лесов, используемых в рекреации).

24 Типы рекреационного использования горных ресурсов.

25 Уникальные природные лечебные ресурсы

26 Географическая информация при проектировании ТРС.

27 Необходимая информация в географической части проекта

28 Стадии проектирования ТРС.

29 Свойства циклов рекреационных занятий, в чем они проявляются.

30 Временные циклы рекреационной деятельности, их ареалы.

31 Рекреационное хозяйство Сибири.

32 Деятельность института курортологии.

33 Рекреационное хозяйство Томской области.

### **Перечень тестовых заданий**

Сбор дикоросов, пляжный волейбол, фрисби, экскурсии... - всё это входит в оздоровительный цикл рекреационных занятий.

1. Верно

2. Не верно

Механическое действие грязи - это когда грязь обладает адсорбционными свойствами - удаление с кожи и слизистых болезнетворных микроорганизмов (противовоспалительное, рассасывающее, обезболивающее действие).

1. Верно

2. Не верно

Рекреационные потребности человека могут быть: медико-биологические (лечение и оздоровление), социально-культурно-воспитательные (развитие способностей личностей), экономические (воспроизводство трудовых ресурсов, увеличение занятого населения).

1. Верно

2. Не верно

В отличие от пригородных рекреационных районов, рекреационные районы государственного и международного значения возникают на базе уникальных сочетаний рекреационных ресурсов, распространенных ограниченно

1. Верно

2. Не верно

Кумысолечение используется для ослабленных туберкулезом больных

1. Верно

2. Не верно

Примерами второй стадии интенсивного рекреационного ресурсопользования природных экосистем может служить создание искусственных горнолыжных курортов, насыпных островов, музеев под открытым небом.

1. Верно



2. Не верно

Период, благоприятный для летней рекреации, определяется числом дней со среднесуточной температурой выше +5° С, при этом становятся возможными занятия всеми видами летнего отдыха.

1. Верно
2. Не верно

Расположить основные функции рекреационной деятельности по мере возрастания их прогрессивности: 1) восстановление, а) лечение, б) оздоровление; 2) развитие, а) физическое (спорт), б) духовное (познание и творческая деятельность). (

Указать пример полноценной ТРС

1. Эрмитаж
2. Пруд
3. Охотничья заимка
4. Опушка леса
5. Парковая зона города

Петроглифический ансамбль – это \_\_\_\_\_

Циклы рекреационной деятельности - это \_\_\_\_\_.

При скорости ветра более 7 м/с не рекомендуется проведение следующих рекреационных занятий (несколько вариантов ответ):

- кайтинг
- экскурсии по городу
- виндсерфинг
- туристические походы в горы
- вингсьют-
- парапланеризм.

ТРС – э то \_\_\_\_\_

На Камчатке зимой можно принимать ванны в горячих источниках, температура которых достигает не более 90 градусов по Цельсию

1. Верно
2. Не верно

Сапропель – это \_\_\_\_\_.

Оценка	Требования
«Зачтено»	Компетенции освоены на «пороговый уровень» и выше 1. Даны верные ответы на 2 и более вопросов билета, или допущены незначительные ошибки, требующие уточняющие вопросы
«Незачтено»	Одна и более компетенций освоены на «допороговый уровень» 1. Дан верный ответ на 1 вопрос билета или не дан ответ совсем